

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 01.04–05.04


Воспитатель: Асан.Н


Примерный режим дня	Понедельник04.04	Вторник02.04	Среда03.04	Четверг04.04	Пятница05.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	<p>«Весна-веснушка» Цель: создание у детей хорошего настроения. Артикуляционная гимнастика «Колокольчик» Цель: развитие артикуляционного аппарата. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Утро начинается» Цель:преодоление затруднения в общении. Пальчиковая игра «Семейка» Цель: развитие мелкой моторики рук. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Если с другом» Цель:развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. Пальчиковая гимнастика «Тюльпан распускается». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Дружба» Цель: создавать доброжелательные отношения между детьми, уважительные отношения к старшим. Психогимнастика «Солнечный зайчик» Цель:преодоление затруднения в общении. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Солнечный денек» Цель:создание у детей хорошего настроения. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций А.Саврасова «Грачи прилетели». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром+ художественная литература)</p>
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры. Индивидуальные беседы на тему «Режим дня»				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Дидактическая игра «Похоже – непохоже» Цель: совершенствовать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их, составлять связный рассказ. (Развитие речи +ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Найди и промолчи» Цель:совершенствовать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; развивать качество внимательности. (Физкультура) Игра «Построй по модели» Цель: строить конструкции по готовой модели. (Конструирование)</p>	<p>Дидактическая игра «Хватит ли?» Цель:совершенствовать умение видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера. (Основы математики + развитие речи) Малоподвижная игра «Крокодил» Цель: совершенствовать ловкость, наблюдательность, внимание. (Математика + физкультура) Настольная игра «Я загадала...» Цель:развивать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» Цель: совершенствовать умение определять направление движения (направо, налево, прямо). (Математика) Малоподвижная игра «Найдем следы зайца» Цель: совершенствовать наблюдательность, зрительное внимание. (Математика +физкультура) Игра «Посчитай и сконструируй» Цель: совершенствовать логическое мышление дошкольников. (Математика + конструирование)</p>	<p>Игра «Колумбово яйцо» Цель: совершенствование творческих и умственных способностей. (Математика) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель:развивать внимательность, обучать играть сообща. (Развитие речи + математика) Игра «Построим дом для животных» Цель: развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. (Конструирование + развитие речи)</p>	<p>Игра «Волшебный квадрат» Цель: совершенствование самостоятельной логики мышления. (Математика) Малоподвижная игра «Что изменилось?» Цель: совершенствовать у детей ориентировку в пространстве; развивать зрительное внимание. (Математика) Игра «По желанию детей» Цель: совершенствовать навыки детей при работе с конструктором; научиться украшать конструкцию, обыгрывать ее; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. (Конструирование + развитие речи)</p>
--	---	--	---	--	--

<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны; развивать монологическую и диалогическую речь. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает весной?» Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях природы; активизировать и дополнить словарный запас по данной теме. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Беседа о весенних изменениях в природе. Почему мы говорим «весна-красна»? Кто больше всех радуется весне? Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + музыка)</p>	<p>Беседа «Дом, в котором я живу» Цель: знать адрес по которому проживают, умение вести диалог. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Зеленая аптека» Цель: закреплять знания детей о лекарственных растениях. Ситуативный разговор о витаминах Цель: привлечь внимание детей о пользе овощей и фруктов. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: - формировать навыки определения местоположения звуков в слове начало, середина, конец, развивать фонематический слух;  <b>№1 «Шумящие коробочки», «Звуковые цилиндры»</b> Цель: развитие неречевого звуко различения. Оборудование: наполненные горохом, крупой,</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова;  <b>№1 Игра «Замени звук»</b> Цель: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. <b>Материал:</b> Ряды слов для преобразования, предметные картинки</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: - учить сравнивать предметы по весу <b>Чем отличаются полоски?»</b> Цель: учить в сопоставлении 10 предметов по длине. <b>Материал:</b> Наборы из 10 полосок разного цвета, равномерно увеличивающиеся по длине от 2 до 10 см, и полоски-мерки длиной в 1 см. <b>Содержание:</b> Воспитатель предлагает детям положить полоски</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова;  <b>№1. «Измени слово»</b> Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. <b>Ход игры:</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова;  <b>№ «Измени слово»</b> Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. <b>Ход игры:</b></p>

	<p>песком, кнопками, скрепками, пуговицами, мелкими камешками коробочки или киндеры.  <i>Ход:</i> Детям предлагается найти две одинаково звучащие коробочки, наполненные различными материалами. Ребенок, закрыв глаза, внимательно прислушивается к звучанию. Затем он берет свои коробочки и ищет среди них звучащую аналогично. Игра продолжается до тех пор, пока не будут найдены все пары.  <i>Примечание:</i> Рекомендуется проводить как воспитателям, так и родителям.</p>	<p>со словами, которые должны получиться.  <b>Ход игры:</b>          Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове. Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово. Например, нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч). По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок.</p> <p><b>2. Основы математики</b>          Задачи:</p>	<p>перед собой и задает вопросы: «Чем отличаются полоски друг от друга? Сколько всего полосок? Как составлена группа из 10 полосок разного цвета?» Затем предлагает положить полоски в ряд по порядку от самой короткой до самой длинной, предупреждает, что надо сразу выбрать нужную по порядку полоску, примеривать и менять полоски местами нельзя. Один ребенок выполняет задание на фланелеграфе. После этого воспитатель обращается к детям: «Сколько всего полосок? Как составлена лесенка из 10 полосок разной длины?» Какая полоска самая короткая, какая длиннее, какая - еще длиннее?». «Равны ли эти ступеньки? - спрашивает детей воспитатель - Как можно проверить, на сколько каждая полоска длиннее</p>	<p>Дети должны так изменить слова, чтобы в них появился звук [ж]:          друг — дружок,          пирог — пирожок,          сапог — сапожок,          снег — снежок,          рог — рожок,          луг — лужок,          творог — творожок,          флаг — флажок.</p>	<p>Дети должны так изменить слова, чтобы в них появился звук [ж]:          друг — дружок,          пирог — пирожок,          сапог — сапожок,          снег — снежок,          рог — рожок,          луг — лужок,          творог — творожок,          флаг — флажок.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>2. <b>Основы математики</b> Задачи: - <b>учить сравнивать предметы по весу;</b></p> <p><b>«Посадим ели»</b> <i>Цель:</i> Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Материалы: счетные палочки, ватман, рисованный домик и ели. <b>Ход:</b> Воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора. Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (Измерить). Чем можно измерить высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной мерой). Как вы думаете, сколько раз уложится счетная</p>	<p>- <b>учить сравнивать предметы по весу;</b> . . <b>«Что шире, что уже»</b> <i>Цель:</i> упражнять в сравнении предметов по длине, ширине. <i>Материал:</i> По 7 полосок разной длины и ширины. <b>Содержание:</b> Воспитатель предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы</p>	<p>или короче соседних? Измерьте ступеньки вашей лесенки меркой! Посмотрите, равны ли они? Верно, ступеньки наших лесенок равны, каждая следующая полоска на один и тот же кусочек длиннее соседней. Поэтому и лесенки наши ровные. Сейчас мы поиграем. Закройте глаза, а я уберу одну из полосок. Откройте глаза, и угадайте, какую по счету полоску я спрячала?» Упражнение повторяется.</p> <p>2. <b>Развитие речи:</b> - <b>формировать навыки определения местоположения звуков в слове</b> <b>начало, середина, конец, р</b> <b>азвивать фонематический слух;</b> ; <b>№1</b> <b>«Где позвонили?»</b> <i>Цель:</i> определить направления звука.</p>	<p>2. <b>Казахский язык</b> Задачи: - <b>Формировать умения рассказывать о себе о своей семье;</b> <b>№ 1</b> <b>«Сен отбасында кімдермен тұрасың?»</b> дидактик <b>алық ойыны.</b> <b>Шарты:</b> Балалар шеңбер бойынша тұрады. Допты жағалатып лақтырып, ұстаған бала отбасында кіммен тұратынын айтып шығады.</p>	<p>2. <b>Художественная литература</b> Задачи: - <b>учить детей вхождению в образы разных персонажей</b></p> <p>№ 1</p> 
--	--	--	--	--	---

	<p>палочка в высоте ели?»          Вызванный ребенок измеряет высоту ели (без остатка).          Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели? (Двум счетным палочкам). Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора? (Высота ели должна быть равна двум счетным палочкам.)»          Воспитатель уточняет правила измерения: «Приложите меру к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели».          Дети подбирают ели заданной высоты, измеряя их палочкой. Выбранные ели дети наклеивают вокруг дома на ватман.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>          Задачи:          - расширять знания</p>	<p>положили полоски?          Которая по счету самая длинная полоска? (короткая?). На котором по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая?).          Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой.          Которая по счету узкая (широкая) полоска?          Которая по счету самая длинная (короткая) полоска?</p> <p><b>3.Казахский язык</b>          Задачи;          - Формировать умения рассказывать о себе о своей семье:</p> <p>№1 «Сен отбасында кімдермен тұрасың?» дидактикалық ойыны.  <b>Шарты:</b> Балалар шеңбер бойынша тұрады. Допты жағалатып лақтырып, ұстаған бала отбасында кіммен тұратынын айтып шығады.</p>	<p><i>Оборудование:</i> будильник, колокольчик.  <i>Ход:</i>          Вариант 1: Все дети выходят из комнаты. Кто-нибудь прячет будильник, который громко тикает. Дети возвращаются и ищут его. Если кто-то нашел, то шепчет на ухо ведущему и молча садиться на стульчик. Ребенок, который нашел будильник последним – платит фант.          Вариант 2: Ребенок закрывает глаза, Вы встаете в стороне от него и тихо звоните (гремите, шуршите). Ребенок должен повернуться к тому месту, откуда слышен звук, и с закрытыми глазами рукой показать направление, потом открыть глаза и проверить себя. Можно ответить на вопрос: где звенит? – слева, спереди, сверху, справа, снизу. Более сложный и</p>	<p><b>3. .Ознакомление с окружающим миром</b>          Задачи:          - расширять знания детей осигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);          "Светофор"          Дидактическая игра «Светофор» - дать представление детям о назначении светофора, его сигналах, продолжать закреплять представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый))          Задачи:          1. Закрепить представление детей о назначении светофора о его сигналах          2. Закрепить представление детей о цвете «красный, желтый, зеленый»          3. Определить какого не хватает цвета</p>	<p><b>3 Физическая культура</b>          Задачи:          - перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой;          №1</p>  <p><b>4 Творческая деятельность</b>          Задачи :          - Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый),</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>детей осигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);</p> <p>№1 "Светофор" Дидактическая игра «Светофор» - дать представление детям о назначении светофора, его сигналах, продолжать закреплять представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый))</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представление детей о назначении светофора о его сигналах</li> <li>2. Закрепить представление детей о цвете «красный, желтый, зеленый»</li> <li>3. Определить какого не хватает цвета</li> </ol> <p><b>Материал:</b> цветные картонные кружки «желтые, зеленые, красные», макет светофора с сигналами.</p>	<p><b>4.Музыка</b></p> <p>Задачи:</p> <p>- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру;</p> <p>.</p> <p>А.Еспенбетов, «Скворушка»</p> 	<p>веселый вариант – «жмурки». Ребенок в роли водящего.</p> <p><i>Примечание:</i> игру может проводить как логопед, так и воспитатель.</p> <p><b>3.Художественная литература</b></p> <p>Задачи:</p> <p>- учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>№1</p> 	<p><b>Материал:</b> цветные картонные кружки «желтые, зеленые, красные», макет светофора с сигналами.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель раздает детям кружки желтого, красного и зеленого цвета. А дети показывают соответствующие кружки и раскладывают на светофор, какого цвета не хватает.</p> <p><b>Светофор</b> У любого перекрестка Нас встречает светофор И заводит очень просто С пешеходом разговор: Свет зеленый- проходи! Желтый - лучше подожди! Если свет зажжется красный - Значит, Двигаться опасно!</p>	<p>развивать чувство цвета</p> <p>№1 Весна</p> 
--	---	---	--	--	--



**Ход игры:** Воспитатель раздает детям кружки желтого, красного и зеленого цвета. А дети показывают соответствующие кружки и раскладывают на светофор, какого цвета не хватает.

#### **Светофор**

У любого перекрестка  
Нас встречает светофор  
И заводит очень просто  
С пешеходом разговор:  
Свет зеленый- проходи!  
Желтый - лучше подожди!  
Если свет зажжется  
красный -  
Значит,  
Двигаться опасно!  
Стой!  
Пускай пройдет трамвай,  
наберись терпенья.

#### **4. Физическая культура**

Задачи:

- приобщать к физической культуре ,развивать физические качества,силу,скорость,выносливость,гибкость;

#### **4. Физическая культура**

Задачи:

- приобщать к физической культуре ,развивать физические качества,силу,скорость,выносливость,гибкость;

#### **№1 «Передал – садись».**

**Цель:** развивать быстроту движения и ловкость.

**Описание игры:** Дети делятся на две команды и выстраиваются в колонны, одна параллельно другой. Каждая команда выбирает капитана, который встает напротив своей команды на расстоянии 3–4 м. У капитанов в руках по мячу.

По сигналу ведущего капитан бросает мяч (любым или заранее установленным способом – от груди, от плеча, снизу, двумя руками из-за головы и т. п.) первому игроку в

Стой!

Пускай пройдет трамвай,  
наберись терпенья.

#### **4 Музыка**

Задачи:

- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру;

#### **№1**

А.Еспенбетов,  
«Скворушка»





	<p>№1 <b>«Быстро возьми».</b>  <b>Цель:</b> развивать быстроту движения и ловкость.  <b>Описание игры:</b> Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки), которых должно быть на один или два меньше. По сигналу «Быстро возьми» каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел это сделать, считается проигравшим. Правила игры. Предметы постепенно убираются.</p>		<p>своей команде. Тот ловит, возвращает капитану и сразу приседает. Затем капитан обменивается передачами со вторым, третьим и остальными игроками команды. Каждый игрок, вернув мяч капитану, приседает. Когда последний в колонне игрок отдает мяч капитану, тот поднимает его вверх, и вся команда быстро встает.  Чья команда быстрее и точнее выполнит передачи мяча от капитана к игрокам и обратно, та команда будет считаться победительницей.</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  Застегнем застежки  На твоей одежде:  Пуговки и кнопочки  Разные заклепочки.  (Развитие речи)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Карточка №124</p>	<p>Карточка №125</p>	<p>Карточка №126</p>	<p>Карточка №127</p>	<p>Карточка №128</p>

	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b>  <b>Цель:</b>Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>"Апрель! Апрель!"</b>  <b>(Самуил Маршак)</b>  Апрель! Апрель!На дорогах лужи.  Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.  Пробирается медведь сквозь густой валежник.  Стали птицы песни петь и расцвел подснежник.  <b>Дидактическая игра</b> «Чи это вещи»  <b>Цель:</b>закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.  <b>Подвижные игры:</b> «Пятнашки»  <b>Цель:</b>учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.  «Совушка»</p>	<p><b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b>  <b>Цель:</b> формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»</b>  На пути ребят – дорога,  Транспорт ездит быстро, много.  Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет.  Надо, чуть вперед пройти,  Там, где «Зебра» на пути.  «Пешеходный переход» –  Можно двигаться вперед.  <b>Дидактическая игра</b> «Что делает?»  <b>Цель:</b> учить подбирать глаголы к существительному «лыжник».  <b>Подвижная игра</b> «Ловишки с мячом»</p>	<p><b>И Наблюдение за проезжающим транспортом</b>  <b>Цель:</b>закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>"ТАКСИ"</b>  Видишь шашечки — такси!  Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно.  Прокатиться так приятно,  Но однако не бесплатно!  Было весело в пути,  Так по счетчику плати!  <b>Дидактическая игра</b> «Когда это бывает?»  <b>Цель:</b>Закрепить знания детей о временах года.  Развивать внимание, память, речь  <b>Трудовая деятельность.</b> «Найди себе работу»  <b>Цель:</b>обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>  <b>Цель:</b>продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?  <b>Ход наблюдения</b>  Загадки  -Кар –кар-кар! Кричит плутовка  Очень ловкая воровка!  Все блестящие вещицы подбирает эта птица!  Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (<b>Ворона</b>)  Угадайте, что за птица скачет по дорожке,  Словно кошки не боится-собирает крошки,  А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (<b>Воробей</b>)  <b>Дидактическая игра</b> "Кто к кому?"  <b>Цель:</b>упражнять в составлении предложений с</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b>  <b>Цель:</b>обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Д. Минаев</b>  Зимы уж нет.  Небесный свод  Льет вешний яркий свет...  Весна идет, весна идет!  И мы ей шлем привет.  <b>Подвижные игры:</b>  «Цепи кованые»,  «Жмурки»  <b>Цель:</b>учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.  <b>Оздоровительная пробежка по</b></p>
--	---	---	--	--	---

	<p><b>Цель:</b>учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»</p> <p><b>Цель:</b>развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпаем дорожки песком</p> <p><b>Цель:</b>продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Цель:</b>учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>( бег) «Встречные перебежки»</p> <p><b>Цель:</b>развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Оздоровительный бег.</b></p> <p><b>Цель:</b>способствовать укреплению здоровья.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка от мелких веточек</p> <p><b>Цель:</b>учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p><b>Спортивная игра</b> «Футбол»</p> <p><b>Цель:</b>способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.</p>	<p>уважительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Меткий стрелок»</p> <p><b>Цель:</b> развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.</p> <p>«Самый ловкий»</p> <p><b>Цель:</b>учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)</p> <p><b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада</b></p> <p><b>Цель:</b>развивать двигательную активность детей.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом,</b> лопатки, ведёрки, машинки, мячи.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений) «Делай, как я!»</p>	<p>предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на игровой площадке</p> <p><b>Цель:</b>предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сети», «Пятнашки»</p> <p><b>Цель:</b>закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (бег)</p> <p><b>Цель:</b> развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.</p>	<p><b>территории детского сада.</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Я– вам, вы - мне»</p> <p><b>Цель:</b>активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Метание мяча»</p> <p><b>Цель:</b>развивать ловкость, силу броска.</p> <p><b>Творческие задания</b> «Поиграем - угадаем» -</p> <p><b>Цель:</b>развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p><b>Спортивные игры</b> «Веселые соревнования».</p> <p><b>Цель:</b>Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды.</p>
--	---	--	--	---	--

			<i>Цель:</i> развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.	<b>Строчные упражнения</b> «Маршируем под счет». <i>Цель:</i> Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.	<b>Трудовая деятельность:</b> «Найди себе работу» <i>Цель:</i> формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намывать руки с мылом, после смытия водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Кукляндия» Цель:развитие связной речи, сюжет, классификация одежды: уличная, домашняя, праздничная, рабочая. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель:развитие логического мышления, внимания. Подвижная игра «Море волнуется» Цель:развивать воображение, реакцию. Настольно-печатные дидактические игры	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель:развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель:закрепление геометрических фигур, цифр. Дидактическая игра «На что похоже?» Цель:сравнение предметов по сходству и различию. Игровое упражнение «Мышеловка»	Сюжетно-ролевая игра «Банк» Цель:выбирать роль и действовать в соответствии с ней; формировать навыки сотрудничества; отражать в игре явления социальной действительности; переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»	Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш» Цель:отражать в игре явления социальной действительности, представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;	Сюжетно-ролевая игра «Петрушки» Цель:развивать у детей свойства перевоплощения, артистизм; создавать праздничное веселое настроение. Дидактическая игра «Дорисуй» Цель:развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования).

	Цель:развитие мелкой моторики рук, усидчивости. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + математика)	Цель:развитие внимания, ловкости, реакции. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром+ физкультура + математика)	Цель:закрепить знания детей о растениях, растущих в саду и огороде, назвать их признаки. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель:обогащать словарь детей. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Помоги сказать красиво» Цель:упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными	Познавательные и интеллектуальные навыки Графический диктант Цель:ориентировка в пространстве, развитие моторики рук, подготовка к письму	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Найди дерево» Цель:распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы	Творческие навыки Аппликация «Цветы» Цель:закрепить работу с ножницами, развитие воображения	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Найди, где спрятано» Цель:обучать ориентироваться в пространстве
Уход детей домой	Конкурс детского рисунка «Я рисую космос» Цель:реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. Стендовые консультации «Активность ребенка – залог его здоровья» Цель:обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания				