

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: дети 5 лет


На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь

Воспитатель: Джумагалиева А.К

Режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершить эти действия».);</i></p> <p><i>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</i></p> <p><i>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</i></p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю»)</i></p> <p><i>Свободная игра</i></p>	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Из чего сделано?»);</i></p> <p><i>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</i></p> <p><i>(конструирование в исследовательском центре)</i></p> <p><i>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</i></p>	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Ко кем был?».);</i></p> <p><i>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</i></p> <p><i>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</i></p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки»)</i></p> <p><i>Свободная игра</i></p>	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Что звучит?»);</i></p> <p><i>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</i></p> <p><i>(конструирование в исследовательском центре)</i></p> <p><i>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</i></p>	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?».);</i></p> <p><i>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</i></p> <p><i>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</i></p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</i></p> <p><i>Свободная игра</i></p>

<p><i>Организованная деятельность</i></p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>№1 Игра «Кто скорее соберет» Цели: 1. Закреплять в словаре детей обобщающие понятия: овощи, фрукты; 2. Учить детей группировать овощи и фрукты; 3. Воспитывать быстроту реакции, выдержку и дисциплинированность.</p> <p>Оборудование. 2 корзинки. Карточки с изображением различных овощей и фруктов. Ход игры. В игре могут участвовать 2 ребенка. Одному ребенку дается задание собрать в корзину овощи, другому - фрукты. По</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; №1. Игра Домик</p>  <p>2. Основы математики Задачи: - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство</p> <p>1) Сравнение множеств</p> 	<p>1. Основы математики Задачи: - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство</p> <p>1) Дидактическая игра «Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. Ход игры: Воспитатель обращается к детям: «Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставил карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки».</p> <p>Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;; №1 <i>Подбери картинки со звуком»</i> Цель: подбирать слова с заданным звуком. Один из детей называет звук, другие находят картинки (разрешается помогать друг другу) Задаем детям вопросы. - На какие звуки начинаются слова, где находится заданный звук(в начале, середине или конце слова) Дети проходят к столу (выбирают картинки, называют слова, называют первый звук., определяют позицию звука.)</p> <p>№2. Графический диктант: « Паровоз»</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p>  <p>1)</p> <p>№2. Игра рисование по точкам</p>  <p>2. Художественная литература Задачи: - развивать связную речь, мышление, память детей; Сказка Лиса и журавль</p> 
---	---	--	---	--	--

	<p>сигналу дети начинают выполнять задание. По окончании - проверяются корзины, дети должны назвать, что они положили в корзины.</p> <p>2. «Назови три предмета» Цели: 1. Активизировать словарь детей; 2. Упражнять детей в классификации предметов. Ход игры. В игре могут участвовать от 2 до 4 детей. Воспитатель объясняет цель игры- нужно назвать три слова по заданной теме. Тот, кто затрудняется назвать три слова - из игры выбывает. Побеждает то, кто выполнит правильно все задания. 1 вариант. «Кто больше увидит и назовет?» (назови игрушки в группе, назови чайную посуду, назови столовую посуду,</p>	<p>2) Назови и сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число. Содержание. Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки. Воспитатель предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и</p>	<p>карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе. 2) «Строители» Цель: сортировать предметы по размерам. Ход игры: На машине привозим кубики большие и маленькие. - «Превращаемся» в строителей и строим дома-башенки: один дом для медведя из больших кубиков, а другой для зайчика - из маленьких кубиков. Желательно обыграть «медведя» и «зайца» с помощью стихотворения: «У медведя дом большой (разводим руки), А у зайца маленький (соединяем ладошки). Наш медведь домой пошёл (изображаем походку медведя), А за ним и зайчика (прыжки)».</p>	 <p>Рис. 28</p> <p>2. Казахский язык Задачи; - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру;</p> <p>№1. Мақал-мәтелдер жатқа айтып үйрену</p>  <p>Мақал – мәтелдер 1. Туған елдей ел болмас, Туған жердей жер болмас. 2. Отан оттан да ыстық. 3. Отан үшін отқа тұс күймейсің. 4. Басқа елде сұлтан болғанша, Өз елінде ұлтан бол. 5. Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>назови верхнюю одежду, назови наземный, воздушный, водный транспорт, назови духовые музыкальные инструменты и т.д.)</p> <p>2 вариант. «Выдели и назови части в целом» (детям предлагается рассмотреть предметы в группе либо картинки-грузовик, кукла, неваляшка, телефон, цветов и т.д.)</p> <p>3 вариант. «Кто больше назовет предметов круглой (овальной, прямоугольной) формы?»</p>  <p>3. «Я собрал в огороде...»</p> <p>Цели. Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Взрослый начинает игру, произнося предложение: «Я</p>	<p>предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.</p>	<p>2. Развитие речи:</p> <p>- Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова</p> <p>1) Игра «Разложи картинки»</p> <p>Материал: по 5 картинок на каждую классификационную группу предметов: транспорт, цветы, деревья, посуда, головные уборы, одежда.</p> <p>Ход игры.</p> <p>1 серия. Разложи картинки так, чтобы они подходили друг к другу. Назови их одним словом.</p> <p>2. серия. Разложи предметы из одной группы («Транспорт», «Одежда», «Посуда»), что к чему подходит, и назови одним словом. Например: транспорт-водный, воздушный, наземный; одежда - весенняя, зимняя, осенняя, летняя; посуда- чайная, столовая, кухонная.</p> <p>2) Игра «Что лишнее»</p> <p>Цель: Формировать</p>		
--	--	--	---	--	--

