

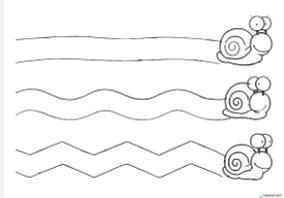
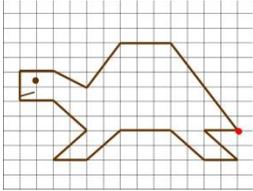
## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь

Воспитатель:

| Режим дня  | Понедельник<br>04.09  | Вторник<br>05.09   | Среда<br>06.09  | Четверг<br>07.09   | Пятница<br>08.09   |
|--|---|--|---|--|--|
| Приём детей  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  |  |   |  |  |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.   |  |   |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);</i><br/> <i>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</i><br/> <i>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</i><br/> <i>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам»)</i><br/> <i>Свободная игра</i></p> | <p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</i><br/> <i>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в центре)</i><br/> <i>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</i></p> | <p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?».);</i><br/> <i>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</i><br/> <i>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</i><br/> <i>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает»)</i><br/> <i>Свободная игра</i></p> | <p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»);</i><br/> <i>Конструирование - познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</i><br/> <i>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа»)</i></p> | <p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?».);</i><br/> <i>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</i><br/> <i>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</i><br/> <i>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</i><br/> <i>Свободная игра</i></p> |

