

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 08.04–12.04

Воспитатель: Асан.Н

Примерный режим дня	Понедельник08.04	Вторник09.04	Среда10.04	Четверг11.04	Пятница12.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	<p>«Весна-веснушка» Цель: создание у детей хорошего настроения. Артикуляционная гимнастика «Колокольчик» Цель: развитие артикуляционного аппарата. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Утро начинается» Цель:преодоление затруднения в общении. Пальчиковая игра «Семейка» Цель: развитие мелкой моторики рук. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Если с другом» Цель:развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. Пальчиковая гимнастика «Тюльпан распускается». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Дружба» Цель: создавать доброжелательные отношения между детьми, уважительные отношения к старшим. Психогимнастика «Солнечный зайчик» Цель:преодоление затруднения в общении. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Солнечный денек» Цель:создание у детей хорошего настроения. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций А.Саврасова «Грачи прилетели». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром+ художественная литература)</p>
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры. Индивидуальные беседы на тему «Режим дня»				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Дидактическая игра «Похоже – непохоже» Цель: совершенствовать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их, составлять связный рассказ. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Найди и промолчи» Цель: совершенствовать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; развивать качество внимательности. (Физкультура) Игра «Построй по модели» Цель: строить конструкции по готовой модели. (Конструирование)</p>	<p>Дидактическая игра «Хватит ли?» Цель: совершенствовать умение видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера. (Основы математики + развитие речи) Малоподвижная игра «Крокодил» Цель: совершенствовать ловкость, наблюдательность, внимание. (Математика + физкультура) Настольная игра «Я загадала...» Цель: развивать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» Цель: совершенствовать умение определять направление движения (направо, налево, прямо). (Математика) Малоподвижная игра «Найдем следы зайца» Цель: совершенствовать наблюдательность, зрительное внимание. (Математика + физкультура) Игра «Посчитай и сконструируй» Цель: совершенствовать логическое мышление дошкольников. (Математика + конструирование)</p>	<p>Игра «Колумбово яйцо» Цель: совершенствование творческих и умственных способностей. (Математика) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, обучать играть сообща. (Развитие речи + математика) Игра «Построим дом для животных» Цель: развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. (Конструирование + развитие речи)</p>	<p>Игра «Волшебный квадрат» Цель: совершенствование самостоятельной логики мышления. (Математика) Малоподвижная игра «Что изменилось?» Цель: совершенствовать у детей ориентировку в пространстве; развивать зрительное внимание. (Математика) Игра «По желанию детей» Цель: совершенствовать навыки детей при работе с конструктором; научиться украшать конструкцию, обыгрывать ее; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. (Конструирование + развитие речи)</p>
--	---	--	--	---	--

<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны; развивать монологическую и диалогическую речь. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает весной?» Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях природы; активизировать и дополнить словарный запас по данной теме. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Беседа о весенних изменениях в природе. Почему мы говорим «весна-красна»? Кто больше всех радуется весне? Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + музыка)</p>	<p>Беседа «Дом, в котором я живу» Цель: знать адрес по которому проживают, умение вести диалог. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Зеленая аптека» Цель: закреплять знания детей о лекарственных растениях. Ситуативный разговор о витаминах Цель: привлечь внимание детей о пользе овощей и фруктов. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; №1 «Дом – домишко – домишко – домище» Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; №1 Игра «Замени звук» 1 Игра «Замени звук» Цель: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. Материал: Ряды слов для преобразования, предметные картинки</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; Игра «Красное и чёрное не покупать» Цель: развивать внимание и сообразительность. Правила игры: Как и в других играх для игры «Да и нет не говорить» нужен водящий. Ход игры: Водящий начинает игру определенными словами-стишком.</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги;; №1. «Что делает?» Цель. Показать детям, что слова бывают разные и звучат они по-разному. Оборудование. Картинки с изображением девочки, выполняющей</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги;; № «Какое слово потерялось?» Цель упражнения - вызывать интерес к слову. Учить детей самостоятельно</p>

