

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

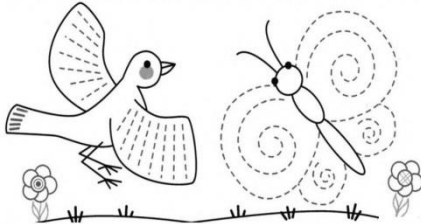
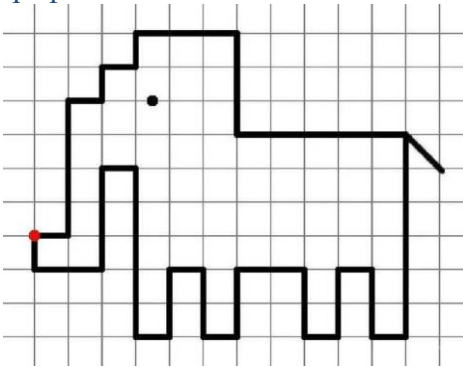
Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 18.03–20.03

Воспитатель: Асан.Н

Примерный режим дня	Понедельник 18/03	Вторник 19/02	Среда 20/02
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы		
	<p>«Весна-веснушка» Цель: создание у детей хорошего настроения. Артикуляционная гимнастика «Колокольчик» Цель: развитие артикуляционного аппарата. Пой-ка, подпевай-ка, Эта птичка – свистель, 10 птичек стайка, Эта птичка – коростель, Эта птичка – соловей, Эта птичка – скворушка, Эта птичка – воробей, Пестренькое перышко. Эта птичка – совушка, Это – зяблик, это – стриж, Сонная головушка. Это – развеселый чиж. Ну, а это – злой орлан! Птички, птички, – по домам! (Развитие речи)</p>	<p>«Утро начинается» Цель: преодоление затруднения в общении. Пальчиковая игра «Весна» Цель: развитие мелкой моторики рук. Художественное слово: На дворе стоит апрель. За окном звенит капель. Снежный котик у ворот Ручейками воду льет. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Мы проснулись, улыбнулись!» «С добрым утром глазки» Дыхательная гимнастика: «Свечка», «Одуванчик» Игровое упражнение «Солнечный зайчик» Цель: развивать мелкую моторику, внимание. (Развитие речи)</p>
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами». Индивидуальные беседы «Одежда ребенка на прогулке весной» Беседа с родителями «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами». Индивидуальные беседы «Одежда ребенка на прогулке весной»		

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи дощечки» Цель: закрепить умения строить и называть последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в двух направлениях: по убыванию и возрастанию. (Математика + развитие речи) Малоподвижная игра «Любопытная Варвара» Цель: совершенствование словарного запаса и координации движений. (Физкультура + развитие речи) Упражнение «Три краски» Цель: закрепление творческого воображения, образного мышления, художественного восприятия. (Рисование + художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра «Чиним одеяло» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие связной речи.(Математика + развитие речи) Малоподвижная игра «Собирайся, детвора!» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. (Физкультура + ознакомление с окружающим миром) Игра «Рисунок в несколько рук». Цель: закрепление самостоятельного творческого проявления, умения работать в коллективе (Рисование + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Кого больше» Цель:закрепление умения видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д. (Математика + развитие речи) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель:совершенствование внимательности, сообразительности, умения быстро найти недостающего. (Физкультура + математика) Игра «Королевство сказок» Цель:закреплять способность видеть образное содержание сказочного персонажа, отражать его характер в коллективной сюжетно-ролевой игре. (Развитие речи + художественная литература)</p>
--	---	--	--

<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>«В стране загадок» Цель: развитие логического мышления и воображения. Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: развитие мышления, зрительного восприятия. (Художественная литература + развитие речи)</p>	<p>Игровое упражнение «Мешочек» Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук. Игровое упражнение «Уголки» Цель: упражнение в счете, ориентировка на плоскости, цвет. (Математика + развитие речи)</p>	<p>Игровое упражнение: заучивание чистоговорок. Цель: развиваем память, речь. (Развитие речи)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: - закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</p> <p><b>№1 «Игла и игра».</b> Педагог читает чистоговорку по строчкам, не договаривая последнее слово в предложении. Дети хором называют последнее слово. Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили все звуки в слове. Ре-ре-ре, ре-ре-ре – расскажу о весёлой ... Ле-ле-ле, ле-ле-ле – расскажу вам об острой ... Ра-ра-ра, ра-ра-ра – начинается ... Ла-ла-ла, ла-ла-ла – для шитья нужна ... Ру-ру-ру, ру-ру-ру – я люблю весёлую ... Лу-лу-лу, лу-лу-лу – осторожно беру я ... Ры-ры-ры, ры-ры-ры – мы устали от весёлой ... ... Лы-лы-лы, лы-лы-лы – нет берём мы острой ... — Молодцы, дети! Слова правильно подобрали, чистоговорку сочинить мне помогли. Дети, чистоговорку запоминаем, за мной повторяем.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы.</p> <p>№1</p> 	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: - строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты.</p> 

Педагог читает чистоговорку по одному предложению. Дети повторяют хором или поочерёдно. Педагог контролирует, чтобы дети повторяли предложение полностью, чётко произносили все звуки.  
 Ре-ре-ре, ре-ре-ре – расскажу о весёлой игре.  
 Ле-ле-ле, ле-ле-ле – расскажу вам об острой игле.  
 Ра-ра-ра, ра-ра-ра – начинается игра.  
 Ла-ла-ла, ла-ла-ла – для шитья нужна игла.  
 Ру-ру-ру, ру-ру-ру – я люблю весёлую игру.  
 Лу-лу-лу, лу-лу-лу – осторожно беру я иглу.  
 Ры-ры-ры, ры-ры-ры – мы устали от весёлой игры.  
 Лы-лы-лы, лы-лы-лы – нет берём мы острой иглы.

## 2. Основы математики

Задачи:

- строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты.

строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты.

## 2. Основы математики

Задачи:

- строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты..



## 2. Развитие речи:

- закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;

;

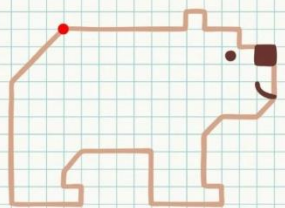
№1 «Король».

Король подарил королеве бриллиант.  
 А королева пригласила короля в Орлеан.  
 Педагог контролирует, чтобы дети отвечали на вопрос полным предложением, не переставляя слова, логическим ударением выделяя нужное слово. При необходимости педагог показывает пример.  
 — Дети, **кто** подарил королеве бриллиант?  
 — **Король** подарил королеве бриллиант.  
 — Король подарил **кому** бриллиант?  
 — Король подарил **королеве** бриллиант.  
 — Король подарил королеве **что**?  
 — Король подарил королеве **бриллиант**.

### Медведь



7 → 1 ↑ 1 → 1 ↓ 2 → 1 ↓ 2 → 3 ↓  
1 ↙ 2 ← 1 ↘ 3 ↓ 1 → 1 ↓ 4 ← 3 ↑  
4 ← 1 ↙ 1 ↓ 1 → 1 ↓ 4 ← 7 ↑ 3 ↗



### 3. Казахский язык

Задачи;

- Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни.

№1 Дене мүшелері қазақша атауы



### 4. Музыка

Задачи:

- воспитывать музыкальный и эстетический вкус.

«Наурыз»

(Слова и музыка А. Досмагамбетовой.  
Песенно-поэтический перевод на русский язык: В. Франк)

1. Пир, пир, пир горой!  
Месяц март пришел весной,  
Он приходит каждый год,  
Праздник празднует народ.

Привет:  
Наурыз, наурыз –  
Бесбармак, коже, кымыз!

2. Пир на всю страну!  
Славим песнею весну!  
Мы ладони вверх взметнем,  
Солнцу щедрому споем!

Привет:  
Наурыз, наурыз –  
Бесбармак, коже, кымыз!

— А кто пригласил короля в Орлеан?

— А королева пригласила короля в Орлеан.

— А королева пригласила кого в Орлеан?

— А королева пригласила короля в Орлеан.

— А королева пригласила короля куда?

— А королева пригласила короля в Орлеан.

Король подарил королеве бриллиант.

А королева пригласила короля в Орлеан.

— Дети, скороговорку можно произнести с разной интонацией.

### 3. Художественная литература

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов

№1 АКСАК КУЛАН (казахская народная легенда)

### 3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

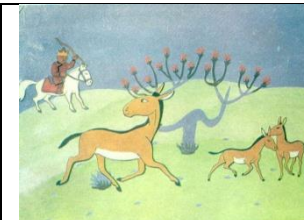
№1 Вода вокруг нас



### 4. Физическая культура

Задачи:

- перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке качалка, выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук:




### 4. Физическая культура

Задачи:

- перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке качалка, выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук:

**Кувырок назад**



	<p style="text-align: center;"><b>Кувырок назад</b></p>  <p>№1. «</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек.</p> <p>Застегнем застежки На твоей одежде: Пуговки и кнопочки Разные заклепочки. (Развитие речи)</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Карточка №121</p> <p><b>Наблюдение за температурой воздуха.</b> <b>Цель:</b> Учить детей наблюдать за температурой воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. <b>Ход наблюдения</b> <b>И. Финкель</b> Просыпайтесь, детвора, Всем давно вставать пора! За окном <b>апрель</b> лучится, И капелью в дверь стучится, И, наверное, сегодня Что-то доброе случится! Побегут к реке ручьями Ослабевшие снега, Станет тонкой и хрустальной Под лучами корка льда. И, котёнком серым, верба,</p>	<p>Карточка №122</p> <p><b>Наблюдение за небом</b> <b>Цель:</b> учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной. <b>Ход наблюдения</b> <b>Загадка:</b> Гладкое, а не поле, синее, а не море. (<b>Небо</b>) <b>Подвижные игры</b> «Трамвай», «Лошадки» <b>Цель:</b> учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность, развивать ловкость и быстроту реакции... <b>Индивидуальная работа</b> (прыжки)</p>	<p>Карточка №123</p> <p><b>Наблюдение за небом</b> <b>Цель:</b> учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной. <b>Ход наблюдения</b> <b>Загадка:</b> Гладкое, а не поле, синее, а не море. (<b>Небо</b>) <b>Подвижные игры</b> «Трамвай», «Лошадки» <b>Цель:</b> учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность, развивать ловкость и быстроту реакции...</p>

	<p>Размохнатив пух свой первый, Возвестит: весна пришла!</p> <p><b>Дидактическая игра «Оживление»</b> <i>Цель:</i> развивать литературное творчество детей; предложите детям представить, что тот или иной предмет вдруг ожил и заговорил – и тут же родится множество интересных историй. Оживлять можно не только самые разнообразные предметы, но и явления, метафоры</p> <p><b>Подвижные игры «Мы веселые ребята»</b> <i>Цель:</i> учить детей соблюдать правила игры, действовать согласно тексту. «Медведь и пчелы» <i>Цель:</i> развитие двигательной активности.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Метание мячей»</b> <i>Цель:</i> развивать ловкость, силу броска.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожек <i>Цель:</i> совершенствовать навыки работы; воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра «Магазин».</b> <i>Цель:</i> Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p>	<p><i>Цель:</i> упражнять детей в прыжках на двух ногах.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Посыпание дорожек песком <i>Цель:</i> учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе</p> <p><b>Упражнения в равновесии</b> «По узенькой дорожке» <i>Цель:</i> вырабатывать ловкость, координацию движений.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто больше?»</b> <i>Цель:</i> упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b> <i>Цель:</i> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p> <p><b>Оздоровительный бег</b> <i>Цель:</i> способствовать укреплению здоровья.</p>	<p><b>Индивидуальная работа (прыжки)</b> <i>Цель:</i> упражнять детей в прыжках на двух ногах.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Посыпание дорожек песком <i>Цель:</i> учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе</p> <p><b>Упражнения в равновесии</b> «По узенькой дорожке» <i>Цель:</i> вырабатывать ловкость, координацию движений.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто больше?»</b> <i>Цель:</i> упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b> <i>Цель:</i> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>
--	---	--	---



			<b>Оздоровительный бег</b> <i>Цель:</i> способствовать укреплению здоровья.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намывать руки с мылом, после смытия водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш» Цель: отражать в игре явления социальной действительности; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей. Дидактическая игра «Расскажи сказку» Цель: умение применять маски героев по назначению и согласно тексту. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Летчики» Цель: формировать умение отражать в игре явления социальной действительности; обучать продлевать сюжетно-ролевую игру за счет обогащения ее новым содержанием, новыми эпизодами; обогащать словарь; развивать речь детей. Дидактическая игра «Дорисуй» Цель: развитие творческих способностей. Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: обогащать словарь детей. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + рисование)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Летчики» Цель: формировать умение отражать в игре явления социальной действительности; учить продлевать сюжетно-ролевую игру за счет обогащения ее новым содержанием и эпизодами; обогащать словарь; развивать речь детей. Дидактическая игра «Дорисуй» Цель: развитие творческих способностей. Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: обогащать словарь детей. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + рисование)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Бывает – не бывает» Цель: обогащать знания детей об изменениях в окружающей природе</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность Игровое упражнение «Книжная больница»</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Отвечай быстро»</p>

		Цель: умение детей отрезать прямые полоски для склеивания страниц	Цель: упражнять детей в классификации, сравнении, обобщении
Уход детей домой	<p>Совместное создание в группе «Огорода на окне»</p> <p>Цель: помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой природой.</p> <p>Советы Айболита «Как предупредить весенний авитаминоз». Индивидуальные консультации «Как одевать ребенка весной».</p> <p>Цель: привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка</p>		