

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс : дошкольный 0

Возраст детей: 5лет

На какой период составлен план: 02.10–06.10

Примерный режим дня	Понедельник02.10	Вторник03.10	Среда04.10	Четверг05.10	Пятница06.10
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	<p>Психогимнастика «Собрались все дети в круг» Цель:развитие доброжелательного отношения друг к другу. Беседа «Что вы знаете об осени?» Цель: побуждать детей к общению друг с другом; развивать воображение</p>	<p>Ситуативная игра «Утро начинается» Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. Цель: преодоление затруднений в общении</p>	<p>Игра-тренинг «Сердце» Приложите руку к груди. Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Иногда человеку говорят: «У тебя доброе сердце». Что значит «доброе сердце»? Дидактическая игра «Полезь – вред» Цель: развивать логическое мышление, умение выявлять функции объекта и его дополнительные ресурсы</p>	<p>Дидактическая игра «Цепочка добрых дел сказочных героев» Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам, загадывание загадок о героях сказок. Цель:развивать аналитические способности; научить видеть характерные особенности объекта</p>	<p>Игра-тренинг «Какие вежливые слова вы знаете?» Цель: развивать в детях вежливость. «Кузнечик» Цель: расслабление мышц, создание хорошего настроения. Работа в уголке природы: отметить на календаре погоду, дату дня</p>
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам, как справиться с капризами ребенка.Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	<p>Беседа «Какие краски осени» Цель: обобщить</p>	<p>Дидактические игры:«Лото»,«Выложи узор из листьев»</p>	<p>Чтение сказки «Заяц и еж» из сказок братьев Гримм</p>	<p>Прослушивание музыкальной композиции</p>	<p>Обобщающая беседа «Осень» Цель: закрепить знания</p>

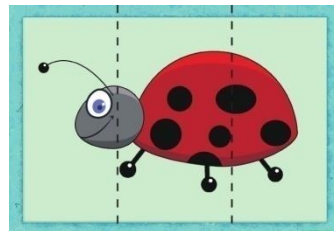
<p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>первичные представление об осени по существенным признакам. Игра малой подвижности «Огородник» Цель: закрепить представление об огородных растениях; активизировать работу по запоминанию названий овощей</p>	<p>Цель: закрепить приметы и краски осени</p>	<p>Цель: отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>«Осенняя песенка» – русская народная песня Цель: знакомить с фольклором русского народа</p>	<p>об осенних изменениях в природе (разноцветные листья, похолодало, идут частые дожди, дует ветер); развивать речевой слух (узнавать товарища по голосу); почувствовать игру звуками в глагольной рифме</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Дидактическая игра «Это осень, потому что...» Цель: упражнять в умении строить придаточные предложения</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: проверить, в какой мере дети соотносят те или иные явления и виды труда человека со временем года. Пальчиковая игра «Вот мои помощники» Цель: развитие мелкой моторики пальцев, речи</p>	<p>Дидактическая игра «Где мы были? Что мы видели?» Цель: упражнять в имитации движений; развивать творческое воображение Дыхательные упражнения: «Часики», «Трубач» Цель: упражнять в дыхательной гимнастике. Дидактическая игра «Звукоподражание» Цель: закрепить произношение отдельных звуков</p>	<p>Дидактическая игра «Дополни предложение» Цель: упражнять в подборе антонимов. Игра «Угадай по описанию» Цель: составлять описательный рассказ; развивать внимание, связную речь</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Домик» Цель: развивать мелкую моторику рук и речь. Отгадывание загадок «Труд людей» Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, активность. Дидактическая игра «Польза – вред» Цель: развивать логическое мышление, умение выявлять функции объекта и его дополнительные ресурсы</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>№1 Игра Разложим одежду по сезону Воспитатель кладёт на стол вперемешку картинки с предметами одежды. По сигналу «лето» или «зима» и т.д. дети выбирают классифицируют картинки. Затем по очереди описывают предмет одежды, объясняют свой выбор.</p> <p>2. В гости к нам пришёл котёнок (Щенок, ёж, лиса, заяц и т. д) Описание игрушек и составление рассказов об игрушках предваряет их рассматривание, в</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; №1 Звуковой анализ слова "ЛУК"</p>  <p>2. Выполни штриховку прямыми вертикальными линиями, не выходя за контур рисунка</p>  <p>2. Основы математики Задачи: - Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении 1) Вверху – внизу. Кто выше? Цель. Развитие пространственных представлений. В разных местах таблицы пришиты крючки. На столе раскрываются вырезанные из картона или выпиленные из фанеры фигурки звездочек, самолетиков, птичек, стрекоз, лягушек, рыбок, зверюшек и т. д. Содержание игры. Ребенок выходит к столу и вытягивает</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; №1. Обведи рисунки</p>  <p>№2</p>  <p>2. Казахский язык Задачи: - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің,</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении;</p>  <p>1)</p> <p>№2. ★ Заштрихуй рисунок.</p>  <p>2. Художественная литература Задачи: - Способствовать эмоциональному восприятию</p>
------------------------------------	--	---	--	--	---

	<p>процессе которого уточняются особенности внешнего вида и образ жизни воплощенного в игрушке живого существа, подбираются сравнения, определения. Можно специально дать образные слова и словосочетания: пугливый заяц; осторожная, хитрая лиса; черный, мохнатый, мягкий медвежонок и др.; провести лексическое упражнение. В процессе обучения дети должны интуитивно понять, что описание проводится по определенному плану. Этому способствуют правильно организованный ход рассматривания игрушек и продуманная постановка вопросов, специальные упражнения.</p>	<p>порядке возрастания и убывания.;</p> <p>1) «Собери пирамидку». <u>Цель:</u> Закрепить умение составлять изображение пирамидки из овалов разной величины в порядке убывания.</p> <p><u>Ход игры :</u> Воспитатель предлагает ребенку назвать величину разложенных на столе овалов и их цвет, составить пирамидку.</p>  <p>2) «Собери из частей» <u>Цель:</u> развитие сенсорного восприятия.</p> <p><u>Ход игры :</u> Воспитатель раскладывает перед ребёнком готовый силуэт насекомого (гусеницы, божьи коровки, бабочки или пчелы, части насекомого (<i>голова, туловище, лапки, крылья,</i></p>	<p>фигурку. Называет взятый предмет и прикрепляет его на декоративную таблицу так, чтобы было отражено реальное положение его в пространстве. Например, если ребенок взял самолет, то он прикрепляет его вверху, а если он взял рыбку, то внизу. При этом он говорит: «Самолет летает вверху. Рыба плавает внизу».</p> <p>В данной игре закрепляются понятия вверху – внизу, выше – ниже. Дети учатся соотносить предметы с той реальной обстановкой, в которой они могут находиться. Игра способствует развитию наблюдательности, внимания, воображения.</p>	<p>жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>№1 Жемістер оның түрлері</p>  <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. <p>Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться</p>	<p>литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>«Волк и козлята»</p>  <p>3 Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; <p>№1 Азбука здоровья</p>
--	---	--	---	---	--