<p>-ик, -ишк, -ище; в употреблении образованных существительных в Р.п.; развивать умение слышать грамматически правильную речь. <i>Материал:</i> карточка, разделённая на 4 части, в каждой из которых изображения дома, домишки, домика и домищи; маленькие карточки разных цветов (жёлтого, голубого, красного) с изображением животных, мебели, посуды и др. предметов, имеющих в доме; цветные квадратики (по 3 шт. каждого цвета) <i>Ход:</i> к картинке с изображением дома выкладываются 3 карточки разного цвета с животными или посудой, мебелью, одеждой и т.д. Ребёнку предлагается назвать объекты и определить, смогут ли они находиться в домике, домишке и</p>	<p>со словами, которые должны получиться. Ход игры: Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове. Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово. Например: Нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч). По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок.</p>	<p>Собственно говоря, в этом стишке и есть правила игры. Просто нужно отвечать на вопросы так, чтобы не сказать: «Да», «Нет», «Черное» и «Белое». Барыня прислала туалет В туалете 100 рублей, Что хотите, то берите, «Да» и «нет» не говорите Черный с белым не берите - Вы поедете на бал? С этой присловки-стишка и начинался диалог ведущего с игроками. Ведущий пытался «подловить» детей и задать такой вопрос, на который хочется сказать запретное слово. Если игрок нечаянно отвечает запретным словом, то он проигрывает и становится на место ведущего. Чтобы запутать играющих и расслабить их внимание нужно задавать простые вопросы и среди них «затесать» каверзный вопросик или сыпать</p>	<p>различные действия: прыгает, играет, читает, рисует, поет, умывается, бегают, спит и т. д. Воспитатель показывает картинки и спрашивает детей, что делает девочка. Когда дети назовут все действия, изображенные на картинках, воспитатель предлагает перечислить, что еще может делать девочка. Если дети затрудняются, он им помогает: есть, стирать, петь, танцевать, говорить и т. д. Воспитатель обращает внимание детей на то, как много есть разных слов о том, что может делать девочка.</p>	<p>называть разные слова. Закрепить термин "слово". Познакомить с тем, что слова в речи произносятся в определенной последовательности: друг за другом. Описание: Воспитатель предлагает детям подсказать слова, которые потерялись: "Зайку бросила хозяйка - под дождем остался ... (зайка). Наша Таня громко ... (плачет), уронила в речку ... (мячик). Тише, Танечка, не ... (плачь)! Не утонет</p>
---	---	---	---	--

	<p>домище, соединяя названия объектов с определённым суффиксом. Сначала дети самостоятельно выполняют действие, выкладывая результаты своего решения цветными квадратиками, соответствующими по цвету карточкам с предметами и животными, рядом с изображением разных домов, затем объясняют свои действия и называют полученные слова. Например: «В домике могут жить заяц и кот, потому что можно образовать слова «зайчик» и «котик». А лиса там жить не сможет, т.к. слова «лисики» не существует».</p> <p>2. Основы математики Задачи:</p> <p>- закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>2. Основы математики Задачи:</p> <p>- учить сравнивать предметы по весу;</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» Цель. Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо). Оборудование: Набор карточек с лабиринтами. Ход игры: Нужно выбрать из разных дорожек ту, которая приведёт зайчика к домику. На каждой развилке ребенок должен указать, на какую дорожку – правую или левую – нужно свернуть.</p>	<p>такими утверждениями от которых игроки будут вопить «Нет!»</p> <p>2. Развитие речи: - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;</p> <p>№1 «Мой—моя—мое—мои» Цель: упражнение в согласовании местоимения с существительным. 1. Взрослый называет детям слова и просит ответить на вопрос «чей?» («чья?», «чьё?», «чьи?»), правильно согласуй местоимение с существительным. Примерный речевой материал: мяч, кубик, мишка, пароход, конь, шар,</p>	<p>2. Казахский язык Задачи;</p> <p>- Формировать умения рассказывать о себе о своей семье:</p> <p>№ 1 Отбасы мүшелерінің қазақша атауы</p>	<p>в речке ... (мяч). Уронили мишку на пол, оторвали мишке ... (лапу). Все равно его не ... (брошу), потому что он ... (хороший). Целый день поет щегол в клетке на окошке. Третий год ему пошел, а он боится ... (кошки).</p> <p>2. Художественная литература Задачи: - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p>
--	--	---	---	--	---

