

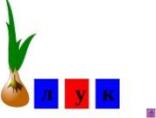
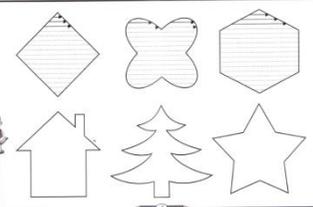
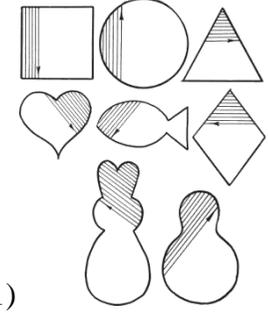
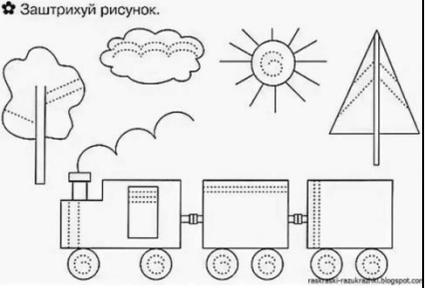
### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: дети 5 лет

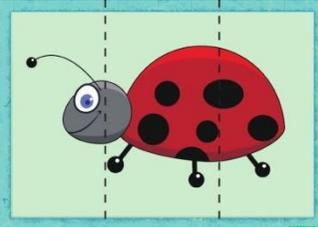
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь

Воспитатель:

Режим дня	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».);</i>  <i>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</i>  <i>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</i>  <i>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу»)</i>  <i>Свободная игра</i></p>	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»);</i>  <i>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в центре)</i>  <i>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</i></p>	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зкончи предложение»);</i>  <i>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</i>  <i>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</i>  <i>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту»)</i>  <i>Свободная игра</i></p>	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»);</i>  <i>Конструирование - познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</i>  <i>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</i></p>	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?».);</i>  <i>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</i>  <i>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</i>  <i>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</i>  <i>Свободная игра</i></p>

<p><i>Организованная деятельность</i></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: - формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p style="text-align: center;"><b>№1</b> <b>Игра Разложим одежду по сезону</b> Воспитатель кладёт на стол вперемешку картинки предметами одежды. По сигналу «лето» или «зима» и т.д. дети выбирают классифицируют картинки. Затем по очереди описывают предмет одежды, объясняют свой выбор.</p> <p style="text-align: center;"><b>2. В гости к нам пришёл котёнок (Щенок, ёж, лиса, заяц и т. д)</b> Описание игрушек и составление рассказов в игрушках предваряет</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; <b>№1</b> Звуковой анализ слова "ЛУК"</p>  <p>2. Выполни штриховку прямыми вертикальными линиями, не выходя за контур рисунка</p>  <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: - Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания; 1) «Собери пирамидку». <u>Цель:</u></p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: - Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении</p> <p style="text-align: center;"><b>1) Вверху – внизу. Кто выше?</b> <b>Цель.</b> Развитие пространственных представлений.</p> <p>В разных местах таблицы пришиты крючки. На столе раскрываются вырезанные из картона или выпиленные из фанеры фигурки звездочек, самолетиков, птичек, стрекоз, лягушек, рыбок, зверюшек и т. д.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание игры.</b> Ребенок выходит к столу и вытягивает фигурку. Называет взятый предмет и прикрепляет его на декоративную таблицу так, чтобы было</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; <b>№1. Обведи рисунки</b></p>  <p><b>№2</b></p>  <p><b>2. Казахский язык</b> Задачи: - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>№1</b> Жемістер оның</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении;</p>  <p>1)</p> <p><b>№2.</b> ★ Заштрихуй рисунок.</p>  <p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные</p>
---	--	---	--	---	---