собрал на огороде...огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры». Следующий игрок повторяет все сказанное предыдущим участником и придумывает третий овощ: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры и лук». Игроки участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот, кто останется в игре последним. В зависимости от лексической темы предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду...», «Я положил в шкаф...», «Я видел на улице...», «В лесу живет...», «На кухне есть...» и т.д.



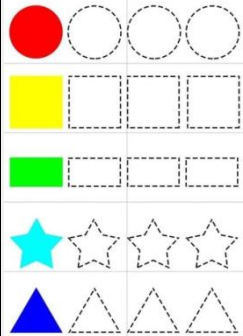
способность детей классифицировать предметы, обобщать их по определенным признакам. Материал: 10 карточек, на каждой изображено по 4 предмета. Три предмета относятся к одной обобщающей группе, четвертый – к другой. Например: на 1-й карточке – машина, автобус, мотоцикл, дом; на второй- береза, ель, дуб, роза; на 3-й карточке – тетрадь, альбом, кукла и т.д. Ход игры. Ребенку последовательно показывают карточку и просят назвать, какой предмет лишний и почему.

2. Основы математики

Задачи:

- способствовать
проявлению
предпосылок
математического и
интеллектуально-
творческого
потенциала.

1. Обведи фигуру




№2. Игра Листик



№3. Рассмотр
картинки Подумай
что было сначала а
что потом



<i>Физминутка</i>	<i>Двигательная активность, игровая деятельность</i>				

<p>Организованная деятельность</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; Беседа - игра "Я и мои родственники"</p>  <p>4.Физическая культура Задачи: прыгать на месте; Подвижная игра ЛЯГУШКИ Цель. Закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед и спрыгивать в глубину, отталкиваясь одновременно двумя ногами; мягко приземляться на обе ноги. Описание. Играющие — лягушки. Они выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>3.Казахский язык Задачи; - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру; «Біреу-көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын қайталау. Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі заттар суреттері, пішіндер. Ойын барысы: Балаларға бірнеше түрлі заттар немесе пішіндер беріледі, балалар ең алдымен оларды топтастырады, қайсысы көп, қайсысы аз екенін атап айтады.</p> <p>4.Музыка Задачи: - развивать вокально-хоровые умения; «Поем, играя!» «Игра с мячом» Поем, и одновременно катаем по столу мячик, стараемся петь так же ровно и протяжно, как катится мячик. Для формирования навыка отрывистого пения мячик можно подбрасывать, и петь</p>	<p>3.Художественная литература Задачи: -развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>1) Игра «Что за предмет?» Цель: учить называть предмет и его описывать. Ход. Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает воспитатель: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т. д.»</p> <p>2) «Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха. Ход. Взрослый произносит разные звуки. Если услышишь звук, например, у, подними руки и медленно покружись. Произносятся звуки у, и, а, о, у, и, у, а. Ребенок, услышав звук у, делает соответствующие движения.</p>	<p>3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей;</p> <p>«Как зовут членов семьи». Цели: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».</p> <p>«Моих родителей зовут...» Цель: Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек... Материал: семейные фотоальбомы Ход игры: дети, передавая друг другу</p>	<p>3 Физическая культура Задачи: Прыжок с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); ПОЙМАЙ КОМАРА Цель. Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях. Описание. Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру круга. Воспитатель находится в середине круга. В руках у него прут длиной 1,5 м с привязанным па шнуре комаром из бумаги или материи. Воспитатель кружит шнур немного выше голов играющих — комар пролетает над головой; дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймает комара, говорит: «Я поймал». Указания к проведению. Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг при подпрыгивании. Вращая прут, воспитатель то опускает, то поднимает его, но на такую высоту, чтобы дети могли</p>
------------------------------------	---	---	---	---	--

«Вот лягушки по дорожке прыгают вперед на двух ногах Скачут, вытянувши ножки, Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут, вытянувши ножки. Вот из лужицы на кочку, влезают на бревна, пеньки, Да за мушкою вприскок скамейки Ква-ква-ква, ква-ква-кеа, Да за мушкою вприскок Есть им больше неохота, спрыгивают вниз Прыг опять в свое болото»

так же упруго и отрывисто. Как прыгает мячик.

4. Физическая культура

Задачи:

Прыжок с

продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров);



мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

4 Музыка

Задачи:

– развивать вокально-хоровые умения;

«Музыкальная цепочка».



достать комара



4 Творческая деятельность

Рисование

Задачи :

– Сформировать навык подбора в сочетании красок для передачи осеннего колорита;

"Осенний колорит"



Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p><u>Карточка №6</u></p> <p><u>Наблюдение «Что такое воздух»</u> Цель: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Обогащение словаря: осенний, влажный, холодный, грибной, дубовый, кленовый, рябиновый, резной. Беседа. -Чем мы с вами дышим? -Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. -Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) - Но что, же такое воздух? Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). -Почему мы его не</p>	<p><u>Карточка №7</u></p> <p><u>Наблюдение.</u> «Вольный ветер» Цель: Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности. Обогащение словаря: вею, волну, немею, лелею. Я – волшебный ветер. Я вечно вею, Волную волны, ласкаю ивы, В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею, Лелею травы, лелею ивы. К. Бальмонт</p>	<p><u>Карточка №8</u></p> <p><u>Наблюдение</u> «Вытканы из кружев птицы – облака» Цель: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают. Обогащение словаря: кружево, дней былых. Вытканы из кружев птицы – облака, может это сказка мчится сквозь века? Видят они солнце, видят ночи мглу. И, конечно, знают про мою судьбу. Там порхают сказки, там летят века, там петляет где-то дней былых река. И. Мордовина - На что облака похожи? - Какие бывают облака? (перистые, слоистые, кучевые) - Какие они сегодня?</p>	<p><u>Карточка №9</u></p> <p><u>Наблюдение «Грустный дождик»</u> Цель: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. Осенний дождь идёт медленно, моросит. Всё вокруг становится мокрым, а воздух – влажным. Сравнить осенний и летний дождь. Обогащение словаря: долговяз, увяз, моросит. <u>Загадка:</u> Шёл долговяз, в сыру землю увяз. - Что это такое? Правильно, дождь. Давайте понаблюдаем за дождём. Дождь крупный или мелкий? Дождь мелкий. Он моросит. Туча небо кроет, солнце не блестит, Ветер в поле воет,</p>	<p><u>Карточка №10</u></p> <p><u>Наблюдение за лужами</u> Цели: - развивать познавательный интерес; - воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности. Загадать загадку, прочитать стихотворение: По ней кораблики пускаем, когда уходят холода. Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда. (Лужа.) ТУЧКА Тучка, словно пушистая вата, Плывет и спешит все время куда-то. И чем опускается тучка та ниже, Тем дождик становится ближе и ближе. Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов,...) Воспитатель водит по воде</p>

<p>видим? -Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). -Как доказать, что мы дышим? -Что вы чувствуете? (Ладонке становится тепло от вашего дыхания). В комнате воздух осенний - Влажный, холодный, грибной. Запахи летних растений Он забирает с собой. В комнате воздух осенний - Места не стало теплу. Птиц улетающих тени Тихо скользят по стеклу. Загадка. Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь, Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (Воздух) Подвижные</p>	<p>- Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер? - Какой ветер? -Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит? - Ветер дует сильно, т.к. вертушки сильно крутятся. - А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? (Слабым) - А почему вы так решили? - Потому что верхушки деревьев чуть-чуть качались. - Правильно. А сегодня верхушки деревьев качаются сильно. - Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер? (дети определяют) Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать? Вывод: Осенью ветер дует сильнее, чем</p>	<p>- Как появляются облака? - Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Лёгкий пар поднялся высоко в небо и превратился в маленькое облачко. Оно плывёт над землёй, сливается с другими облаками, собирает водяной пар и превращает его в дождевые капли. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Если внимательно наблюдать за облаками, можно научиться предсказывать погоду. Послушайте приметы: * Облака плывут высоко – к хорошей погоде. * Синие вечерние</p>	<p>дождик моросит. А. Плещеев - Всё вокруг становится мокрым. А вы чувствуете, какой воздух стал влажный? - Дети, вспомните, какой летом был дождь? (тёплый, крупный, быстро кончался). - Молодцы, правильно. А осенью дождь, как вы уже сказали, мелкий, затяжной, идёт из тяжёлых, тёмных туч. Цветы после дождя уже не растут. Вывод: Осенью дожди бывают чаще, чем летом. Осенние дожди холодные, затяжные, морозящие. Сказка «Грустный дождик» Однажды маленькая тучка вышла гулять, деревья стоят голые. Посмотрела она вниз и увидела, что завяли цветы, а трава пожелтела. Ей стало так грустно, неуютно. Маленькая Тучка заплакала, и на</p>	<p>палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода? Подвижные игры по желанию детей Трудовая деятельность. Очистить лавочки от песка. Индивидуальная работа. Прыжки – ножницы. Самостоятельная деятельность детей.</p>
---	---	--	--	---

<p>игры «Жмурки».. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). «Кто дольше простоит на одной ноге». <i>Цель:</i> учить быстро, действовать при потере равновесия».</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым</p> <p>Самостоятельная деятельность. Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, поощрять инициативу, самостоятельность.</p> <p>Вечерняя прогулка <u>Наблюдение за животными: насекомые осенью.</u> Задачи. Учить детей</p>	<p>летом. Сказка «Ветерок» «Жил на свете маленький ветерок, который очень любил везде летать. Однажды Ветерок пролетал мимо нашего детского сада и увидел красивые деревья с жёлтыми и красными листьями. Очень они понравились Ветерку. Присел он на веточку и спрашивает: «Вы кто?» «Мы листья – листочки, мамы дерева сыночки» - услышал он в ответ. «А не хотите ли вы полетать со мной. Это так весело и интересно» - предложил Ветерок. А листочки отвечают: «Полететь хотим, да не умеем». «А я вам помогу!» - воскликнул Ветерок и как пробежал по веткам деревьев – ух! Листочки ухватились за Ветерок и закружились с ним в</p>	<p>облака – к перемене погоды. *Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру. - Посмотрим на облака внимательно и определим, какая будет погода? Сказка «Спор облаков»: «Давным-давно, много лет тому назад было Царство Облаков. И жили в нем три брата – Перистые, Слоистые и Кучевые Облака. И вот однажды, никто не знает от чего, затеяли они спор. «Мы красивее всех, мы выше всех! - закричали Кучевые облака. – Мы состоим из капелек воды и льда. Мы напоминаем огромные горы». «Нет, - закричали Перистые облака, - Это мы красивее всех! Это мы выше всех! Мы поднимаемся на</p>	<p>землю закапали её слёзы, и пошёл грустный осенний дождик.. Подвижная игра «Самолеты» (ходьба, бег) <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу. Индивидуальная работа: «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом. Трудовая деятельность. Очистка участка от веток и листьев; <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p>	
---	---	---	--	--

	<p>замечать изменения, произошедшие с насекомыми осенью, делать вывод о поведении насекомых с наступлением холодов по результатам наблюдений.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки».</p> <p>Задачи. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.</p> <p>Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице.</p> <p>Индивидуальная работа. Подскоки</p> <p>Нерегламентированная деятельность детей.</p> <p>Задачи. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умение находить себе занятие по душе, конструктивно</p>	<p>воздухе. Как им всем было весело».</p> <p>. Подвижные игры: «Простые ловишки».</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну прямо и боком. «Кто дольше простоит на одной ноге». <i>Цель:</i> учить быстро, действовать при потере равновесия».</p> <p>Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> развитие трудолюбия, желания помогать малышам.</p> <p>Самостоятельная деятельность: развивать умение самостоятельно выбирать тему</p> <p>Вечерняя прогулка</p> <p><u>Наблюдение: «Цветы на клумбе»</u></p> <p><i>Цель:</i> Закрепление знаний детей о цветах.</p> <p>Формирование умения детей различать</p>	<p>10 км. Сквозь нас видно небо и проходят лучи Солнца, а сами мы напоминаем кружево». «Зато мы можем затянуть все небо, - возразили Слоистые облака, - и через нас ничего не будет видно!»</p> <p>Услышала этот спор царица Атмосфера, рассердилась и приказала слугам Ветрам разнести Облака в разные стороны. С тех пор никогда не появляются Облака все вместе!» - Что вы узнали из сказки?.</p> <p>Подвижная игра: «Удочка»</p> <p>Индивидуальная работа. Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>общаться со сверстниками.</p>	<p>многолетние и однолетние цветы. Уточнение условий, необходимых для жизни растений. Воспитание бережного отношения к ним. Обогащение словаря: однолетние (космея, бархатцы, астры, петунья). Многолетние (лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки). Беседа: - Дети, посмотрите на клумбу, на ней много цветов? - Летом цветов было больше или меньше? - А какие цветы вы видите сейчас? - Нюхотки, бархатцы, астры, петунья. -Какие это цветы: однолетние или многолетние? <i>Дети рассматривают цветы, сравнивают их: высокие, низкие.</i> - Что есть у растений? <i>Цветы, радуя нас своей красотой, погибают, но</i></p>	<p>отталкивания). Трудовая деятельность: Сбор природного материала для гербария. Цель: развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев. Самостоятельная деятельность: совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников</p>		
--	----------------------------------	--	---	--	--

оставляют после цветения семена. Их нужно собрать, а весной вновь посадить в землю.

- Помните, какие цветы цвели летом?

- Лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки.

- А какие это цветы? (Многолетние.)

- Их корни, луковицы зимуют в земле. А такие, как георгины, гладиолусы боятся холодных зим и их лучше выкопать и хранить в подвале.

Вспомнить с детьми условия, необходимые для роста растений (солнце, тепло, свет, вода, почва).

Предложить детям собрать семена однолетних растений.

- Почему астру называют звездой
Астра, лучистая астра – звезда.

Астру с прямыми ее лепестками

С древних времен

		<p>называли «звездой». Так бы ее вы назвали и сами, В ней лепестки разбежались лучами От сердцевины совсем золотой. Вс. Рождественский Трудовая деятельность. Помочь малышам в сборе мусора. Индивидуальная работа. Прыжки в высоту (кто выше) Самостоятельная деятельность детей.</p>			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				