Дидактическая игра «Назови три предмета»
Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры: «Дети, сейчас мы поиграем. Я произнесу слово, а вы назовите три предмета, которые относятся к этому слову. Например, я скажу слово обувь. Какие три предмета можно назвать этим словом?» («Сапоги, ботинки, галоши»). Воспитатель называет обобщающие слова (фрукты, мебель, насекомые, грибы и т. д.), затем после небольшой паузы бросает мяч тому, кто должен ответить. После ответа ребенок бросает мяч назад. Если он не смог назвать три предмета, он ударяет мячом об пол и платит фант. В другой раз

3. **Казахский язык**

Задачи;
- **Формировать умения рассказывать о себе о своей семье:**

№1 «Отбасы ағашы»



самолет, пень, лук, помидор, карандаш, заяка;
машина, кукла, книга, коляска, стрела, пчела, слива, лента, рубашка, коробка, плита;
ведро, перо, колесо, кольцо, пальто, платье, яблоко, облако, зеркало, дерево, озеро, солнышко; валенки, туфли,
рукавицы, сапоги, глаза, ножницы, носки, брови, книги, друзья.
2. Взрослый бросает ребенку мяч и произносит слово либо «мой», либо «моя», либо «мое», либо «мои». Ребенок, возвращая мяч, называет нужное слово.

3. **Художественная литература**

Задачи:
- **воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;**
№1

3. **Ознакомление с окружающим миром**

Задачи:

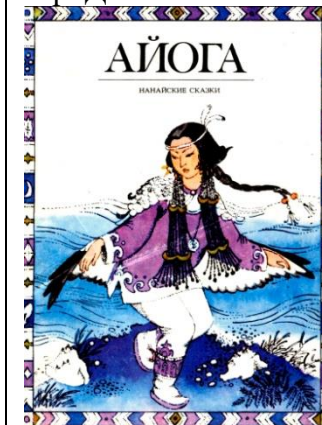
- **расширять знания детей осигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);**
Игра «Красный свет, зеленый свет»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место, закреплять знания о значении цветов светофора.

Для тебя горят они
Светофоры огни
Красный – стой,
Желтый – жди,
А зеленый – проходи
Это должен каждый знать
Обязательно на путь.



№ 1 «Айога»,
нанайск. нар. сказка в
обр. Д. Нагишкина



воспитатель называет три предмета, а дети должны назвать их одним обобщающим словом. Более труден вариант, когда задание меняется и в процессе игры: воспитатель называет то одно родовое понятие, то три видовых.

3.Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);

№1

"Игра «Красный свет, зеленый свет»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя,

4.Музыка

Задачи:

- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру;

Музыкально-дидактическая игра «Ромашки настроения»



«Кем я буду в Армии служить?»

Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Ход игры: перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

4 Музыка

Задачи:

- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру;

№1

А.Еспенбетов,
«Скворушка»



3 Физическая культура

Задачи:

- перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой;;

№1

ПОЙМАЙ КОМАРА

Цель. Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях.

Описание. Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру круга. Воспитатель находится в середине круга. В руках у него

находить своё место, закреплять знания о значении цветов светофора.

Для тебя горят они
Светофоры огни
Красный – стой,
Желтый – жди,
А зелёный – проходи
Это должен каждый знать
Обязательно на пять.



4. Физическая культура

Задачи:

- перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой;

СТАФЕТА С ПРЫЖКАМИ

Цель: совершенствовать навыки прыжка с продвижением вперед.