<p>их рассматривание, в процессе которого уточняются особенности внешнего вида и образ жизни воплощенного игрушки живого существо, подбираются сравнения, определения. Можно специально дать образные слова и словосочетания: пугливый заяц; осторожная, хитрая лиса; черный, мохнатый, мягкий медвежонок и др. провести лексическое упражнение.</p> <p>В процессе обучения дети должны интуитивно понять, что описание проводится по определенному плану. Этому способствуют правильно организованный ход рассматривания игрушек и продуманная постановка вопросов, специальные упражнения.</p> <p>В процессе</p>	<p>Закрепить умение составлять изображение пирамидки из овалов и разной величины в порядке убывания.</p> <p>Ход игры : Воспитатель предлагает ребенку назвать величину разложенных на столе овалов и их цвет, составить пирамидку.</p>  <p>2) «Собери из частей» Цель: развитие сенсорного восприятия.</p> <p>Ход игры : Воспитатель раскладывает перед ребёнком готовый силуэт насекомого (гусеницы, божьи коровки, бабочки или пчелы, части насекомого (голова, туловище, лапки, крылья, элементы узоров на туловище)).</p> <p>Воспитатель предлагает ребёнку, рассмотреть, назвать из каких частей состоит данное насекомое на</p>	<p>отражено реальное положение его в пространстве. Например, если ребенок взял самолет, то он прикрепляет его сверху, а если он взял рыбку, то внизу. При этом он говорит: «Самолет летает вверху. Рыба плавает внизу».</p> <p>В данной игре закрепляются понятия вверху – внизу, выше – ниже. Дети учатся соотносить предметы с той реальной обстановкой, в которой они могут находиться. Игра способствует развитию наблюдательности, внимания, воображения.</p>  <p>2) Кто из детей стоит близко, а кто далеко? Цель: закрепляют умение ориентироваться в пространстве с точкой</p>	<p>турлері</p> 	<p>слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>«Волк и козлята»</p> 
--	---	---	--	--

	<p>рассматривания игрушек, в вопросно-ответной форме следует показать детям возможные связи между предложениями. Наиболее распространенное средство связи — повтор слов: «Это котёнок. Котенок маленький. У котёнка пушистая шерсть».</p> <p>3. Рассматривая ежа, можно провести упражнение: «Кто это?» — «Это ёж». — «Кто колючий?» — «Ёж колючий». — «У кого на спине иголки?» — «У ежа на спине иголки». В вопросе содержится ключевое слово, которым ребёнок будет оперировать в своем ответе.</p> <p>В первом варианте дети восстанавливают предложенную им структуру описания, заменяя лишь два слова. Во втором — дети, сохраняя структуру предложения, самостоятельно</p>	<p>готовом силуэте (<i>гусеница, божья коровка, бабочки или пчела</i>) и собрать части насекомого вместе.</p> 	<p>отсчета «от себя».</p> <p><b>Содержание:</b> дети выстраиваются на ковре на разном расстоянии от ведущего. Ведущий определяет кто из детей стоит ближе к нему, кто дальше.</p> <p><b>2. Развитие речи:</b> - формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>1) Мой портрет</b> Педагог предлагает детям рассмотреть картинки (с изображением ребят разного возраста в различных игровых ситуациях) и определить, какими они себя считают — большими, маленькими или не очень маленькими. Могут ли они сказать и показать на пальчиках, сколько им лет, или они это еще не знают.</p> <p>Дети рассматривают картинки с изображением детей</p>		
--	---	--	---	--	--

заполняют его новыми словами.

Когда дети научатся описывать игрушку с помощью взрослого, можно предложить описать одну из 3 – 4 игрушек на основе образца по одной из них.

### **3 Расскажи о домашних животных и их детёнышах**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунки и назвать животных и их детёнышей. На рисунках изображены взрослые животные, например, собака, корова, свинья, лошадь и отдельно их детёныши — щенок, телёнок, поросёнок, жеребёнок. Как

можно назвать этих животных? Каких ещё домашних животных вы знаете?

Воспитатель предлагает детям рассказать, как человек заботится о домашних животных, а затем сам

разного роста и говорят, какими они считают себя сейчас и какими хотят вырасти. Педагог предлагает детям нарисовать себя, какими они хотят быть. По рисункам детей, выставленным на фланелеграфе, дети пытаются узнать, кто на них изображен. Педагог спрашивает, зависит ли от роста, какой человек, хороший или плохой.