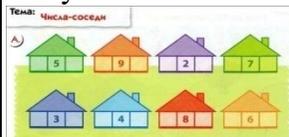
|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| <p><i>Организованная деятельность</i></p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>         Задачи:<br/>         - развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев.</p> <p><b>№1</b><br/>         Русская народная сказка «Скворец и воробей»</p>  <p><b>2. Основы математики</b><br/>         Задачи:<br/>         -Развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;<br/> <b>№1 «Составь картинку»</b><br/>         Ход игры:<br/>         Предложить ребёнку</p> | <p><b>1. Основы грамоты и письма</b><br/>         Задачи:<br/>         -Знакомить с правилами правильного положения спины при письме;<br/> <b>№1. Игра</b> Раздели слова на части</p>  <p><b>№2</b> Смотрим картинку</p>  <p><b>№3</b> Составь и перескажи</p>  <p><b>2. Основы математики</b><br/>         Задачи:</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>         Задачи:<br/>         -Развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;</p> <p><b>1. №1. Игра:</b> : <u>лишний предмет</u><br/>         Учитель выставляет на наборном полотне ряды геометрических фигур. В каждом ряду одна фигура отличается цветом (формой, размером). Учащиеся должны найти «лишнюю» фигуру и объяснить, почему они так решили. За правильный ответ ученик получает фишку.</p> <p><b>№2.</b><br/>         воспитатель раздает детям по две карточки с числами. Ребёнок, который держит в руке</p> | <p><b>1. Основы грамоты и письма</b><br/>         Задачи:<br/>         -Знакомить с правилами правильного положения спины при письме;<br/> <b>№1 «Кто что делает?»</b><br/>         На карточках лото изображены люди и животные, выполняющие различные действия. Логопед называет действие, дети находят соответствующую картинку и называют предложение. Если предложение воспроизведено правильно, картинка закрывается фишкой. Например, логопед называет слово скачет, дети находят изображение данного действия (заяц скачет, лошадь скачет, лягушка скачет) и закрывают картинки фишками после воспроизведения предложений. Предлагаются карточки на глаголы: идет, стоит, лежит, сидит, бежит, плавает, летит, спит, гладит, скачет, ползет, качается и др.</p> | <p><b>1. Основы грамоты и письма</b><br/>         Задачи:<br/>         -Знакомить с правилами правильного положения спины при письме;<br/> <b>Игра Рисувание линий, фигурных дорожек»</b></p>  <p><b>№2. Игра рисование по точкам</b></p>  <p><b>№3. Игра Графические диктанты</b></p>  <p><b>2. Художественная литература</b><br/>         Задачи:<br/>         -Формировать у детей навык различать и называть жанры литературных произведений,</p> |
|---|---|--|---|---|---|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>собрать по образцу разрезанную картинку.<br/>Для детей 5 – 6 лет можно предложить следующее задание:<br/>а) собрать более сложные картинки;<br/>б) взять две одинаковые открытки, одну из которых оставить в виде эталона, а другую разрезать на 4 – 5 частей, затем, перемешав их, собрать по образцу;<br/>в) для ребёнка можно усложнить задание, попросив складывать картинки по памяти, без эталона.</p> <p><b>№2. «Подбери парную картинку»</b><br/>На магнитной доске прикреплены картинки. Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинки из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего ряда. Дети поочередно составляют пары и объясняют свое</p> | <p>-способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала</p> <p><i>1.Игра</i><br/><b>«Скажи наоборот» и «Расставь по порядку»</b></p> <p>Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию. Длинный – короткий; Большой – маленький; Высокий – низкий; Широкий – узкий; Толстый – худой; Далеко – близко; Вверху – внизу; Слева – справа; Вперед – назад; Один – много; Снаружи – внутри; Легкий – тяжелый.</p> | <p>большую карточку с числом 10, будет «трамваем №10». В трамвай «садятся» только те дети (выстраиваются друг за другом), числа на карточках которых составляют в сумме число 10. Затем подходит следующий «трамвай №5», и в него «садятся» пары детей, у которых числа на карточках в сумме составляют 5.</p> <p><b>№3.Игра: <u>Хлопки</u></b><br/>Воспитатель хлопает. Дети считают хлопки. Вызванный ребёнок, называет число хлопков и стрелкой на диске показывает соответствующее количество кружочков. Затем игра усложняется. Дети считают хлопки молча, каждый ставит самостоятельно стрелку на диске. После двух – трех повторений подводятся итоги. Выигрывают те ребята, которые не</p> | <p><b>№2. Игра «Найди ошибку».</b><br/><b>№3.</b><br/>Придумай предложение по схеме со словом <b>весна</b></p> <p>_____.</p> <p>_____.</p> <p>_____.</p> <p>_____.</p>  <p><b>2.Казахский язык</b><br/>Задачи;<br/>- Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру;</p> <p><b>№1. «Біреу-көп»</b><br/>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын қайталау. Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі заттар суреттері, пішіндер.<br/>Ойын барысы: Балаларға бірнеше түрлі заттар немесе пішіндер беріледі, балалар ең алдымен оларды топтастырады, қайсысы көп, қайсысы аз екенін атап айтады.</p> | <p>уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;<br/><b>№1 Вежливые слова</b><br/><b>Цель:</b> развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.<br/>Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).<br/><b>№2. Игра Подарок на всех</b><br/><b>Цель:</b> развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.<br/>Детям дается задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через</p> |
|--|---|---|--|--|---|

решение.

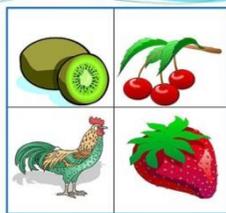
### №3 «Числа-соседи»

Дети вставляют карточки с цифрами в пустые окошки.



### №2. Игра «Найди лишний предмет»

Дети должны найти лишний предмет из предложенных.



### №3. Игра «Лабиринт»

Дети карандашом «проходят» лабиринт.

**Воспитатель:** Я приглашаю всех на ковер – самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад. Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в детский сад.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики. Вам понравилось путешествие? А сейчас я вам предлагаю оценить

допустили ошибок.



### 2. Развитие речи:

-развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев.

#### № 1

Русская народная сказка

«Котятя-поварята»



запад на восток,  
Через север, через юг,  
возвращайся, сделав круг,  
Лишь коснёшься ты земли,  
быть, по-моему, вели.  
Вели, чтобы...  
В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

« Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся  
**Цель:** развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания:  
- Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;  
- снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;  
- ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

|                   |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|
|                   |  | <p>свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по флажку. Дети делают свой выбор.</p> |  |  |  |
| <i>Физминутка</i> | <i>Двигательная активность, игровая деятельность</i> |  |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <p><i>Организованная деятельность</i></p> | <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> -формировать представления о предметах окружающего мира;</p> <p><b>№1 Беседа «Назначение предметов».</b></p> <p>Педагог: Показывает предметные карточки.<br/> Дети группируют(посуда, одежда, мебель и т.д)</p> <p>Что можно делать с игрушками? (Играть, кормить, укладывать спать, гулять.)</p> <p>А что лежит на другом столе? (Посуда.)</p> <p>Какая посуда лежит на столе? (Ложка, тарелка, чашка, стакан, бокал, блюдце, вилка.)</p> <p>Для чего нужна посуда? (Чтобы из нее есть, класть в нее еду.)</p> <p>Что мы кладем в тарелку? (Ответы детей.)</p> | <p><b>3.Казахский язык</b><br/> <b>Задачи;</b><br/> - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру;</p> <p><b>«Біреу-көп»</b><br/> Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын қайталау.<br/> Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі заттар суреттері, пішіндер.<br/> Ойын барысы:<br/> Балаларға бірнеше түрлі заттар немесе пішіндер беріледі, балалар ең алдымен оларды топтастырады, қайсысы көп, қайсысы аз екенін атап айтады.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> -Приобщать детей слушать музыку и воспринимать ее характер;<br/> «Музыкальные игрушки»<br/> Динь-динь-динь-динь колокольчик<br/> Динь-динь-динь-динь колокольчик<br/> Динь – слушай колокольчик<br/> Бам-бам-бам-бам –</p> | <p><b>3.Художественная литература</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> -Формировать у детей навык различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p><b>№1 "Узнай, кто это?"</b></p>  <p>методика «Узнай, кто это»</p> <p><b>№2 Сказка Три медведя</b></p>  | <p><b>3. .Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> -формировать представления о предметах окружающего мира;</p> <p><b>1 «Назови одним словом»</b><br/> <b>Задаёт вопросы:</b><br/> - Для чего они нужны?<br/> - Из какого материала сделаны эти предметы?</p> <p><b>2. «Угадай на ощупь»</b> (в мешочке лежат: открытка, конверт, блокнот)</p> <p><b>Задаёт вопрос:</b><br/> - Из какого материала сделаны эти предметы?</p> <p><b>4 Музыка</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> -Приобщать детей слушать музыку и воспринимать ее характер;</p> <p>«Забавные танцы»<br/> <b>Цель:</b> Идентификация с животными и растениями.<br/> <b>Стимулирование желания передавать их образы в</b></p> | <p><b>3 Физическая культура</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров);<br/> «Цапля»<br/> <b>Цели:</b> улучшение функции вестибулярного аппарата, укрепление опорно-двигательного аппарата.<br/> И. п. : стоя на правой ноге, согнуть левую ногу в колене, руки чуть в стороны, и постоять так немножко. Затем на левой ноге. Повторить 3—4 раза.</p> <p>Когда цапля ночью спит, На одной ноге стоит. Не хотите ли узнать: Трудно ль цапле так стоять?</p> <p>А для этого нам дружно Сделать позу эту нужно. (2-й вариант: ногу, согнутую в колене, поднять вперед, вверх, под углом.)<br/> Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать, И не падать, не качаться, За соседа не держаться</p> <p><b>4 Творческая деятельность</b><br/> <b>Конструирование</b><br/> <b>Задачи :</b></p> |
|---|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>Что наливаем в стакан, бокал? (Ответы детей.)</p> <p>Чем мы едим кашу? (Ложкой.)</p> <p>Для чего нужна мебель? (Ответы детей.)</p> <p><b>№2. «Найди и назови».</b></p> <p>Педагог: Давайте мы посмотрим еще раз какая бывает посуда, мебель, одежда, инструменты, и какие игрушки (демонстрация слайдов)</p> <p>Ребята, нам в детском саду нужны игрушки, а маме на кухне нужна посуда(раскладывает на столе перед детьми картинки с изображением кухонной посуды, мебели, игрушек и т.д). Давайте разложим картинки: игрушки для детей, а посуда для мамы (предлагает каждому ребенку поочередно взять любую</p> | <p>барабанчик<br/>Бам-бам-бам-бам - барабанчик<br/>Бам – слушай барабанчик</p> <p>Хлопай-хлопай-хлоп в ладоши<br/>Хлопай-хлопай-хлоп в ладоши<br/>Хлоп – хлопаем в ладоши!</p> | <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Задачи:</p> <p>Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.<br/>«Морская звезда»<br/>И. п. : лежа на животе, поднять руки и ноги в стороны.<br/>Вы — морская звезда! Покачайтесь на волнах.<br/>«Стойкий оловянный солдатик»<br/>Цели: развитие умения сохранять равновесие, формирование правильной осанки, укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и конечностей.<br/>Плывет по реке лодочка, а в ней оловянный солдатик.<br/>Вдруг подул резкий ветер, и началась качка. Но ничего не страшно оловянному солдатику. Хотите стать таким же стойким и сильным, как оловянный солдатик?<br/>И. п. : встать на</p> | <p>танце.<br/>Рекомендации к проведению упражнения. Участникам предлагается представить самое любимое растение или животное и попробовать выразить его в движениях. Один ребенок показывает, остальным предлагается угадать, чей это образ. Постепенно упражнение усложняется.<br/>Детям предлагается придумать танец улитки, дождевого червяка, засыхающего листочка, надломленного дерева, а далее танец дождя, радуги и других явлений, происходящих в природе.<br/>Танец может сопровождаться любой музыкой.</p> | <p>-Научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали;</p> <p>«Чудесный мешочек». (Дети по очереди на ощупь определяют, что это за деталь строительного материала).</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>картинку, назвать ее и определить, кому нужен этот предмет: маме или детям).</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Задачи: Выпад вперед, в сторону.<br/>Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.<br/>«Качалочка»<br/>На лесной полянке играли медвежата, смешно покачиваясь на спине. Давайте мы тоже попробуем так покачаться!<br/>И. п. : лечь на спину, ноги вместе. Сгибая ноги, прижать колени к груди и обхватить колени руками. Покачаться на спине вправо, влево. Пауза. Повторить 3 раза.</p> |  | <p>колени, руки плотно прижать к туловищу. Наклониться назад, как можно ниже, держать спину прямо, а затем выпрямиться.<br/>Повторить 3 раза. Сесть на пятки, отдохнуть.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|                       |   |  |   |  |   |
|-----------------------|---|--|---|--|---|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  |  |   |  |   |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №1</b></p> <p><b><u>Наблюдение «Коли ясно, то и осень прекрасна»</u></b><br/> <b>Цель:</b> Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.<br/> <b>Обогащение словаря:</b> сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p><b>Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.</b><br/> <b>Смело топчу я ногой вешнюю леса красу.</b><br/> А. Майков<br/> - Ребята, осень нам прислала приглашение в гости – сегодня первый день осени.<br/> - Назовите осенние месяцы?<br/> Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает</p> | <p><b>Карточка №2</b></p> <p><b><u>Наблюдение за насекомыми</u></b><br/> <b>Цель:</b> Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.)<br/> <b>Обогащение словаря:</b> мухи, пчелы, шмели, муравьи, убежище, зимовать.<br/> <b>Осень. Если на деревьях листья пожелтели. Если в</b></p> | <p><b>Карточка №3</b></p> <p><b><u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u></b><br/> <b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.<br/> -Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.<br/> <b>Загадки.</b><br/> <b>Висят на ветке золотые монетки. (Осенние</b></p> | <p><b>Карточка №4</b></p> <p><b><u>Наблюдение за растениями в цветнике.</u></b><br/> <b>Задачи.</b> Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей.<br/> <b>Подвижная игра «Эстафета парами».</b><br/> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию.<br/> <b>Дидактическая игра</b></p> | <p><b>Карточка №5</b></p> <p><b><u>Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону»</u></b><br/> <b>Цель:</b> Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.<br/> <b>Обогащение словаря:</b> долгота дня, полдень, нудный, простор, монтер.<br/> Нудный дождь на землю льется,<br/> И поник простор.<br/> Осень вывинтила солнце,<br/> Словно лампочку монтер. В.<br/> Шварц<br/> Уж небо осенью дышало,<br/> Уж реже солнышко блистало,<br/> Короче становился день... А.<br/> Пушкин<br/> - Почему осенью день становится короче?<br/> Долгота дня связана с высотой стояния солнца.<br/> Каждую неделю воспитатель</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом»</p> <p><b>Коли ясно, то и осень прекрасна</b> - говорит пословица.</p> <p>- Какие вы знаете признаки осени?</p> <p>- Что делает человек осенью?</p> <p>- Как приспособляются к осени птицы? Насекомые? Звери?</p> <p>- Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени?</p> <p>- Найдите самый красивый лист клена, березы, осины?</p> <p><b>Подвижные игры: «Найди себе пару»</b> (ходьба, бег).</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Упражнения с мячом:</b></p> | <p><b>край далёкий птицы улетели. Если небо хмурое, если дождик льётся, Это время осенью зовётся.</b> М. Ходякова</p> <p>-Муха, пчела, кузнечик – кто это?</p> <p>-Каких насекомых вы ещё знаете?</p> <p>- Почему их совсем не видно?</p> <p>-Что с ними случилось?</p> <p>-Правильно, насекомые готовятся к зиме.</p> <p>-А как они готовятся к зиме? (прячутся). Куда они прячутся?</p> <p>Исследовательская деятельность: обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые.</p> <p>Дидактические игры: «Один – много».</p> <p>Цель: употребление множественного числа</p> | <p><i>листья.)</i></p> <p><b>На потолке, в уголке висит сито — не руками свито.</b> <i>(Паутина.)</i></p> <p><b>Без рук, а холст ткёт.</b> <i>(Паук.)</i></p> <p><b>Приметы:</b></p> <p>Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.</p> <p>Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист,</p> | <p><b>«Помоги найти».</b></p> <p>Задачи. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Сбор игрушек в корзинку.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать стремление к труду</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Подбрось-поймай» (с мячом)</p> | <p>обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень:</p> <p>- Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее.</p> <p>Осень, осень...</p> <p>Солнце в тучах отсырело – Даже в полдень, Светит тускло и несмело... Т. Белозеров</p> <p><b>Подвижные игры: «Лиса в курятнике» .</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Ходьба по буму и прыгивание на обе ноги.</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности</p> <p><b>«Прыгни дальше».</b></p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать в длину с разбега</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян.</p> <p><b>Цель:</b> развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><b>Цели:</b> учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> | <p>существительных.</p> <p>«Выложи узор» – «насекомые» - песок, камни, трава, палочки, листья. Цель: развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору» (ходьба, бег)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки на 2-х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь). Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно.</p> <p><b>Цель:</b> развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге.</p> <p><b>«Защитись от волана ракеткой» – отбить волан ракеткой в любую сторону.</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллект</p> | <p>прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».</p> <p>-Почему сентябрь называют «златоцветником»?</p> <p>-Какие дни сентября называют «бабьим летом»?</p> <p>-Какие знаете признаки «бабьего лета»?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p><b>Цели:</b>- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Поймай мяч».</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость.</p> |  | <p>Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|                  |   |   |  |  |  |
|------------------|---|---|--|--|--|
|                  |   | ивная работа в<br>цветнике по уборке<br>мусора.<br><b>Цель:</b> формировать<br>навыки коллективного<br>труда. |  |  |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |   |  |  |  |