**Ашық сабақ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ жүргізген мұғалімнің аты-жөні** | *Байахмет Бахытгуль* | *5 сынып* | *Кирдищев орта мектебі -бақшасы* |
| **Күні: 03.02.17** | №17 сабақ | *24-кабинет*  |
| **Сабақтың атауы** | **Графикалық редактор. *Масштаб.суреттің трансформациясы*** |
| **Сілтеме** | *Информатика 5 сынып оқулығы, слайд* *Вьюшкова Е.А., Параскун Н.В., Әбенов Б.Қ.**Астана «Арман-ПВ» баспасы, 2013* |
| **Жалпы мақсаты** | *Графиктік редактор туралы жалпы мәлімет беру, оны өмірде пайдалана алуға үйрету, оқушы алған білімі өзінің дамуына әсер ету, өмірде, достарымен қарым-қатынаста қолдана алу, ой-өрісін дамыту.* |
| **Міндеттері** | *а) Графиктік редактор туралы білімніңалғашқы негізін қалау;**ә) Оқушылардың бірін-бірі оқыту арқылы аталған тақырыпты меңгеріп шығу, сыни тұрғыдан ойлау арқылы әр оқушыны қамтуға жағдай жасау;**б) Жаңа сабаққа белгілі бір ой қорытындылар жасау* |
| **Сабақта туындаған негізгі идеялар** | *Оқушының өмірдегі білімі мен білетіне сүйену, жаңа теориялық ақпаратты беру арқылы оқушыға жаңа ойлау дағдысын, мәнерін, амалдарын қалыптастыруға ықпал жасау.* |
| **Күтілетін нәтиже** | *- сабақта өздерін еркін ұстау, көңіл күйін басқара алу, белсенділік таныту**- нақты ойын жеткізе алу**- өткенді салыстыра отырып, топтастыру**- теорияны практикамен ұштастыра білу**- бірін-бірі бағалаудағы әділдік*  |
| **Тапсырмалар** | *- жеке жұмыс, топтық жұмыс, практикалық тапсырмалар* |
| **Сабақтың жүрілуі бойынша мұғалімнің жазбалары**а) сыныпта атмосфералық ынтымақтастықты қалыптастыру ә) сыныпты топқа бөлу( сөздер арқылы)б) сабақ жоспарымен таныстыру (бағалау парағы бойынша)  |
| **СТО сұрақтары** | **Сабақ барысында жасаған мұғалім мен оқушының іс-әрекеті** |
| **Сабақтың маңыздылығы не?**-оқушылар не алады?-бұрынғы білімін қалай пайдалана алады?-өмірден алған тәжірибесінің әсері?-сабақтың болашақта оқушыға қандай пайдасы бар? | - оқушыларды ой қозғау арқылы тақырыпқа әкелу- тақырып жайлы бұрынғы білетіндерін анықтау, соған сүйену жолдарын табу- тәжірибені теориямен байланыстыра алады |
| **Сын тұрғысынан ойлау үшін мүмкіндіктер**-еркін ойлауға қандай мүмкіндіктер жасалды?-өздігінен ізденуге қандай мүмкіндіктер жасалады? | ***І. Қызығушылығын ояту***Әр топқа сұрақтар қою (үй тапсырмасын қайталау негізінде)1-топ: Ақпарат туралы жалпы не білесіңдер?2-топ: Компьютер жайында не айта аласыңдар?3-топ: Қауісіздік ережесі (информатика кабинетінде?)*(Әр топ өз жұмыстарын қорғайды?)* |
| **Мағынаны ажыра-ту сатысы (жаңа ақпарат)**-оқу**ш**ыларды белсене қатыстыру -стратегияларды жүйелі қолдану арқылы оқушылардың жұмысын ұйымдастыру (сауал қоя білу, талдау жасай білу, баяндау және қызу ой талқысын жасай білу қабілеттерін жетілдіру жолдарын беру)-оқушылармен бірлесіп жұмыс жасау, қарым-қатынас шеберлігін ұтымды пайдалана білу-оқулықтан басқа ақпараттар көзін ашу | ***ІІ. Мағынаны тану***Кескіннің детальдарын дәлдеу масштабтың көмегімен жасалады. Windows-тегі барлық амалдар сияқты, масштабты әр түрлі тәсілдермен өзгертуге болады:* Түр (Вид) тіркеме бетінің саймандарын;
* Негізгі тіркеме бетіндегі Масштаб сайманын;
* Жай-күй жолындағы масштаб жүгірткішін.

