

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса


Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь

Воспитатель:

Режим дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);</i> <i>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</i> <i>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</i> <i>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам»)</i> <i>Свободная игра</i></p>	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</i> <i>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в центре)</i> <i>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</i></p>	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?».);</i> <i>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</i> <i>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</i> <i>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает»)</i> <i>Свободная игра</i></p>	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»);</i> <i>Конструирование - познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</i> <i>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа»)</i></p>	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?».);</i> <i>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</i> <i>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</i> <i>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</i> <i>Свободная игра</i></p>

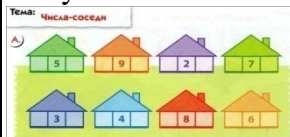
<p><i>Организованная деятельность</i></p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев.</p> <p>№1 Русская народная сказка «Скворец и воробей»</p>  <p>2. Основы математики Задачи: -Развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; №1 «Составь картинку» Ход игры: Предложить ребёнку</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: -Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; №1. Игра Раздели слова на части</p>  <p>№2 Смотрим картинку</p>  <p>№3 Составь и перескажи</p>  <p>2. Основы математики Задачи:</p>	<p>1. Основы математики Задачи: -Развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;</p> <p>1. №1. Игра: : <u>лишний предмет</u> Учитель выставляет на наборном полотне ряды геометрических фигур. В каждом ряду одна фигура отличается цветом (формой, размером). Учащиеся должны найти «лишнюю» фигуру и объяснить, почему они так решили. За правильный ответ ученик получает фишку.</p> <p>№2. воспитатель раздает детям по две карточки с числами. Ребёнок, который держит в руке</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: -Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; №1 «Кто что делает?» На карточках лото изображены люди и животные, выполняющие различные действия. Логопед называет действие, дети находят соответствующую картинку и называют предложение. Если предложение воспроизведено правильно, картинка закрывается фишкой. Например, логопед называет слово скачет, дети находят изображение данного действия (заяц скачет, лошадь скачет, лягушка скачет) и закрывают картинки фишками после воспроизведения предложений. Предлагаются карточки на глаголы: идет, стоит, лежит, сидит, бежит, плавает, летит, спит, гладит, скачет, ползет, качается и др.</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: -Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; Игра <i>Рисование линий, фигурных дорожек</i></p>  <p>№2. Игра <i>рисование по точкам</i></p>  <p>№3. Игра <i>Графические диктанты</i></p>  <p>2. Художественная литература Задачи: -Формировать у детей навык различать и называть жанры литературных произведений,</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>собрать по образцу разрезанную картинку. Для детей 5 – 6 лет можно предложить следующее задание: а) собрать более сложные картинки; б) взять две одинаковые открытки, одну из которых оставить в виде эталона, а другую разрезать на 4 – 5 частей, затем, перемешав их, собрать по образцу; в) для ребёнка можно усложнить задание, попросив складывать картинки по памяти, без эталона.</p> <p>№2. «Подбери парную картинку» На магнитной доске прикреплены картинки. Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинки из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего ряда. Дети поочередно составляют пары и объясняют свое</p>	<p>-способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала</p> <p><i>1.Игра</i> «Скажи наоборот» и «Расставь по порядку»</p> <p>Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию. Длинный – короткий; Большой – маленький; Высокий – низкий; Широкий – узкий; Толстый – худой; Далеко – близко; Вверху – внизу; Слева – справа; Вперед – назад; Один – много; Снаружи – внутри; Легкий – тяжелый.</p>	<p>большую карточку с числом 10, будет «трамваем №10». В трамвай «садятся» только те дети (выстраиваются друг за другом), числа на карточках которых составляют в сумме число 10. Затем подходит следующий «трамвай №5», и в него «садятся» пары детей, у которых числа на карточках в сумме составляют 5.</p> <p>№3.Игра: <u>Хлопки</u> Воспитатель хлопает. Дети считают хлопки. Вызванный ребёнок, называет число хлопков и стрелкой на диске показывает соответствующее количество кружочков. Затем игра усложняется. Дети считают хлопки молча, каждый ставит самостоятельно стрелку на диске. После двух – трех повторений подводятся итоги. Выигрывают те ребята, которые не</p>	<p>№2. Игра «Найди ошибку». №3. Придумай предложение по схеме со словом весна</p> <p>_____. _____. _____. _____.</p>  <p>2.Казахский язык Задачи; - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру;</p> <p>№1. «Біреу-көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын қайталау. Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі заттар суреттері, пішіндер. Ойын барысы: Балаларға бірнеше түрлі заттар немесе пішіндер беріледі, балалар ең алдымен оларды топтастырады, қайсысы көп, қайсысы аз екенін атап айтады.</p>	<p>уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; №1 Вежливые слова Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи). №2. Игра Подарок на всех Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Детям дается задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через</p>
--	---	---	--	---	---

решение.

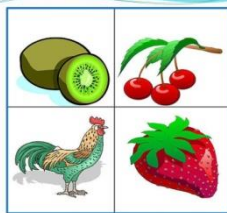
№3 «Числа-соседи»

Дети вставляют карточки с цифрами в пустые окошки.



№2. Игра «Найди лишний предмет»

Дети должны найти лишний предмет из предложенных.



№3. Игра «Лабиринт»

Дети карандашом «проходят» лабиринт.

Воспитатель: Я приглашаю всех на ковер – самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад. Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в детский сад.

Воспитатель: Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики. Вам понравилось путешествие? А сейчас я вам предлагаю оценить

допустили ошибок.



2. Развитие речи:

-развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев.

№ 1

Русская народная сказка

«Котятя-поварята»





запад на восток,
Через север, через юг,
возвращайся, сделав круг,
Лишь коснёшься ты земли,
быть, по-моему, вели.
Вели, чтобы...
В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

« Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся
Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания:
- Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;
- снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;
- ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

		<p>свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по флажку. Дети делают свой выбор.</p>			
<i>Физминутка</i>	<i>Двигательная активность, игровая деятельность</i>				

<p><i>Организованная деятельность</i></p>	<p>3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: -формировать представления о предметах окружающего мира;</p> <p>№1 Беседа «Назначение предметов».</p> <p>Педагог: Показывает предметные карточки. Дети группируют(посуда, одежда, мебель и т.д)</p> <p>Что можно делать с игрушками? (Играть, кормить, укладывать спать, гулять.)</p> <p>А что лежит на другом столе? (Посуда.)</p> <p>Какая посуда лежит на столе? (Ложка, тарелка, чашка, стакан, бокал, блюдце, вилка.)</p> <p>Для чего нужна посуда? (Чтобы из нее есть, класть в нее еду.)</p> <p>Что мы кладем в тарелку? (Ответы детей.)</p>	<p>3.Казахский язык Задачи; - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру;</p> <p>«Біреу-көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын қайталау. Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі заттар суреттері, пішіндер. Ойын барысы: Балаларға бірнеше түрлі заттар немесе пішіндер беріледі, балалар ең алдымен оларды топтастырады, қайсысы көп, қайсысы аз екенін атап айтады.</p> <p>4.Музыка Задачи: -Приобщать детей слушать музыку и воспринимать ее характер; «Музыкальные игрушки» Динь-динь-динь-динь колокольчик Динь-динь-динь-динь колокольчик Динь – слушай колокольчик Бам-бам-бам-бам –</p>	<p>3.Художественная литература Задачи: -Формировать у детей навык различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>№1 "Узнай, кто это?"</p>  <p>методика «Узнай, кто это»</p> <p>№2 Сказка Три медведя</p> 	<p>3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: -формировать представления о предметах окружающего мира;</p> <p>1 «Назови одним словом» Задаёт вопросы: - Для чего они нужны? - Из какого материала сделаны эти предметы?</p> <p>2. «Угадай на ощупь» (в мешочке лежат: открытка, конверт, блокнот)</p> <p>Задаёт вопрос: - Из какого материала сделаны эти предметы?</p> <p>4 Музыка Задачи: -Приобщать детей слушать музыку и воспринимать ее характер;</p> <p>«Забавные танцы» Цель: Идентификация с животными и растениями. Стимулирование желания передавать их образы в</p>	<p>3 Физическая культура Задачи: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); «Цапля» Цели: улучшение функции вестибулярного аппарата, укрепление опорно-двигательного аппарата. И. п. : стоя на правой ноге, согнуть левую ногу в колене, руки чуть в стороны, и постоять так немножко. Затем на левой ноге. Повторить 3—4 раза.</p> <p>Когда цапля ночью спит, На одной ноге стоит. Не хотите ли узнать: Трудно ль цапле так стоять?</p> <p>А для этого нам дружно Сделать позу эту нужно. (2-й вариант: ногу, согнутую в колене, поднять вперед, вверх, под углом.) Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать, И не падать, не качаться, За соседа не держаться</p> <p>4 Творческая деятельность Конструирование Задачи :</p>
---	--	---	--	--	--

	<p>Что наливаем в стакан, бокал? (Ответы детей.)</p> <p>Чем мы едим кашу? (Ложкой.)</p> <p>Для чего нужна мебель? (Ответы детей.)</p> <p>№2. «Найди и назови».</p> <p>Педагог: Давайте мы посмотрим еще раз какая бывает посуда, мебель, одежда, инструменты, и какие игрушки (демонстрация слайдов)</p> <p>Ребята, нам в детском саду нужны игрушки, а маме на кухне нужна посуда(раскладывает на столе перед детьми картинки с изображением кухонной посуды, мебели, игрушек и т.д). Давайте разложим картинки: игрушки для детей, а посуда для мамы (предлагает каждому ребенку поочередно взять любую</p>	<p>барабанчик Бам-бам-бам-бам - барабанчик Бам – слушай барабанчик Хлопай-хлопай-хлоп в ладоши Хлопай-хлопай-хлоп в ладоши Хлоп – хлопаем в ладоши!</p>	<p>4.Физическая культура Задачи: Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. «Морская звезда» И. п. : лежа на животе, поднять руки и ноги в стороны. Вы — морская звезда! Покачайтесь на волнах. «Стойкий оловянный солдатик» Цели: развитие умения сохранять равновесие, формирование правильной осанки, укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и конечностей. Плывет по реке лодочка, а в ней оловянный солдатик. Вдруг подул резкий ветер, и началась качка. Но ничего не страшно оловянному солдатику. Хотите стать таким же стойким и сильным, как оловянный солдатик? И. п. : встать на</p>	<p>танце. Рекомендации к проведению упражнения. Участникам предлагается представить самое любимое растение или животное и попробовать выразить его в движениях. Один ребенок показывает, остальным предлагается угадать, чей это образ. Постепенно упражнение усложняется. Детям предлагается придумать танец улитки, дождевого червяка, засыхающего листочка, надломленного дерева, а далее танец дождя, радуги и других явлений, происходящих в природе. Танец может сопровождаться любой музыкой.</p>	<p>-Научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали;</p> <p>«Чудесный мешочек». (Дети по очереди на ощупь определяют, что это за деталь строительного материала).</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>картинку, назвать ее и определить, кому нужен этот предмет: маме или детям).</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Задачи: Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. «Качалочка» На лесной полянке играли медвежата, смешно покачиваясь на спине. Давайте мы тоже попробуем так покачаться! И. п. : лечь на спину, ноги вместе. Сгибая ноги, прижать колени к груди и обхватить колени руками. Покачаться на спине вправо, влево. Пауза. Повторить 3 раза.</p>		<p>колени, руки плотно прижать к туловищу. Наклониться назад, как можно ниже, держать спину прямо, а затем выпрямиться. Повторить 3 раза. Сесть на пятки, отдохнуть.</p>		
--	---	--	--	--	--

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Карточка №1</p> <p><u>Наблюдение «Коли ясно, то и осень прекрасна»</u></p> <p>Цель: Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.</p> <p>Обогащение словаря: сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p>Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.</p> <p>Смело топчу я ногой вешнюю леса красу.</p> <p>А. Майков</p> <p>- Ребята, осень нам прислала приглашение в гости – сегодня первый день осени.</p> <p>- Назовите осенние месяцы?</p> <p>Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает</p>	<p>Карточка №2</p> <p><u>Наблюдение за насекомыми</u></p> <p>Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.)</p> <p>Обогащение словаря: мухи, пчелы, шмели, муравьи, убежище, зимовать.</p> <p>Осень. Если на деревьях листья пожелтели. Если в</p>	<p>Карточка №3</p> <p><u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u></p> <p>Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>-Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.</p> <p>Загадки.</p> <p>Висят на ветке золотые монетки. (Осенние</p>	<p>Карточка №4</p> <p><u>Наблюдение за растениями в цветнике.</u></p> <p>Задачи. Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей.</p> <p>Подвижная игра «Эстафета парами».</p> <p>Задачи. Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию.</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Карточка №5</p> <p><u>Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону»</u></p> <p>Цель: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.</p> <p>Обогащение словаря: долгота дня, полдень, нудный, простор, монтер.</p> <p>Нудный дождь на землю льется, И поник простор. Осень вывинтила солнце, Словно лампочку монтер. В. Шварц</p> <p>Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день... А. Пушкин</p> <p>- Почему осенью день становится короче?</p> <p>Долгота дня связана с высотой стояния солнца.</p> <p>Каждую неделю воспитатель</p>

	<p>синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом»</p> <p>Коли ясно, то и осень прекрасна - говорит пословица.</p> <p>- Какие вы знаете признаки осени?</p> <p>- Что делает человек осенью?</p> <p>- Как приспособляются к осени птицы? Насекомые? Звери?</p> <p>- Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени?</p> <p>- Найдите самый красивый лист клена, березы, осины?</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару» (ходьба, бег).</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Упражнения с мячом:</p>	<p>край далёкий птицы улетели. Если небо хмурое, если дождик льётся, Это время осенью зовётся. М. Ходякова</p> <p>-Муха, пчела, кузнечик – кто это?</p> <p>-Каких насекомых вы ещё знаете?</p> <p>- Почему их совсем не видно?</p> <p>-Что с ними случилось?</p> <p>-Правильно, насекомые готовятся к зиме.</p> <p>-А как они готовятся к зиме? (прячутся). Куда они прячутся?</p> <p>Исследовательская деятельность: обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые.</p> <p>Дидактические игры: «Один – много».</p> <p>Цель: употребление множественного числа</p>	<p><i>листья.)</i></p> <p>На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. <i>(Паутина.)</i></p> <p>Без рук, а холст ткёт. <i>(Паук.)</i></p> <p>Приметы:</p> <p>Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.</p> <p>Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист,</p>	<p>«Помоги найти».</p> <p>Задачи. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Сбор игрушек в корзинку.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать стремление к труду</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Подбрось-поймай» (с мячом)</p>	<p>обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень:</p> <p>- Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее.</p> <p>Осень, осень...</p> <p>Солнце в тучах отсырело – Даже в полдень, Светит тускло и несмело... Т. Белозеров</p> <p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике» .</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по буму и прыгивание на обе ноги.</p> <p><i>Цель:</i> развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности</p> <p>«Прыгни дальше».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать в длину с разбега</p> <p>Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян.</p> <p>Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p>Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>существительных.</p> <p>«Выложи узор» – «насекомые» - песок, камни, трава, палочки, листья. Цель: развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору» (ходьба, бег)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки на 2-х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь). Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно.</p> <p>Цель: развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге.</p> <p>«Защитись от волана ракеткой» – отбить волан ракеткой в любую сторону.</p> <p>Трудовая деятельность Коллект</p>	<p>прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».</p> <p>-Почему сентябрь называют «златоцветником»?</p> <p>-Какие дни сентября называют «бабьим летом»?</p> <p>-Какие знаете признаки «бабьего лета»?</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать стремление к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p>Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Индивидуальная работа: «Поймай мяч».</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p>		<p>Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли.</p> <p>Самостоятельная деятельность: создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия.</p>
--	--	---	--	--	---

		ивная работа в цветнике по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда.			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				