Описание. Дети встают в две колонны. По сигналу воспитателя выполняют эстафеты:


1. Прыжки на двух ногах до ориентира и обратно.
2. Бег до обручей (2-3 обруча), прыжки из обруча в обруч на двух

пруг дли- ной]—1,5 м с привязанным па шнуре комаром из бумаги или материи. Воспи- татель кружит шнур немного выше голов играющих — комар пролетает над головой; дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймает комара, говорит: «Я поймал». Указания к п роведению. Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг при подпрыгивании. Вращая прут, воспитатель то опускает, то поднимает его, но на такую высоту, чтобы дети могли достать комара

4 Творческая деятельность

Задачи :

- Применять различные способы лепки:

	<p>4. Физическая культура Задачи: - перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>№1 ЛЯГУШКИ</p> <p>Цель. Закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед и спрыгивать в глубину, отталкиваясь одновременно двумя ногами; мягко приземляться на обе ноги.</p> <p>Описание. Играющие — лягушки. Они</p>		<p>ногах, бег до ориентира и обратно.</p> <p>3. Воспитатель выкладывает из шнуров две дорожки (ширина 25см) и на расстоянии 1м от них ставит по кубику. Дети выполняют прыжки на двух ногах по дорожке, обходят кубик и становятся в свою колонну.</p> <p>4. «Перепрыгни ручеек». Прыжки в длину с места — перепрыгивание через 6-8 шнуров (3-4 ручейка).</p> <p>№1 «Передал – садись». Цель: развивать быстроту движения и ловкость. Описание игры: Дети делятся на две команды и выстраиваются в колонны, одна</p>		<p>конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>№1</p> <div data-bbox="1861 523 2175 759"> <p>Конструктивный способ Предмет создается из отдельных частей. Для лепки парных частей нужно приготовить одинаковые кусочки глины. Все заготовки к основе фигурки последовательно соединить (примазать), затем проработать мелкие детали.</p>  </div>
--	--	--	---	--	--

	<p>выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>«Вот лягушки по дорожке прыгают вперед на двух ногах Скачут, вытянувши ножки,</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут, вытянувши ножки.</p> <p>Вот из лужицы на кочку, влезают на бревно, пеньки,</p> <p>Да за мушкою вприскок скамейки Ква-ква-ква, ква-ква-кеа,</p> <p>Да за мушкою вприскок</p> <p>Есть им больше неохота, спрыгивают вниз Прыг опять в свое болото»</p>		<p>параллельно другой. Каждая команда выбирает капитана, который встает напротив своей команды на расстоянии 3–4 м. У капитанов в руках по мячу.</p> <p>По сигналу ведущего капитан бросает мяч (любым или заранее установленным способом – от груди, от плеча, снизу, двумя руками из-за головы и т. п.) первому игроку в своей команде. Тот ловит, возвращает капитану и сразу приседает.</p> <p>Затем капитан обменивается передачами со вторым, третьим и остальными игроками команды. Каждый игрок, вернув мяч капитану, приседает. Когда последний в колонне игрок отдает мяч капитану, тот поднимает его вверх, и вся команда быстро встает.</p>		
--	--	--	---	--	--

			Чья команда быстрее и точнее выполнит передачи мяча от капитана к игрокам и обратно, та команда будет считаться победительницей.		
Подготовка к прогулке	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежде: Пуговицы и кнопки Разные заклепочки. (Развитие речи)				
Прогулка	Карточка №129 Наблюдение «Солнечный денек» <i>Цель:</i> развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. Ход наблюдения <i>Г. Галина</i> Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять.	Карточка №130 Наблюдение за растениями и кустарниками на участке <i>Цель:</i> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Художественное слово "Сосчитай!" И. Демьянов Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько?	Карточка №131 Наблюдение за облаками <i>Цель:</i> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения <i>С. Джус</i> Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики нас водой	Карточка №132 Наблюдение за березой весной <i>Цель:</i> продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (<i>весна</i>). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку	Карточка №133 Наблюдение за набуханием почек на деревьях <i>Цель:</i> закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? <i>наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются</i>