**«Трансформация»** сөзі латын тілінен түрлену, алмасу деп аударылады.Тұтас суретті немесе ерекшеленген фрагментті вертикаль және горизонталь шағылдырып орналастыруға және 90 немесе 180 градусқа бұруға болады.**Қырқу** – суретің тек ерекшеленген бөлігін қалдыратын бұйрық. Ол өте қолайлы, мәселен, өрнектің суретін салғанда – алдымен элементтерін салып, одан кейін оларды көшіріп, өрнекті құрып, оны ерекшелеп, енді керек емес детальдарын қырқамыз. Сол сияқты бұл бұйрық фотосуреттегі артық бейнелерді қырқуға мүмкіндік береді. |
| арқылы түсінік деңгейін тексеру |
|  | **Компьютердегі тәжірибелік жұмыс****А деңгейі****1-тапсырма.****Тік төртбұрыш пен түзу сызық құралын пайдаланып үйдің суретін сал, және оны боя.** **В деңгей****2-Тапсырма.****Эллипс пен Қисық сызық құралдарын пайдалана отырып, төмендегі суретті салып оны боя.****С деңгейі. Ал оқушылар енді мені мұқият тыңдаймыз. Қызықты диктант****1.Үлкен шеңбер салыңдар. 2.Сол шеңбердің төменгі бөлігін өшіріңдер. Сол кезде доға пайда болады****3.Кішкентай шеңбер салыңдар.****4. Осыған ұқсас бір-бірінен сәл кішілеу үш шеңбер салып доғаның астына бірінен соң бірін орналастырыңдар****5.Кіші шеңберлердің төменгі бөліктерін өшіріңдер.** **6.Доғаның төменгі жағынан горизонталь түзу сызық жүргізіңдер** **7.Центрінен бастап қисық сызық жүргізіңдер, төменгі жағын сәл солға бұрыңдар.** **Сол кезде қандай сурет шықты?** ***Сергіту сәті******Сәлемдесу:***Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен… қолмен… иықпен… құлақпен… тіземен… иекпен… өкшемен… арқамен. |
|  | **ІІІ*. Ой қорытынды*****Сәйкестендіру**Перне ------------- аппаратҚатты ----------- компьютерФото --------------- жадыАқпарат ---------- блокМәліметтерді --- шығарғышФайлды ---------- шығаруЖүйелік ---------- тақта Дербес -------- тануЖедел -------- сақтауБасып --------диск**Мағыналы сөз шығару:**1.ақпараттандырылған2. хабарландыру3. пернетақта4.анықтамалықтар5.құттықтаймыз6. оқулық7. қисық8. төртбұрыш9.редактор10.масштаб11.графика*Бекіту: Paint редакторының терезе элементтерін, арнайы параққа толтыру.* |
| **Толғаныс (рефлексия)**-сабақта үйренгендерін бекіту, қолдану жолдарын беру-жаңадан үйренгенін пайдалана отырып, білімін жүйелеужауап шешімі осыған байланысты жұмыстар беру  |
| **Бағалау (түрлері)**-оқушының өзін-өзі бағалауы-топтың өзін-өзі бағалауы-мұғалімнің бағалауы-жалпы бағалау-критерийлер арқылы бағалау | ***Бағалау парағы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Оқушының аты | Топтық жұмыс | А деңгей | В деңгей | С деңгей | Қорытынды |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |

Бағалау критерийлері бойынша бағалау (0-5 ұпай аралығында ұпай қою)16-20 ұпай – «5»10-15 ұпай – «4»5-9 ұпай – «3»4-тен төмен ұпай – «2» |
| **Сабақты аяқтау түрлері**-бір пікірге келу...-өз пікірін дәлелдеу...-үйде жалғастыру... | ***Үй тапсырмасы:***§17 оқу, өзін-өзі тексеру сұрақтарына дайындалу. |