

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь

Воспитатель: Джумагалиева А.К

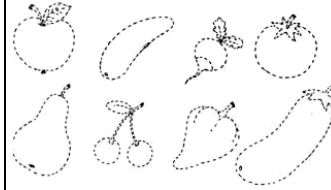
Режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй».);</i></p> <p><i>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</i></p> <p><i>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</i></p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию»)</i></p> <p><i>Свободная игра</i></p>	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Чья голова»);</i></p> <p><i>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</i></p> <p><i>(конструирование в исследовательском центре)</i></p> <p><i>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</i></p>	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний».);</i></p> <p><i>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</i></p> <p><i>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</i></p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)</i></p> <p><i>Свободная игра</i></p>	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Один-много»);</i></p> <p><i>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</i></p> <p><i>(конструирование в исследовательском центре)</i></p> <p><i>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»)</i></p>	<p><i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»);</i></p> <p><i>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</i></p> <p><i>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</i></p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</i></p> <p><i>Свободная игра</i></p>

<p><i>Организованная деятельность</i></p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам;</p> <p>№1 Игра Как узнать, что наступила осень Ребёнок должен выбрать только картинки по теме «Осень». затем составляет описательный рассказ по выбранным картинкам.</p> <p><small>Что происходит с природой осенью? Снежинки скатываются по реке. Часто идут туманы. Листья окрашиваются в разные цвета. Деревья становятся голыми. Птицы улетают в тёплые края.</small></p>  <p>2. Сочиняем истории и сказки. Задачи: формировать умение составлять рассказ по собственному</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов.</p> <p>№1. Игра Разложи овощи в картинки</p> <p><small>Задание 5. Раскраски овощей и фруктов (просто вырезать и раскрасить).</small></p>  <p>2. Чистоговорка: Ор-ор-ор – сорвали красный... (помидор). Ец-ец-ец – съели вкусный... (огурец). Жан-жан-жан – лежит на грядке... (баклажан). Ко-ко-ко – вот поспело... (яблоко). Пусто- пусто-пусто – вот тебе... (капуста).</p> <p>3. Нарисуй овощи по точкам</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>1) "Геометрическая мозаика"</p>  <p>2) "Дни недели"</p> <p>Дни недели (7 дней)</p> <table border="1" data-bbox="1115 1066 1384 1294"> <tr><td>1</td><td>Понедельник</td></tr> <tr><td>2</td><td>Вторник</td></tr> <tr><td>3</td><td>Среда</td></tr> <tr><td>4</td><td>Четверг</td></tr> <tr><td>5</td><td>Пятница</td></tr> <tr><td>6</td><td>Суббота</td></tr> <tr><td>7</td><td>Воскресенье</td></tr> </table> <p><small>www.fadmed.com</small></p> <p>2. Развитие речи: - Развивать связную речь, закреплять умение правильно</p>	1	Понедельник	2	Вторник	3	Среда	4	Четверг	5	Пятница	6	Суббота	7	Воскресенье	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов</p> <p>№1 №1. Игра Разложи овощи в картинки</p> <p><small>Задание 5. Раскраски овощей и фруктов (просто вырезать и раскрасить).</small></p>  <p>2. Чистоговорка: Ор-ор-ор – сорвали красный... (помидор). Ец-ец-ец – съели вкусный... (огурец). Жан-жан-жан – лежит на грядке... (баклажан). Ко-ко-ко – вот поспело... (яблоко). Пусто- пусто-пусто – вот тебе... (капуста).</p> <p>3. Нарисуй овощи по точкам</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов. развить навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов</p> <p>1)</p>  <p>№2. Игра Помоги собрать яблоки</p> <p><small>Помоги собрать яблоки в корзинки. Возьми карандаш и пройди путь.</small></p>  <p>2. Художественная литература Задачи: - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</p> <p>1 Осенние стихи</p>
1	Понедельник																		
2	Вторник																		
3	Среда																		
4	Четверг																		
5	Пятница																		
6	Суббота																		
7	Воскресенье																		

замыслу; развивать фантазию, речевое творчество детей. Ребёнку предлагается несколько предметов, которые можно объединить в один сюжет. Вместо предметов можно использовать картинки. Воспитатель просит придумать историю, что могло случиться. К каждой картинке можно задавать ребенку вопрос. Два муравья



3 Разложим одежду по сезону
Воспитатель кладёт на стол вперемешку картинки с предметами одежды. По сигналу «лето» или «зима» и т.д. дети выбирают классифицируют картинки. Затем по очереди описывают предмет одежды, объясняют свой выбор.



2. Основы математики

Задачи:

- Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.
1) малоподвижная игра «Карусель».



2) Плоский и объемный

строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам;

1) Игра Кто где живет



2. Казахский язык

Задачи;

- сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.

№1. Дидактикалық ойын «Ия, жоқ»

Тәрбиеші балаларға «Ө» және «О» дыбысына мысалдар айтады



Осенние стихи.

Под кустом свернулся ёжик
Мордай и коточай,
И носик над лесом дышит,
Лягавшая туля.
В листьях красных осыпай
Улыбается пеней.
Прочтешь сказку ей лето,
А теперь насловля промок.

Мы дожда под золотом
- Это наш надвальный дом,
Давно стужили: "Тук-тук-тук!"
Зю, ковава, вы тут?"
Дверь вам не отворил
- Мы промокнуть не хотим!

2. Основы математики

Задачи:

- Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.

1. «Кто больше назовёт действий»

Игровая

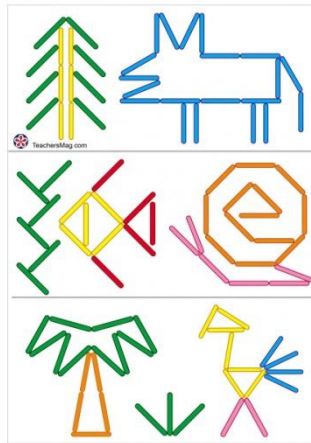
задача: Назвать действия людей соответствующие профессии.

Игровые действия:

- Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Мама Никиты лечит больных, она – врач. Это её профессия. Каждый человек, имея профессию, работает, выполняет какие-то действия.



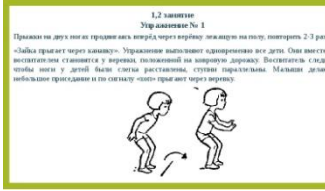


3. «Фигурки из счетных палочек»



	<p>Что делает продавец? Дети – продает, отрезает, расставляет, и др. Что делает врач? Дети – осматривает людей, слушает, дает лекарство, делает уколы.</p> <p>Правило игры: Назвать профессии и действия которые предполагает профессия.</p> <p>Результат: За каждый правильный ответ дети получают фишку. Побеждает тот, кто наберёт больше фишек.</p> <p>Подобраны ко всем перечисленным профессиям слова означающие действия.</p> <p><i>№2. Игра «Если бы...»</i></p> <p>Дидактическая задача: развивать формы мышления: анализ, синтез, прогнозирование, творческую связную речь.</p> <p>Игровая</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>задача: продолжи предложение.</p> <p>Игровые действия: предложите детям пофантазировать на самые разнообразные темы: «Если бы я был президентом...» (каким, зачем? Что делал бы?), «Если бы вдруг исчезло солнце...» (Что в этом хорошего и плохого?) и т.д.</p> <p>Правило игры: Педагог говорит фразу, а дети продолжают.</p> <p>Результат: продолженные предложения детьми имеют логически связную речь.</p> 				
Физминутка	Двигательная активность, игровая деятельность				

<p>Организованная деятельность</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; «Кто это?» (дидактическая игра). Вам необходимо соотнести карточки со словами, обозначающими родственников. Выходите к доске и подбираете определение к слову. Например: Ребенок – мальчик – это сын. (работа детей)</p> <p>Оля, ты кто для мамы? (Дочь) Алёша, кто называет тебя сыном? (мама) Маша, ты кто для бабушки? (внучка) Максим, у тебя есть Никита. Кто он тебе? Эдик, у мамы есть сестра. Кто она тебе? Денис, у маминой сестры есть дети: два сына и дочь. Кирилл, у мамы есть дочка, кто она тебе?</p>	<p>3.Казахский язык Задачи; - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру; «Кім тапқыр?» ойыны. Бұрап қойған сағаттай айқайлайды таң атпай (этеш) -Кім айтады этеш қалай шақырады? Буынға бөлу.Ә-теш,1-2-ші буындарды ата. Біздің сыныпта есімдері «Ә» дыбысынан басталатын оқушылар барма?-Әсия, Әсет.</p>  <p>4.Музыка Задачи: - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе. Смотрим в зеркала побуждать к</p>	<p>3.Художественная литература Задачи: - способствовать умению детей входить в образы разных персонажей;</p> <p>1) Сказка Колобок</p>  <p>4.Физическая культура Задачи: Упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах;</p> 	<p>3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - выработать твердые ассоциации с названиями членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей;</p> <p>«Как зовут членов семьи». Цели: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».</p> <p>«Моих родителей зовут...» Цель: Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек... Материал: семейные фотоальбомы Ход игры: дети, передавая друг другу</p>	<p>3 Физическая культура Задачи: формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе; «Мышеловка». Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая (примерно треть играющих) образует круг — мышеловку. Остальные изображают мышей и находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу то влево, то вправо, приговаривая: «Ах, как мыши надоели, Развелось их просто страсть. Все погрызли, все поели, Всюду лезут — вот напасть. Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех за раз» По окончании стихотворения дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. По сигналу воспитателя: «Хлоп!» — дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают - мышеловка захлопнута. «Мыши», не успевшие выбежать из круга, читаются</p>
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Ваня, у мамы есть сын, кто он тебе? Кто они тебе?</p> <p>4. Физическая культура Задачи: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.</p> <p>«Собираем картофель». И. п. : стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1,3- наклон вправо (влево); 2,4-исходное положение 5. «Собираем картофель». И. п. : сидя на полу, ноги в стороны, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2-наклон к правой ноге, коснуться носков ног; 3- выпрямиться, руки в стороны; 4- исходное положение. То же к левой ноге</p>	<p>эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике,</p>		<p>мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.</p> <p>4 Музыка Задачи: – побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голос</p> <p>Игра кот и мышка с музыкой</p> <div data-bbox="1413 667 1771 1177" data-label="Image"> </div>	<p>пойманными. Они тоже становятся в круг (и размер мышеловки увеличивается). Когда большая часть мышей будет поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется.</p> <p>В конце игры воспитатель отмечает наиболее ловких мышей, которые ни разу не остались в мышеловке.</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?». Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки!»— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p>Выход из зала по массажным дорожкам.</p> <p>4 Творческая деятельность</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Заключение

Правильное питание – залог здоровья, силы и красоты человека. От правильного питания зависит наша жизнь. Хотите быть здоровыми, радостными, уверенными в себе – питайтесь правильно!



Лепка

Задачи :

- Способствовать обучению детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания;

Основные приёмы лепки



Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Карточка №11</p> <p><u>Наблюдение за туманом</u> Цель: Уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман.</p> <p>Обогащение словаря: туман, копны и стога. Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром.</p> <p>- Что вы заметили, когда шли в детский сад? Какого цвета на деревьях листья? - Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и промозгло. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Такие туманы чаще бывают осенью.</p> <p>Туман Лес – в карман, поля – в карман.</p>	<p>Карточка №12</p> <p><u>Наблюдение «Что нам подарила осень»</u> <i>Цель</i> — закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.</p> <p>Обогащение словаря: овощи, фрукты, ягоды, грибы.</p> <p>- Дети, посмотрите вокруг и скажите, что нам подарила осень? - <i>Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды. и т. д.</i></p> <p>- На что похожи облако, листья, солнце? - Какие вы знаете плоды? Рассмотрим их. Какие они по величине, какого цвета, какие на вкус, какие по запаху? - Какие вы знаете грибы? Расскажите,</p>	<p>Карточка №13</p> <p><u>Наблюдение за солнцем</u> Цели: - формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; - установить связь между летним и осенним световыми днями; - выяснить значение солнца для жизни и роста растений. - Посмотрите, как изменились растения с приходом осени? - Чего не хватает растениям в осеннее время года? - Что дает растениям солнце? Напомнить детям о том, что Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы</p>	<p>Карточка №14</p> <p><u>Наблюдение за изменениями в природе.</u> Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе.</p> <p><i>Загадка:</i> Несу я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И елочек. Я - ... (осень)</p> <p>Дидактическая игра «Осенние слова» (упражнять в подборе прилагательных). Какими словами можно сказать об осени? <i>Осень</i> <i>какая? (золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная,</i></p>	<p>Карточка №15</p> <p><u>Наблюдение за температурой и изменениями в природе</u> Цели: - развивать наблюдательность; - уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; - учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир.</p> <p>Прочитать детям стихотворение К.Бальмонта «Осень» и загадать загадку: ОСЕНЬ Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце стало грустнее. Стаи птиц улетают прочь за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе. После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени. Дождик с самого утра, Птицам в дальний путь пора.</p>

	<p>Спрятал дедушка туман. Спрятал копны и стога. И лужайки, и луга. Даже солнышко в карман, спрятал дедушка туман. А. Акимцев Днём на прогулке понаблюдать, как после тумана, когда он исчезает, на траве появляются капельки росы. - Туманы бывают в безветренную погоду в любое время года – летом, осенью, зимой, весной. Туман – обычное явление природы. Приметы: утренний, сентябрьский туман – к ветру. Туман зимой – к оттепели. Туман летом – к ясной погоде. - На что похож туманю Подвижные игра: «Зайцы и волк» (прыжки) Индивидуальная работа. «Прыгай</p>	<p>кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится. Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: что в подарок принесла? <i>Е. Благинина</i> Загадки: *Желтый, а внутри он бел, Даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его — тотчас Слезы выступят из глаз. (Лук) *Само с кулачок, круглый бочок. Тронешь пальцем — гладко, А откусишь — сладко. (Яблоко) *Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она. (<i>Картошка</i>) Поговорки: Осень — запасиха, зима —</p>	<p>Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло.</p>	<p><i>тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая).</i> Трудовая деятельность. . Уборка участка детского сада от опавших листьев <i>Цели:</i> учить создавать радостное настроение от выполненной работы воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра. «Смелые ребята». <i>Цели:</i> упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Индивидуальная работа . Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>Громко ветер завывает? Это все когда бывает? (Осенью.) Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения. Подвижная игра «Не попадись» (ОД – прыжки) Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли). Пословица: «Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь» Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>выше». Цель: учить действовать по сигналу. Упражнения в беге: на носках; с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом. . Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цели: приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе. Самостоятельная деятельность: способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность</p>	<p>подбериха. Подвижные игры: «Овощи». Цель — развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Как-то вечером на грядке (<i>Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами</i>). Репка, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: (<i>Останавливаются, крутят водящего</i>). Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, (<i>Разбегаются, приседают</i>). Ну а ты иди искать. (<i>водящий ищет</i>). В. Волина</p>	<p>Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. Предложить детям посмотреть на солнце, если его нет, то уточнить где оно (спряталось за тучами). - Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? (солнце греет, но уже не так сильно как летом) - Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Разучивание стихотворения: Солнце улыбается – Золотые лучики Солнышко качается на кудрявой тучке. Солнышко бросает золотые мячики. В лужицах ныряют солнечные зайчики. Подвижная игра «Волк во рву» (ОД –</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>Индивидуальная работа. «Не оступись» - Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. « Догони!» Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку. <i>Цель: упражнять в беге и прыжках.</i> Трудовая деятельность: Собрать и засушить красивые листья для поделок..</p>	<p>прыжки) Цель: формировать навыки прыжков в длину, учить слушать сигналы воспитателя Трудовая деятельность. Сбор листьев. Индивидуальная работа. Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель</p>		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