На следующем занятии педагог предлагает детям рассмотреть у себя и друзей, какие у них глаза, брови, нос, рот, уши, причёска, а затем нарисовать свой автопортрет.

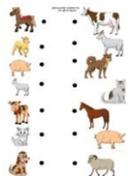


### **2. «Мы разные»**

Материал: картинки, на которых изображены птицы, рыбы, звери; принадлежности для рисования.

Дети вместе с

рассказывает о каком-либо животном и его детеныше (по выбору) по плану: названий, внешний вид, где живет, какую приносит пользу, как и чем помогает людям.



## 2. Основы математики

Задачи:

- Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.;

1. «У кого хвост длиннее?». Цель:

Освоение умения сравнивать **предметы** контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи

понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».

Ход **игры** : Шум за дверь. Появляются

педагогом встают в круг. По желанию вызывается один из детей. Педагог, выступающий в роли ведущего, задает вопросы:

- Кто из нас самый высокий?
- Кто из нас самый маленький?
- У кого самые темные (светлые) волосы?
- У кого на голове есть бант (два банта)?
- У кого на одежде есть пуговицы?
- У кого в одежде присутствует красный (синий, зеленый и пр.) цвет?
- У кого из детей одинаковая обувь? И т. п.

Педагог, подводя итоги, говорит детям о том, что они смогли убедиться в наличии у каждого из них чего-то такого, чего нет у других, и объясняет им понятие «разные». Он говорит, что все люди и животные отличаются

	<p>звери: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна - друзья Винни-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с педагогом они <b>определяют</b> равенство и неравенство по длине и ширине, <u>пользуясь соответствующей терминологией</u>: длинный, длиннее, широкий, узкий и т. д.</p> <p><u>№2. Палочки - считалочки</u> <i>Цели</i> <i>игры</i>: способствовать запоминанию и быстрому воспроизведению образца. <i>Ход игры</i>. Педагог предлагает детям выложить на бумаге</p>		<p>друг от друга разными признаками, один из которых — цвет глаз.</p> <p>Педагог показывает детям картинки птиц, рыб и зверей, предлагает сказать, какие у них глаза, затем дети определяют цвет глаз друг у друга, рисуют и раскрашивают нужным цветом глаза на изображении.</p> <p>Затем педагог в доступной форме рассказывает детям о глазах человека: какого цвета они бывают, какое настроение выражают, для чего нужно смотреть в глаза друг другу, что в них можно увидеть, какие глаза бывают у мамы, когда она устала, радуется, смеется, как и почему мы плачем.</p> <p>На следующем занятии тема игры может быть продолжена, Но уже с рассмотрением значения носа, рта, ушей и др.</p> <p>Педагог спрашивает у детей, какие по форме бывают</p>		
--	---	--	---	--	--

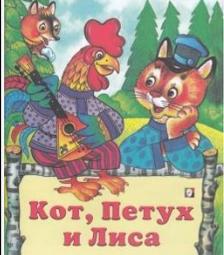
	<p>счётными палочками строчку по образцу. Образец показывается несколько секунд, а потом убирается.</p> <p><u>2. «Найди пару».</u> <u>Цель:</u> Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. (Занятие можно провести на прогулке.) <u>Содержание:</u> Воспитатель уточняет время года и его характерные признаки, предлагает детям поехать в осенний лес. Обращает внимание детей на шишки, предлагает детям рассмотреть их. <u>Воспитатель интересуется:</u> «Шишки одинаковые по величине?» Затем предлагает : «Возьмите по одной большой шишке. Найдите ей пару - маленькую шишку. Что можно сказать</p>		<p>носы (показывает картинки носов у разных животных: короткий и длинный, веселый и унылый, с горбинкой и т.п.), предлагает на схеме «лицо» нарисовать детям свой нос.</p> <p>Далее дети выясняют, для чего нужен нос (не только для определения запахов и вдыхания воздуха, но и в общении). Какой нос у зайчатки? Почему плохо «задирать свой нос?» Педагог уточняет также гигиенические требования к уходу за носом и необходимость всегда иметь с собой чистый носовой платок.</p>		
--	--	--	--	--	--

о **величине** маленько  
й шишки по  
сравнению с  
большой? (*Маленькая  
шишка меньше  
большой шишки.*) Что  
можно сказать  
о **величине** большой  
шишки по сравнению  
с маленькой  
шишкой?» (*Большая  
шишка больше  
маленькой шишки.*)



Физминутка

Двигательная активность, игровая деятельность

<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b>          - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.          Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.</p> <p><b>№1 Игра «Кому это нужно?»</b>  <b>Цель.</b> Закреплять представления детей</p>	<p><b>3.Казахский язык</b>  <b>Задачи;</b>          - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>№1 Жемістер оның түрлері</b></p>  <p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b>          - Развивать интерес и любовь к музыке;          «Птица и птенчик»</p> 	<p><b>3.Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b>          - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>1) Сказка «Кот, петух и лиса»</b></p>  <p><b>4.Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b>          повышать интерес к спорту,развивать навыки здорового образа жизни;  <b>№1Пожарные учения</b></p>	<p><b>3. .Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b>          - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.          Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.</p> <p><b>№1 « Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»</b>  <b>Цель.</b> Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.  <b>Ход игры:</b></p>	<p><b>3 Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b>          повышать интерес к спорту,развивать навыки здорового образа жизни;  <b>№1 Азбука здоровья</b></p>  <p><b>4 Творческая деятельность</b>  <b>Конструирование</b>  <b>Задачи :</b>          - Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p><b>Игры с LEGO</b></p> 
------------------------------------	--	--	--	--	--

*о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.*

**Ход игры:**

Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью.

Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.

При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем



Воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.

— Зачем нужно растение? (Лейка.)

— Почему нужно кормить? (Птичка.)

— Что нужно мыть? (Тарелка.)

— Что нужно чистить? (Ковер.)

— Что нужно стирать? (Платье.)

— Что нужно гладить? (Рубашка.)

— Что нужно печь? (Пирожки.)

— Что нужно менять? (Постельное белье.)

— Кого нужно купать? (Ребенок.)

Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее.

— Зачем засеять поля? (Зерно.)

— Зачем сажать? (Картофель.)

— Зачем опрыскивать? (Яблоня.)

— Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)?

— Зачем ремонтировать

труде.

#### 4. Физическая культура

Задачи: повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;

Игра " Мы спортсмены



сломавшуюся игрушку?

— Зачем делать еженедельную уборку квартиры?

— Зачем ухаживать за своим телом?



#### 4 Музыка

Задачи:

– Развивать интерес и любовь к музыке;

«Птица и птенчик»



Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p><b>Карточка №21</b></p> <p><b>Наблюдение за солнцем</b> Цели: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и</p>	<p><b>Карточка №22</b></p> <p><b>Наблюдение за кошкой</b> Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Ход наблюдения Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное,</p>	<p><b>Карточка №23</b></p> <p><b>Наблюдение за транспортом</b> Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения Машина, машина, машина моя, работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.</p>	<p><b>Карточка №24</b></p> <p><b>Рассматривание осеннего дерева</b> Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетають прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы</p>	<p><b>Карточка №25</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами</b> Цели: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Ход наблюдения Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к</p>

	<p>сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с</p>	<p>живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижные игры «Перебежки — догонялки». Цели: согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, сопочки, машинки Подвижная игра. •</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. Выносной материал Рули, сопочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Подвижная игра. «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать</p>	<p>его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в</p>	<p>кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, сопочки, машинки. П/и «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>предметами; — учить попадать в цель; — развивать глазомер, ловкость. Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, ведерки, совочки.</p> <p>Подвижная игра. «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость</p>	<p>«Найди свой домик»</p> <p>Цель: воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. 3. Трудовая деятельность. Сбор семян. Цель: формировать положительное отношение к труду, заботе об окружающих; развивать умение собирать семена цветов; приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>смелость.</p>	<p>горизонтальную цель, пролезании под шнуром. Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. Подвижная игра. «Мыши и кот» Цель: выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям. 3. Трудовая деятельность. Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p>	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				