	<p>И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать».</p> <p>Дидактическая игра «Продолжи фразу» Цель:учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз.</p> <p>Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель:формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p> <p>Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки» Цель:учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.</p>	<p>Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ!</p> <p>Подвижная игра "Остров сокровищ" Цель:развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p>Индивидуальная работа (ходьба) Цель:развивать внимание, координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мелкого мусора Цель:закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться</p>	<p>облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить.</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый» Цель:упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Цель:формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p> <p>Подвижные игры: «Сокол и лиса» Цель:учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка»</p>	<p>Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... <i>(березку)</i>!</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель:развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Цель:обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель:развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Цель:способствовать запоминанию последовательности дней недели,</p>	<p><i>первые листочки – нежные, зеленые)</i> Ход наблюдения Художественное слово: <i>Т. Уманская</i> - Расскажите, почки, что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна! Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает» Цель:развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Подвижные игры «Цепи кованные», "Третий лишний" Цель:упражнять детей в беге, развивать ловкость,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Индивидуальная работа «Резвый мешочек» Цель:упражнять в подпрыгивании на двух ногах. «Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе» Цель:учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.</p>	<p>результатами своей работы. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цель:Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>	<p>Цель:развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Строчные упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Цель: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Цель:формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p>	<p>развитию внимания, сообразительности. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»</p>	<p>двигательную активность. Трудовые поручения. Сбор мусора на участке Цель:воспитание положительного отношения к труду. Индивидуальная работа Упражнение "Лягушата" Цель:упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Пятиминутка здоровья: Логогимнастика Цель:развитие подвижности языка. Упражнение "Соберем грибы!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять</p>
--	---	---	--	---	--

					сорвали. Вот целая корзинка и набралась.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намывать руки с мылом, после смытия водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Кукляндия» Цель:развитие связной речи, сюжет, классификация одежды: уличная, домашняя, праздничная, рабочая. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель:развитие логического мышления, внимания. Подвижная игра «Море волнуется» Цель:развивать воображение, реакцию. Настольно-печатные дидактические игры Цель:развитие мелкой моторики рук, усидчивости. (Развитие речи + ознакомление с</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель:развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель:закрепление геометрических фигур, цифр. Дидактическая игра «На что похоже?» Цель:сравнение предметов по сходству и различию. Игровое упражнение «Мышеловка» Цель:развитие внимания, ловкости, реакции. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром+</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Банк» Цель:выбирать роль и действовать в соответствии с ней; формировать навыки сотрудничества; отражать в игре явления социальной действительности; переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Цель:закрепить знания детей о растениях, растущих в саду и огороде, назвать их признаки. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш» Цель:отражать в игре явления социальной действительности, представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. (Развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Петрушки» Цель:развивать у детей свойства перевоплощения, артистизм; создавать праздничное веселое настроение. Дидактическая игра «Дорисуй» Цель:развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования). Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель:обогащать словарь детей. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>

	окружающим миром + математика)	физкультура + математика)		речи + ознакомление с окружающим миром)	
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Помоги сказать красиво» Цель:упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными	Познавательные и интеллектуальные навыки Графический диктант Цель:ориентировка в пространстве, развитие моторики рук, подготовка к письму	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Найди дерево» Цель:распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы	Творческие навыки Аппликация «Цветы» Цель:закрепить работу с ножницами, развитие воображения	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Найди, где спрятано» Цель:обучать ориентироваться в пространстве
Уход детей домой	Конкурс детского рисунка «Я рисую космос» Цель:реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. Стендовые консультации «Активность ребенка – залог его здоровья» Цель:обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания				