**Ашық сабақ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ жүргізген мұғалімнің аты-жөні** | *Байахмет Бахытгуль* | *5 сынып* | *Кирдищев орта мектебі -бақшасы* |
| **Күні: 03.02.17** | №17 сабақ | *24-кабинет* | |
| **Сабақтың атауы** | **Графикалық редактор. *Масштаб.суреттің трансформациясы*** | | |
| **Сілтеме** | *Информатика 5 сынып оқулығы, слайд*  *Вьюшкова Е.А., Параскун Н.В., Әбенов Б.Қ.*  *Астана «Арман-ПВ» баспасы, 2013* | | |
| **Жалпы мақсаты** | *Графиктік редактор туралы жалпы мәлімет беру, оны өмірде пайдалана алуға үйрету, оқушы алған білімі өзінің дамуына әсер ету, өмірде, достарымен қарым-қатынаста қолдана алу, ой-өрісін дамыту.* | | |
| **Міндеттері** | *а) Графиктік редактор туралы білімніңалғашқы негізін қалау;*  *ә) Оқушылардың бірін-бірі оқыту арқылы аталған тақырыпты меңгеріп шығу, сыни тұрғыдан ойлау арқылы әр оқушыны қамтуға жағдай жасау;*  *б) Жаңа сабаққа белгілі бір ой қорытындылар жасау* | | |
| **Сабақта туындаған негізгі идеялар** | *Оқушының өмірдегі білімі мен білетіне сүйену, жаңа теориялық ақпаратты беру арқылы оқушыға жаңа ойлау дағдысын, мәнерін, амалдарын қалыптастыруға ықпал жасау.* | | |
| **Күтілетін нәтиже** | *- сабақта өздерін еркін ұстау, көңіл күйін басқара алу, белсенділік таныту*  *- нақты ойын жеткізе алу*  *- өткенді салыстыра отырып, топтастыру*  *- теорияны практикамен ұштастыра білу*  *- бірін-бірі бағалаудағы әділдік* | | |
| **Тапсырмалар** | *- жеке жұмыс, топтық жұмыс, практикалық тапсырмалар* | | |
| **Сабақтың жүрілуі бойынша мұғалімнің жазбалары**  а) сыныпта атмосфералық ынтымақтастықты қалыптастыру  ә) сыныпты топқа бөлу( сөздер арқылы)  б) сабақ жоспарымен таныстыру (бағалау парағы бойынша) | | | |
| **СТО сұрақтары** | **Сабақ барысында жасаған мұғалім мен оқушының іс-әрекеті** | | |
| **Сабақтың маңыздылығы не?**  -оқушылар не алады?  -бұрынғы білімін қалай пайдалана алады?  -өмірден алған тәжірибесінің әсері?  -сабақтың болашақта оқушыға қандай пайдасы бар? | - оқушыларды ой қозғау арқылы тақырыпқа әкелу  - тақырып жайлы бұрынғы білетіндерін анықтау, соған сүйену жолдарын табу  - тәжірибені теориямен байланыстыра алады | | |
| **Сын тұрғысынан ойлау үшін мүмкіндіктер**  -еркін ойлауға қандай мүмкіндіктер жасалды?  -өздігінен ізденуге қандай мүмкіндіктер жасалады? | ***І. Қызығушылығын ояту***  Әр топқа сұрақтар қою (үй тапсырмасын қайталау негізінде)  1-топ: Ақпарат туралы жалпы не білесіңдер?  2-топ: Компьютер жайында не айта аласыңдар?  3-топ: Қауісіздік ережесі (информатика кабинетінде?)  *(Әр топ өз жұмыстарын қорғайды?)* | | |
| **Мағынаны ажыра-ту сатысы (жаңа ақпарат)**  -оқу**ш**ыларды белсене қатыстыру  -стратегияларды жүйелі қолдану арқылы оқушылардың жұмысын ұйымдастыру (сауал қоя білу, талдау жасай білу, баяндау және қызу ой талқысын жасай білу қабілеттерін жетілдіру жолдарын беру)  -оқушылармен бірлесіп жұмыс жасау, қарым-қатынас шеберлігін ұтымды пайдалана білу  -оқулықтан басқа ақпараттар көзін ашу | ***ІІ. Мағынаны тану***  Кескіннің детальдарын дәлдеу масштабтың көмегімен жасалады. Windows-тегі барлық амалдар сияқты, масштабты әр түрлі тәсілдермен өзгертуге болады:   * Түр (Вид) тіркеме бетінің саймандарын; * Негізгі тіркеме бетіндегі Масштаб сайманын; * Жай-күй жолындағы масштаб жүгірткішін.   **«Трансформация»** сөзі латын тілінен түрлену, алмасу деп аударылады.  Тұтас суретті немесе ерекшеленген фрагментті вертикаль және горизонталь шағылдырып орналастыруға және 90 немесе 180 градусқа бұруға болады.  **Қырқу** – суретің тек ерекшеленген бөлігін қалдыратын бұйрық. Ол өте қолайлы, мәселен, өрнектің суретін салғанда – алдымен элементтерін салып, одан кейін оларды көшіріп, өрнекті құрып, оны ерекшелеп, енді керек емес детальдарын қырқамыз. Сол сияқты бұл бұйрық фотосуреттегі артық бейнелерді қырқуға мүмкіндік береді. | | |
| арқылы түсінік деңгейін тексеру |
|  | **Компьютердегі тәжірибелік жұмыс**  **А деңгейі**  **1-тапсырма.**  **Тік төртбұрыш пен түзу сызық құралын пайдаланып үйдің суретін сал, және оны боя.**  **В деңгей**  **2-Тапсырма.**  **Эллипс пен Қисық сызық құралдарын пайдалана отырып, төмендегі суретті салып   оны боя.**  **С деңгейі. Ал оқушылар енді мені мұқият тыңдаймыз.  Қызықты диктант**  **1.Үлкен шеңбер салыңдар.  2.Сол шеңбердің төменгі бөлігін өшіріңдер. Сол кезде доға пайда болады**  **3.Кішкентай шеңбер салыңдар.**  **4. Осыған ұқсас бір-бірінен сәл кішілеу үш шеңбер салып доғаның астына бірінен соң бірін орналастырыңдар**  **5.Кіші шеңберлердің төменгі бөліктерін өшіріңдер.**  **6.Доғаның төменгі жағынан горизонталь түзу сызық жүргізіңдер**  **7.Центрінен бастап қисық сызық жүргізіңдер, төменгі жағын сәл солға бұрыңдар.**  **Сол кезде қандай сурет шықты?**  ***Сергіту сәті***  ***Сәлемдесу:***Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен… қолмен… иықпен… құлақпен… тіземен… иекпен… өкшемен… арқамен. | | |
|  | **ІІІ*. Ой қорытынды***  **Сәйкестендіру**  Перне ------------- аппарат Қатты ----------- компьютер Фото --------------- жады Ақпарат ---------- блок Мәліметтерді --- шығарғыш  Файлды ---------- шығару Жүйелік ---------- тақта  Дербес -------- тану  Жедел -------- сақтау  Басып --------диск  **Мағыналы сөз шығару:**  1.ақпараттандырылған  2. хабарландыру 3. пернетақта  4.анықтамалықтар  5.құттықтаймыз  6. оқулық  7. қисық 8. төртбұрыш 9.редактор 10.масштаб 11.графика  *Бекіту: Paint редакторының терезе элементтерін, арнайы параққа толтыру.* | | |
| **Толғаныс (рефлексия)**  -сабақта үйренгендерін бекіту, қолдану жолдарын беру  -жаңадан үйренгенін пайдалана отырып, білімін жүйелеу  жауап шешімі осыған байланысты жұмыстар беру |
| **Бағалау (түрлері)**  -оқушының өзін-өзі бағалауы  -топтың өзін-өзі бағалауы  -мұғалімнің бағалауы  -жалпы бағалау  -критерийлер арқылы бағалау | ***Бағалау парағы***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Оқушының аты | Топтық жұмыс | А деңгей | В деңгей | С деңгей | Қорытынды | | 1 |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  |  |  |   Бағалау критерийлері бойынша бағалау (0-5 ұпай аралығында ұпай қою)  16-20 ұпай – «5»  10-15 ұпай – «4»  5-9 ұпай – «3»  4-тен төмен ұпай – «2» | | |
| **Сабақты аяқтау түрлері**  -бір пікірге келу...  -өз пікірін дәлелдеу...  -үйде жалғастыру... | ***Үй тапсырмасы:***  §17 оқу, өзін-өзі тексеру сұрақтарына дайындалу. | | |