В процессе рассматривания игрушек, в вопросно-ответной форме следует показать детям возможные связи между предложениями. Наиболее распространенное средство связи – повтор слов: «Это котёнок. Котенок маленький. У котёнка пушистая шерсть». Рассматривая ежа, можно провести упражнение: «Кто это?» – «Это ёж». – «Кто колючий?» – «Ёж колючий». – «У кого на спине иголки?» – «У ежа на спине иголки». В вопросе содержится ключевое слово, которым ребёнок будет оперировать в своем ответе. В первом варианте дети восстанавливают предложенную им структуру описания, заменяя лишь два слова. Во втором – дети, сохраняя

элементы узоров на туловище). Воспитатель **предлагает ребёнку**, рассмотреть, назвать из каких частей состоит данное насекомое на готовом силуэте (*гусеница, божья коровка, бабочки или пчела*) и собрать части насекомого вместе.



3. Казахский язык
Задачи;
 - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.



2) Кто из детей стоит близко, а кто далеко?

Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от себя». **Содержание:** дети выстраиваются на ковре на разном расстоянии от ведущего. Ведущий определяет кто из детей стоит ближе к нему, кто дальше.

2. Развитие речи:
 - формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.

1) Мой портрет
 Педагог предлагает детям рассмотреть

запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

№1 « Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»
Цель. Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.

Ход игры:
 Воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие. — Зачем нужно растение? (Лейка.)



4 Творческая деятельность

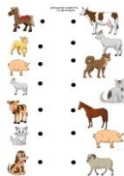
Задачи :
 - Развивать творческое мышление и воображение.
 Игры с LEGO



	<p>структуру предложения, самостоятельно заполняют его новыми словами. Когда дети научатся описывать игрушку с помощью взрослого, можно предложить описать одну из 3 – 4 игрушек на основе образца по одной из них.</p> <p>3 Расскажи о домашних животных и их детёнышах Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунки и назвать животных и их детёнышей. На рисунках изображены взрослые животные, например, собака, корова, свинья, лошадь и отдельно их детёныши — щенок, телёнок, поросёнок, жеребёнок. Как можно назвать этих животных? Каких ещё домашних животных</p>	<p>№1 Жемістер онын түрлері</p>  <p>4.Музыка Задачи: - Развивать интерес и любовь к музыке; «Птица и птенец»</p>	<p>картинки (с изображением ребят разного возраста в различных игровых ситуациях) и определить, какими они себя считают — большими, маленькими или не очень маленькими. Могут ли они сказать и показать на пальчиках, сколько им лет, или они это еще не знают. Дети рассматривают картинки с изображением детей разного роста и говорят, какими они считают себя сейчас и какими хотят вырасти. Педагог предлагает детям нарисовать себя, какими они хотят быть. По рисункам детей, выставленных на фланелеграфе, дети пытаются узнать, кто на них изображен. Педагог спрашивает, зависит ли от роста, какой человек, хороший или плохой.</p>	<p>— Почему нужно кормить? (Птичка.) — Что нужно мыть? (Тарелка.) — Что нужно чистить? (Ковер.) — Что нужно стирать? (Платье.) — Что нужно гладить? (Рубашка.) — Что нужно печь? (Пирожки.) — Что нужно менять? (Постельное белье.) — Кого нужно купать? (Ребенок.) Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее. — Зачем засеять поля? (Зерно.) — Зачем сажать? (Картофель.) — Зачем опрыскивать? (Яблоня.) — Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)? — Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку? — Зачем делать</p>	
--	---	--	--	--	--

вы знаете?

Воспитатель предлагает детям рассказать, как человек заботится о домашних животных, а затем сам рассказывает о каком-либо животном и его детеныше (по выбору) по плану: названий, внешний вид, где живет, какую приносит пользу, как и чем помогает людям.



2. Основы математики

Задачи:

- Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.;

1. «У кого хвост длиннее?». Цель:

Освоение умения сравнивать **предметы** к контрастных размеров по длине и

На следующем занятии педагог предлагает детям рассмотреть у себя и друзей, какие у них глаза, брови, нос, рот, уши, прическа, а затем нарисовать свой автопортрет.



2. «Мы разные»

Материал: картинки, на которых изображены птицы, рыбы, звери; принадлежности для рисования.

Дети вместе с педагогом встают в круг. По желанию вызывается один из детей. Педагог, выступающий в роли ведущего, задает вопросы:

Кто из нас самый высокий?

Кто из нас самый маленький?

У кого самые темные (светлые) волосы?

еженедельную уборку квартиры?

— Зачем ухаживать за своим телом?



4 Музыка

Задачи:

- Развивать интерес и любовь к музыке;

«Птица и птенчик»



	<p>ширине, <u>использовать в речи</u> <u>понятия</u>: «<i>длинный</i>», «<i>длиннее</i>», «<i>широкий</i>», «<i>узкий</i>». Ход игры : Шум за дверью. <u>Появляются звери</u>: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна - друзья Винни-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с педагогом они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, <u>пользуясь соответствующей терминологией</u>: длинный, длиннее, широкий, узкий и т. д.</p> <p>№2. <u>Палочки - считалочки</u> <u>Цели</u></p>		<p><i>У кого на голове есть бант (два банта)?</i> <i>У кого на одежде есть пуговицы?</i> <i>У кого в одежде присутствует красный (синий, зеленый и пр.) цвет?</i> <i>У кого из детей одинаковая обувь? И т. п.</i> Педагог, подводя итоги, говорит детям о том, что они смогли убедиться в наличии у каждого из них чего-то такого, чего нет у других, и объясняет им понятие «разные». Он говорит, что все люди и животные отличаются друг от друга разными признаками, один из которых — цвет глаз. Педагог показывает детям картинки птиц, рыб и зверей, предлагает сказать, какие у них глаза, затем дети определяют цвет глаз друг у друга, рисуют и раскрашивают нужным</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p><i>игры</i>: способствовать запоминанию и быстрому воспроизведению образца.</p> <p><i>Ход игры</i>. Педагог предлагает детям выложить на бумаге счётными палочками строчку по образцу. Образец показывается несколько секунд, а потом убирается.</p> <p><u>2. «Найди пару»</u>. <u>Цель</u>: Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. (<i>Занятие можно провести на прогулке.</i>) <u>Содержание</u>: Воспитатель уточняет время года и его характерные признаки, предлагает детям поехать в осенний лес. Обращает внимание детей на шишки, предлагает детям рассмотреть</p>		<p>цветом глаза на изображении. Затем педагог в доступной форме рассказывает детям о глазах человека: какого цвета они бывают, какое настроение выражают, для чего нужно смотреть в глаза друг другу, что в них можно увидеть, какие глаза бывают у мамы, когда она устала, радуется, смеется, как и почему мы плачем.</p> <p>На следующем занятии тема игры может быть продолжена, Но уже с рассмотрением значения носа, рта, ушей и др.</p> <p>Педагог спрашивает у детей, какие по форме бывают носы (показывает картинки носов у разных животных: короткий и длинный, веселый и унылый, с горбинкой и т.п.), предлагает на схеме</p>		
--	---	--	--	--	--

их. Воспитатель интересуется: «*Шишки одинаковые по величине?*» Затем **предлагает** : «Возьмите по одной большой шишке. Найдите ей пару - маленькую шишку. Что можно сказать о **величине** маленькой шишки по сравнению с большой? (*Маленькая шишка меньше большой шишки.*) Что можно сказать о **величине** большой шишки по сравнению с маленькой шишкой?» (*Большая шишка больше маленькой шишки.*)



3.Ознакомление с окружающим миром
Задачи:
- Участвовать в совместной трудовой

«лицо» нарисовать детям свой нос.
Далее дети выясняют, для чего нужен нос (не только для определения запахов и вдыхания воздуха, но и в общении). Какой нос у зазнайки? Почему плохо «задирать свой нос?» Педагог уточняет также гигиенические требования к уходу за носом и необходимость всегда иметь с собой чистый носовой платок.

3.Художественная литература

Задачи:

- Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),

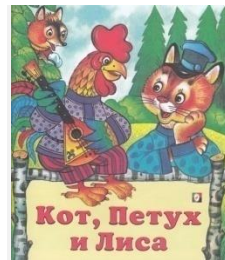
деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

№1 Игра «Кому это нужно?»

Цель. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах.

чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

1) Сказка «Кот, петух и лиса»



4. Физическая культура

Задачи:

повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;

№1 Пожарные учения



	<p><i>Знакомить с профессиями.</i></p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.</p> <p>При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>в своем труде.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;</p> <p>Игра " Мы спортсмены</p> 				
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p>Карточка №21</p> <p>Наблюдение за солнцем Цели: выработать представление о том, что, когда светит солнце — на улице</p>	<p>Карточка №22</p> <p>Наблюдение за кошкой Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о</p>	<p>Карточка №23</p> <p>Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения Машина, машина,</p>	<p>Карточка №24</p> <p>Рассматривание осеннего дерева Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход</p>	<p>Карточка №25</p> <p>Наблюдение за птицами Цели: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие</p>

	<p>тепло; поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее,</p>	<p>животных. Ход наблюдения Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижные</p>	<p>машина моя, работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. Выносной материал Рули, сопочки, формочки,</p>	<p>наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям</p>	<p>птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Ход наблюдения Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. Трудовая деятельность</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; — учить попадать в цель; — развивать глазомер, ловкость. Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, ведерки, совочки. Подвижная игра.</p>	<p>игры «Перебежки — догонялки». Цели: согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки Подвижная игра. • «Найди свой домик» Цель: воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. 3. Трудовая деятельность. Сбор семян. Цель: формировать положительное отношение к труду, заботе об окружающих; развивать умение собирать семена цветов; приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;</p>	<p>игрушки, мел, машинки. Подвижная игра. «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползая, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.</p>	<p>деревьев. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром. Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые</p>	<p>Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. П/и «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползая, не задевая</p>
--	---	---	--	--	---

	«Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползая, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость	воспитывать эстетический вкус.		по погоде, коляски для кукол, машинки. Подвижная игра. «Мыши и кот» Цель: выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям. 3. Трудовая деятельность. Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты» Цель: активизация речи и общение со сверстниками, выполнять роль до конца игры.	Дидактическая игра «Что растет в саду, огороде?» Цель:развивать умение действовать по сигналу быстро; воспитывать честность при выполнении правил игры.	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская художника» Цель: умение детей фантазировать, выполнять из пластилина различные фигурки овощей и	Игра«Исправь предложение» (работа с деформированной фразой) Суп, горох, варить, бабушка. Маша, яблоко, снять, ветка, с.	Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке» Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других

	<p>Дидактическая игра «Запретная картинка» Цель: тренировать внимание, активизировать словарь. Разучивание считалки «На золотом крыльце сидели – царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной, кто ты будешь такой, выходи поскорей, не задерживай добрых и честных людей». Подвижная игра «Баба сеяла горох» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры</p>	<p>Дидактическая игра «Смешиваем сок» (образование сложных прилагательных). Из яблока и персика – получится яблочно-персиковый сок. Из яблока и ананаса – ... Из яблока и вишни – ... Из тыквы и моркови – ... Из яблока и моркови – ... Из яблока и винограда – ... Из клубники и груши – ...</p>	<p>фруктов. Дидактическая игра «Кто скорее соберет» Цель: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность. «Сосчитай количество слогов» Морковь, яблоко, клубника, помидор, персик, земляника, свекла, кабачок, груша, чеснок, дыня, огурец, перец, баклажан, вишня, лук, виноград, капуста, абрикос, горох, бобы</p>	<p>Картошка, папа, огород, на, копать. Миша, огурец, салат, помидор, и, приготовить, из. На, люди, поле, урожай, собирать, морковь. Игра «Составь рассказ» (описание овоща, фрукта, ягоды по плану)</p>	<p>детей. Подвижная игра «Огород» Цель: развитие координации движений, умения действовать по команде</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Цель: видеть противоречия в природе. Индивидуальная работа</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Какая погода?» Цель: подбирать определения к слову «погода»</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Отгадай загадку» Цель: закрепить знания о неживой природе осенью. Индивидуальная работа</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Счет в пределах 10» Индивидуальная работа</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Какие слова подходят к фрукту» Цель: развивать связную речь, мышление Индивидуальная работа (проговаривание)</p>

					чистоговорок)
Уход детей домой	Участие в творческом онлайн-конкурсе. Организация конкурса поделок из природного материала «Осенняя ярмарка». Стендовая консультация «Развитие у ребенка интереса и любви к книге.Советы доктора Пилюлькина «Если ноги промокли». Индивидуальные консультации «Роль семьи в воспитании детей»				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: ОБ

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 09.10–13.10

Воспитатель: Асан Н

Примерный режим дня	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Разучивание стихотворения Т.Лаврова «Из чего печется хлеб?» Цель: совершенствовать выразительное чтение стихотворения	Разучивание стихотворения Я.Коваль «Хлеб» Цель: тренировать память к заучиванию наизусть	Релаксация «Зернышки» Цель: воспитывать уважение к хлебу	Пальчиковая гимнастика «Мы вот так, мы вот так тесто разминали» Цель: расширять представления детей о процессе производства хлеба, его разновидностях	
Беседа с родителями, консультации	Беседа о особенностях воспитания ребенка в неполной семье, о детском упрямстве. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Пальчиковый театр «Три поросенка» Дидактическая игра «Собери картинку» Цель: помогать детям налаживать взаимоотношения в игре. Настольно-печатные игры «Развивающее лото» (геометрические фигуры)	Дидактическая игра «Назови три предмета» Цель: упражнять детей в классификации предметов. Дидактическая игра «Раз, два, три – как ты шел – назови». Цель: развитие ориентировки в микро-пространстве, по	Дидактическая игра «Испорченный телефон» Цель: развивать у детей слуховое внимание. Дидактическая игра «Найди и назови фигуру» Цель: упражнять детей в знании геометрических фигур	Дидактическая игра «Назови профессию» Цель: развивать интерес и уважение к профессии. Дидактическая игра «Найди лишнее» Цель: развивать логическое мышление дошкольников	Игра малой подвижности «Летает, не летает» Цель: обогащать словарь; развивать речь детей. Игры со строительным материалом «Разные дома» Цель: учить сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета

	Цель: закреплять знания о геометрических фигурах и цветах; развивать внимание, восприятие, логическое мышление	направлениям (право, лево, верх, низ)			
Подготовка к организованной деятельности	Беседа «Как хлеб на стол пришел» Цель: закрепить знания детей о назначении хлеба для всех людей – ценнейшем продукте питания. Дидактическая игра «Кто кем работает?» Цель: закрепить знания детей о профессии хлебороба	Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: подобрать обобщенные слова к предложенным примерам. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель: закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба	Дидактическая игра «Из какой муки испекли?» Цель: закрепить знание о злаковых культурах, о типах муки	Дидактическая игра «Что нужно для работы хлебороба» Цель: закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба; развивать зрительное восприятие, внимание, память. Пословицы и поговорки о хлебе Цель: расширять словарный запас	Презентация «Как выращивают хлеб» Цель: учить понимать, что процесс выращивания хлеба очень трудоемкий и долгий; воспитывать бережное отношение к хлебу; использовать слова на казахском языке
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми №1 Игра «Зеркало» Игроки делятся на пары. Один игрок в паре – это зеркало. «Зеркало» синхронно	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; №1 Составление предложений по схемам	1. Основы математики Задачи: - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; №1. Обведи рисунки	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; 1)

повторяет все движения второго игрока в паре. Затем они меняются местами. Это не так просто, как кажется на первый взгляд – попробуйте в роли зеркала не отставать от игрока! Затем, когда дети освоят вариант игры в парах, можно будет играть в ту игру и с группой детей. Дети стоят в линию, а водящий находится перед ними лицом к игрокам. Водящий показывает движение, а вся группа синхронно за ним повторяет это движение (обратите внимание – группа повторяет зеркально, то есть если водящий поднял правую руку, то «зеркало» поднимает левую руку).

2. «Приветствие» («Хлопушка»)

Я очень люблю разные ритуалы, придуманные



2. Твёрдые и мягкие



2. Основы математики

Задачи:

- Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.

1) «Кубик на кубик»

Цель: закрепить пространственные представления вверху – внизу, названия основных цветов. Оборудование: кубики четырёх основных цветов.

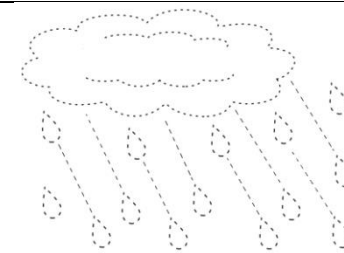
Воспитатель ставит

Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.

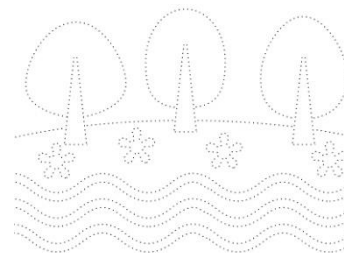
1) «Сделай узор»

Цель: закрепить знания о форме, цвете и величине предметов, умение располагать геометрические фигуры в определенном порядке на плоскости. Оборудование: модели геометрических фигур. По заданию воспитателя ребенок раскладывает геометрические фигуры на поверхности стола, ориентируясь на словесную инструкцию. (посередине, под, над, слева, справа и т.д.)

2) «Большие и маленькие»



№2

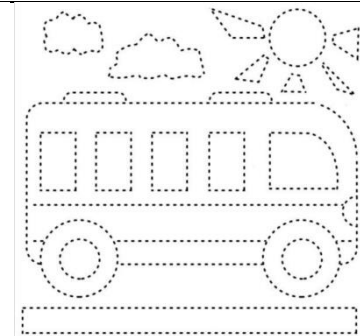


2. Казахский язык

Задачи:

- қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

№1 Киіз үй оның



№2.



2. Художественная литература

Задачи:

- Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),

	<p>с детьми. Нам, взрослым, очень часто кажется, что это мелочь, ерунда. Но как же важны они для детей!</p> <p>Мы с детьми делаем при встрече «хлопушку». Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх – причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук). «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки быстро разводятся</p>	<p>кубик на кубик и фиксирует внимание: красный – вверх, синий – вниз. Затем меняет положение кубиков и цвета. Ребенок выполняет действия по подражанию.</p>  <p>2) «Что на картинке?» Цель: закрепить представления о частях суток, развивать мышление и воображение. Оборудование: сюжетные картинки по теме, фишки для поощрения. Работа по перевернутой картине. По описанию воспитателя ребенок должен узнать и назвать время суток, изображенное на картинке. После этого картинка открывается. За правильно выполненное задание ребенок получает призовую</p>	<p>Цель: учить находить по словесной инструкции большие и маленькие предметы на ощупь. Оборудование: «чудесный мешочек» ребенок выбирает объемные геометрические формы двух размеров. Из «чудесного мешочка» ребенок выбирает объемные геометрические формы заданной величины. 3. «Гусеница» Цель: закрепить понятие «длинный - короткий», развивать конструктивные навыки. Оборудование: счетные палочки. Воспитатель предлагает ребенку изобразить гусеницу, используя счетные палочки. Следует обратить внимание ребенка на то, что гусеница коротенькая и понадобятся всего три</p>	<p>жабдыктары</p>  <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда,</p>	<p>чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Сказка Красная шапочка</p>  <p>3 Физическая культура Задачи: прыгать в высоту с места, 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая вперед:</p>
--	---	---	---	--	---

в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша» и так далее.

3.«Комплименты»

Все игроки стоят в кругу и по очереди говорят друг другу комплименты. В комплиментах можно отметить и настроение, и внешний вид, и личные качества и многое другое. Это очень приятная игра – попробуйте.



2.Основы математики

Задачи:

- Закрепление пространственных

фишку.те.

3.«Покажи столько же пальчиков»

Цель: учить соотносить количество предметов, выделенных из множества, с количеством пальцев. Оборудование: счетный материал Воспитатель дает различные задания на счет и отсчет предметов из множества. Затем ребенку необходимо подвести итог счета и показать соответствующее количество пальчиков.



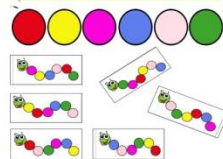
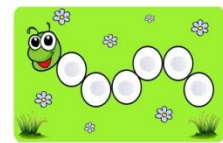
3.Казахский язык

Задачи;

- қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар

палочки. «Словно крохотная змейка, проползает по скамейке: это гусеница крошка захотела есть немножко» С.

Боровский



2.Развитие речи:

- совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми .

1) «Уши – нос – глаза»

Все игроки стоят в кругу. Ведущий начинает говорить вслух и одновременно показывать на себе часть тела: «Уши-уши» (все показывают уши), «Плечи – плечи» (все показывают плечи), «Локти – локти» (все показывают

творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

№1 Трудовая беседа

Трудовое воспитание у дошкольников в семье будет успешным если:

- ▶ трудовая деятельность будет систематичной;
- ▶ ребенок будет иметь постоянные трудовые обязанности по возрасту с учетом индивидуальных особенностей;
- ▶ трудовая деятельность будет более привлекательной, если родители будут трудиться вместе, показывая пример;
- ▶ трудовую деятельность следует тщательно планировать с обязательным чередованием труда и отдыха.



4 Музыка

Задачи:

- Развивать интерес и любовь к музыке;

Дружат музыка и дети

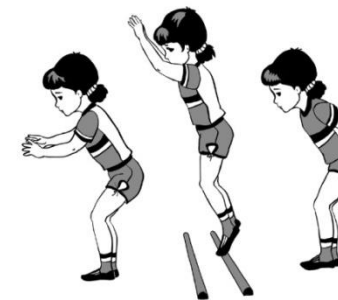
Пример:
Шире круг, шире круг,
Музыка зовет
Без друзей, всех подруг
В шумный хоровод!

1. Дружат пчелка и цветок,
Дружат лист и мотылек,
Дружат реки и леса,
Дружат в хоре голоса.

Пример 2р.

2. Дружат птицы в вышине,
Дружат рыбы в глубине,
Дружат с небом снеги,
Дружат люди разных стран

Пример 2р.
Дружат солнце и весна,
Дружат звезды и луна,
Дружат в море корабли,
Дружат дети всей земли!
Пример



4 Творческая деятельность

Задачи :

- закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении;.



представлений:
располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении;
1. «Вверху-внизу» Цель: развивать умение различать направление “выше” и “ниже” относительно собственного тела Ход игры. Взрослый называет разные предметы, которые находятся внизу и вверху, чередуя их. Ребёнок должен при названии предмета показывать пальцем руки вверх, если предмет вверху, вниз, если предмет внизу. Например: пол, небо, земля, трава, потолок, люстра, крыша, птицы, дорога, камни, ручей, облака, яма, солнце, песок, горы, море, ботинки, голова,

туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

№1 Киіз үй оның жабдықтары



4. Музыка

Задачи:

- Развивать интерес и


любовь к музыке;

«Я и солнышко »



локти). Затем водящий начинает специально путать игроков: показывает одну часть тела, а называет другую. Дети должны в случае ошибки водящего не повторять за ним движение. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся. В эту игру с равным восторгом играют и малыши, и подростки. Она подходит также для изучения иностранных языков. Словарь игры (называемые части тела) зависит от возраста играющих детей. Самым маленьким достаточно назвать известные им части тела – нос, уши и другие. Для более старших – можно использовать более сложные слова – подбородок, локти, лоб, брови и другие.
2. "Вежливо- не вежливо"

	<p>колени, шея. « №2. Палочки - считалочки <i>Цели</i> <i>игры:</i> способствовать запоминанию и быстрому воспроизведению образца. <i>Ход игры.</i> Педагог предлагает детям выложить на бумаге счётными палочками строчку по образцу. Образец показывается несколько секунд, а потом убирается. 2. «Какая рука?» Цель: различение правой и левой сторон тела человека в зеркальном отображении. Оборудование: сюжетные картинки. <i>Ход игры.</i> ребёнку предлагается определить по картинке, в какой руке девочка держит флажок, в какой руке мальчик держит шар, на какой ноге стоит</p>		<p>Цель: Закреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения, учить различать противоположные проявления: вежливость/не вежливость. Ход игры: Воспитатель: Если вы посчитаете, что поступок вежливый, то хлопайте в ладоши. Если считаете, что поступок невежливый, то топайте ногами. Поздороваться при встрече. Толкнуть, не извиниться. Помочь поднять упавшую вещь. Громко разговаривать в общественных местах. Обозвать обидным словом одноклассника. Не уступить место пожилому человеку. Отвечать на телефонный звонок во время урока. Помочь донести сумку</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>девочка, какой рукой здороваются мужчины и т.д. Можно попросить ребенка объяснить действия педагога, который, стоя перед ними, поочередно выполняет движения правой (левой) рукой (ногой).</p> <p>3.Игра.Солнышко Цель: закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле. Оборудование: схематическое изображение лица человека. Ход игры. Детям предлагается схематическое изображение лица человека с ориентиром (нос). Предлагается выложить на нем части лица (глаза, брови, губы). Затем ребенок закрывает глаза и выполняет это задание снова, проговаривая где</p>		<p>незнакомой старушке. Рассказать доверенную тебе тайну. Стараться говорить громче собеседника. Похвалить хозяйку (маму) за вкусный обед. 3. «Догадайся» Цель: Обогащать, расширять и активизировать словарь «вежливости». Ход игры: Воспитатель: (Закончи предложение). 1. Растает даже ледяная глыба от слова тёплого... (спасибо) 2. Зазеленеет старый пенёк, когда услышит... (добрый день) 3. Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече...(здравствуйте) 4. Когда нас бранят за шалости, говорим(Простите нас, Пожалуйста).</p> <p><i>Игра «Догадайся!»</i></p> 		
--	---	--	--	--	--

по отношению друг к другу располагаются все части лица.



3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться

3. Художественная литература

Задачи:

- Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

1) Сказка золотой рыбки



4. Физическая культура

Задачи:

прыгать в высоту с

запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

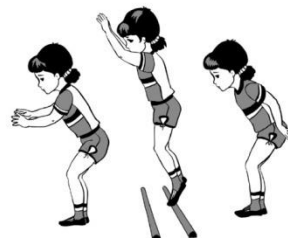
№1 Игра «Кому это нужно?»

Цель. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

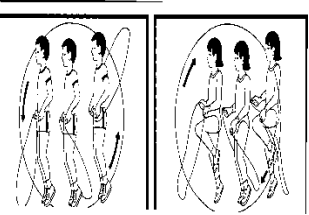
Ход игры:

Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот

места, 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая вперед:



	<p>и т.д. При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.</p> <p>4.Физическая культура Задачи: прыгать в высоту с места,6-8 метров ,из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах,через длинную скакалку,через короткую</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>скакалку, вращая вперед:</p> 				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Карточка №26</p> <p>Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Ход наблюдения Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные</p>	<p>Карточка №27</p> <p>Наблюдение за растительным миром Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда</p>	<p>Карточка №28</p> <p>Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. (Метла.) Предоставить детям самостоятельно</p>	<p>Карточка №29</p> <p>Наблюдение за собакой Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко</p>	<p>Карточка №30</p> <p>Наблюдение за работой шофера Цели: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и</p>

	<p>части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно, пользоваться веничками. Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах</p>	<p>в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратит их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Встречные</p>	<p>поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Мы</p>	<p>дает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать</p>	<p>попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Подвижные игры «Горелки». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей Наблюдение за работой шофера Цели: знакомить с работой шофера; воспитывать</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>перебежки». Цели: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p>	<p>— шоферы». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Найдем грибок». Цели: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p>	<p>правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня»..</p>	<p>положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Подвижные игры «Горелки». Цель: учить</p>
--	--	--	---	--	--

					внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность детей	Отгадывание загадок о хлебобулочных изделиях Дидактическая игра «Разложи блинчики» Цель: развивать восприятие формы, величины, развивать глазомер. Дидактическая игра «Лото» Цель: учить находить одинаковые предметы по образцу и называть их	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: расширять знания о работе продавца; выполнять правила игры. Дидактическая игра «Назови профессию» Цель: расширять представления о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь	Чтение стихотворений Г.Стаценко «Черный хлеб» Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Собери целое» Цель: развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе. Чтение украинской народной сказки «Колосок» Цель: развивать речь, умение отвечать на вопросы по содержанию	Выставка хлебобулочных изделий (лепка) Драматизация украинской народной сказки «Колосок» Цель: развивать творческие способности детей, диалогическую речь
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Подбери игрушку» Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить	Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Раскраски» Цель: учить закрашивать рисунок, не выходя за контуры	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Назови профессию» Цель: расширять представления о профессиях людей, занимающихся выращиванием и	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Назови соседей числа» Цель: учить находить, называть рядом стоящие числа	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Закончи фразу» Цель: упражнять в правильном произношении звуков Ж и Ш; развивать слуховое внимание

	находить равное количество игрушек		производством хлеба		
Уход детей домой	Памятки: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Примерный комплекс упражнений артикуляционной гимнастики»				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0

Возраст детей: 5лет

На какой период составлен план: 16.10–20.10

Воспитатель Асан.Н

Примерный режим дня	Понедельник16.10	Вторник17.10	Среда18.10	Четверг19.10	Пятница20.10
Прием детей	Игра-тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Рассматривание иллюстраций: «Семейный отдых»	Стихотворение недели Я узнал, что у меня Есть огромная семья. И тропинка, и лесок, В поле каждый колосок, Речка, небо голубое – Это всё мое, родное, Это родина моя, Всех люблю на свете я!	Беседа «Где работают ваши родители» Цель:расширять представления о профессиях. Коммуникативная игра-беседа «Как я помогаю дома» Цель: формирование представлений об обязанностях в семье	Ситуативная беседа «Как наша семья помогала природе» Цель: формирование экологически осознанного отношения детей к природе	Знакомство с пословицей «В родном доме и стены помогают» Цель: обсуждение понимания
Беседа с родителями, консультации	Беседы о правильном питании дошкольника и особенностях общения детей со сверстниками				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание	Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)» Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб (ознакомление с окружающим миром +	Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы). Цель: закреплять знания детей о многообразии птиц (ознакомление с окружающим миром + математика).	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель:упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной	Дидактическая игра «Где что можно делать?». Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации (ознакомление с окружающим миром + математика).	Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизировать словарь; расширять кругозор (ознакомление с окружающим миром + математика). Подвижная игра «Узнай

книг и др.)	<p>математика) Подвижная игра «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (развитие речи + физкультура). Игра «Я загадала» Цель: развивать логическое мышление (математика+творчество). Игра «Конструируем из палочек» со строительным материалом Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей (конструирование)</p>	<p>Подвижная игра «Скажи наоборот» Цель: учить быстро, находить слова, противоположные по значению; развивать память, умственные способности; пополнять словарный запас ребенка (развитие речи + ознакомление с окружающим миром). Игра «Выбери нужное» Цель: развивать логическое мышление(ознакомление с окружающим миром + математика). Настольно-печатные игры «Развивающее лото» (геометрические фигуры) Цель: закреплять знания о геометрических фигурах и цветах; развивать внимание, восприятие, логического мышления (математика+ развитие речи)</p>	<p>профессии (ознакомление с окружающим миром + математика). Подвижная игра «Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающее (развитие речи + ознакомление с окружающим миром). Игра «Я беру с собой в дорогу». Цель: развивать логическое мышление(математика + развитие речи). Игры со строительным материалом «Построй по схеме» Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы (конструирование)</p>	<p>Подвижная игра «Холодно – горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. (развитие речи + физкультура). Игра «Чем похожи и чем отличаются?» Цель: развивать логическое мышление(ознакомление с окружающим миром + математика). Настольно-печатные игры «Незнайкин счет» Цель: развивать навыки классификации предметов, самопроверке (математика+ развитие речи)</p>	<p>по голосу» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе (развитие речи + ознакомление с окружающим миром). Игра «Ассоциации» Цель: развивать логическое мышление (математика+ развитие речи). Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения (математика+ развитие речи)</p>
Подготовка к организованной	Игра с картинками «Что изменилось»	Дидактическая игра «Кому что надо для	Музыкальная игра «Найди себе пару»	Беседа «Что такое профессии?»	Дидактическая игра «Назови профессию и

деятельности	Цель: развивать внимание, зрительную память	работы» Цель: закрепить назначение принадлежностей	Цель: продолжить знакомиться друг с другом	Цель: расширять кругозор	действия» Цель: пополнять словарный запас
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - развивать коммуникативные навыки, слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение.</p> <p>№1 Игра Подарок на всех <u>Цель:</u> развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>№1</p>  <p>2. Основы математики Задачи: - разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;.</p> <p>1. «У кого сколько?» Цели: закрепить умение сравнивать два множества, употребляя понятия столько же, одинаково, поровну. Одну корзинку воспитатель берет себе, другую отдает ребенку, предлагает сравнить, у кого овощей больше. Для сравнения используется прием приложения. Необходимо подвести ребенка к выводу о том,</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>№1. Обведи рисунки</p>  <p>2. Казахский язык Задачи: - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>1) Игра «Четвёртый лишний». - <i>Посмотри на овощи и скажи какой овощ лишний?</i> (Тыква, огурец, репа, помидор). - <i>Правильно, огурец!</i> - Приготовим «салат» из огурца. * «Возьми огурец» (выкладывание по трафарету из гороха).</p>

одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток,
через запад на восток,
Через север, через юг,
возвращайся, сделав круг,
Лишь коснёшься ты
земли, быть, по-моему,
вели.
Вели, чтобы...

2. Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся

Цель: развить умения
выражать свои чувства
и понимать чувства
другого человека.

Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.

Воспитатель даёт задания:

- Закройте глаза,
протяните руки
навстречу друг другу,
познакомьтесь руками,
постарайтесь получше

целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;..

1) «Найди пару»

Цель:учить находить предметы, одинаковый по заданному признаку (цвет, форма, величина).

По заданию воспитателя ребенок составляет пары фигур, одинаковых по цвету, форме или величине. Возможно составление пар по двум-трем признакам.

2) «Большие и маленькие»

Цель:закрепить умение сравнивать предметы между собой. Ребенок делит игрушки на две группы (большие — к большим, маленькие — к маленьким). Сравнивает игрушки между собой

что количество овощей в обеих корзинках одинаково.

2) «Число два» «Выбирай-ка»

Цели: закрепить навык соотнесения цифры, числа и количества, умение выбирать заданное количество из множества.

Воспитатель говорит ребенку, что будет называть ему предметы, которые необходимо посчитать. Количество предметов можно узнать, посмотрев на карточку с цифрой, которую дефектолог ему покажет.

Воспитатель: «Грибочки!» — предъявляет карточку с цифрой 2. Ребенок отсчитывает два грибочка.



туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

№1 «Көкөністер айтысы»



3. .Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

расширять развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников.

№1 «Для человека какой профессии — это нужно?»



https://sk.zn.ru/vsegd_tseba1yru

2.Художественная литература

Задачи:

- Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение.

Совершенствовать

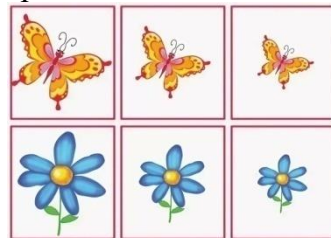
узнать своего соседа, опустите руки;
- снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;
- ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.



3 Изобрази пословицу

Цель: развить умение использовать невербальные средства общения.
Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:
“Слово не воробей – вылетит, не поймаешь”
“Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты”
“Нет друга – ищи, а

(большой— маленький, больше — меньше), используя прием приложения.



3«Хвосты»

Цель:закрепить знания о понятиях длинный — короткий, умение сравнивать приемом наложения, знания ребенка о диких животных.

Воспитатель предлагает ребенку сравнить, хвосты между собой, а затем правильно подобрать хвост каждому животному.

3.Казахский язык

Задачи;
- қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің,

3. «Найди пару»

Цели: закрепить знания о понятии пара, развивать умение находить парные предметы.
По заданию воспитателя ребенок обводит все парные предметы на картинке одним цветом, одиночные — другим. Сравнивает их количество.

2. Развитие речи:

- развивать коммуникативные навыки, слушать и слышать собеседника ,вести диалог, высказывать свое мнение.

1) Разговор через стекло

Цель: развить умение мимику и жесты. Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение “Через стекло”. Им нужно представить, что между ними толстое стекло,

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.
Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.
Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.
Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.
Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки...
- парикмахеру и т.д.
Указка, учебник, мел, доска –учителю;
Кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь- повару;
Автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты- водителю;

умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение.

Пересказ сказки

«Почему кот умывается после еды?»

Почему кот моется после еды
(литовская сказка)



3 Физическая культура

Задачи:

Передавать друг другу мяч над головой (назад и

найдешь – береги”
“Как аукнется, так и откликнется”
.

2. Основы математики

Задачи:

- Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.

1. «Разноцветная вода»

Цель: закрепить знания четырех основных цветов.

Оборудование: четыре баночки с водой, краски четырех цветов, кисточка.

Воспитатель предлагает ребенку покрасить воду в баночках и правильно назвать получившийся цвет. Для усложнения задания краски можно смешать.

көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

№1 Күздің сыйы көкіністер, жұмбақтар



4. Музыка

Задачи:

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой..

Песня «Осень»



оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, “Ты забыл надеть шапку”; “Мне холодно”, “Я хочу пить...”), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

Игра по группам

«Разговор через стекло»

Задание 1: Можно использовать только жесты.
«Ты зовешь приятеля на вечеринку»

Задание 2: Можно использовать символы, пиктограммы и жесты.
«Ты собираешь друга у том, что завтра контрольная работа по информатике»



2. Игра

«Расследование»

Цель: развитие процессов внимания, памяти, наблюдательности. Развивает она также и аналитические способности ребенка, ну и, конечно же, коммуникативные навыки.

Для игры все участники закрывают глаза, ведущий выбирает одного из детей и ставит его за чуть прозрачную занавеску. Затем все дети

Кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.- преподавателю из деятельности.

Клещи, молоток, пила, шуруповерт... - плотнику;

Штурвал, компас, бинокль- капитану;

Огнетушитель, каска, лестница, шланг (рукав) — пожарный;

Краска, кисть, ведро, валик- маляр

4 Музыка

Задачи:

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой..

Два веселых гуся



вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.;

«Подбрось — поймай»



4 Творческая деятельность

Задачи :

- развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами;

"фруктовый сад"





2«Узнай фигуру» -

3.Игра. «Найди круг»

Цель: развивать умение выбирать из множества фигуру нужной формы. Воспитатель показывает ребенку фигуру – эталон, называет и просит выбрать фигуру такой же формы. Маленькие кружки можно разложить вокруг большого круга, сложив «цветок»

3.Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- расширять развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников.

№1 Игра «Кто где работает?»


Цель: уточнить


открывают по команде глаза, и ведущий объявляет, что они должны понять, кто стоит за занавеской (фактически, кого среди них не хватает). Вспомнив этого ребенка, дети должны вспомнить как можно больше деталей, связанных с ним – цвет глаз, одежду, дать как можно более точный портрет отсутствующего. Когда предположения закончатся, ребенок выходит из-за занавески, все могут увидеть и сравнить, насколько точным было их описание.

3.Игра «Веселая сороконожка»

Цель: развивать как коммуникативные способности, так и процессы наблюдательности, внимания. Не забудьте включить детям веселую музыку!

	<p>представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.</p> <p>Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т. д.</p> <p>оператор по добычи газа-мониторы компьютера; газодобытчик- газовый промысел (ГП) начальник ГП, инженеры (по всем службам) -мастера- (оператор по добычи газа-следит за приборами компьютера; слесарь по ремонту газодобывающего оборудования; электрики по обслуживанию и ремонту электрооборудования;</p>		<p>В игру участвует, как минимум, шестеро детей – чем больше, тем лучше. Участники должны стоять друг за другом, положив руки на плечи ребенка впереди. Первый игрок, соответственно, оказывается ведущим, он направляет движение сороконожки.</p> <p>Взрослый регулирует движение сороконожки при помощи ритма и темпа музыки. Если дети успешно справились с этим этапом задания, его можно усложнить, попросив ребят усложнить свое движение разными замысловатыми движениями.</p> <p>3.Художественная литература Задачи: - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально,</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>КИП-инженеры и слесаря; компрессорщики-следят за оборудованием) <u>2.«Угадай профессию».</u> Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. Ход: Весы, прилавок, товар (Продавец) Каска, шланг, вода (Пожарный) Сцена, роль, костюм (Актёр) Ножницы, ткань, швейная машинка (Швея) Плита, кастрюля, вкусное блюдо (Повар) Доска, мел, учебник (учитель) Маленькие дети, игры, прогулки, занятия (Воспитатель) Болезнь, таблетки, белый халат (Врач) Ножницы, фен, модная причёска (Парикмахер) Корабль, море, штурвал</p>		<p>логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение.</p> <p>.</p> <p>1) Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк».</p>  <p>4. Физическая культура Задачи: упражнения для рук и плечевого пояса, разводить руки в стороны из положения руки перед грудью .</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>(Моряк) Читальный зал, книги, читатель (Библиотекарь)</p> <p>4.Физическая культура Задачи: упражнения для рук и плечевого пояса,разводить руки в сторны из положения руки перед грудью .</p> <p>Упражнения для плечевого пояса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встаньте прямо, поставьте стопы на ширине плеч параллельно друг другу. Не выдвигая вперед голову и плечи, на выдохе согните колени и опустите тазобедренные суставы. Сделайте 5-10 повторов. 2. Руки в исходном положении согните в локтях на 90 градусов. Сделайте 5-7 шаровых вращений каждой рукой поочередно, а затем вместе на выдох. 3. Руки в исходном положении разведите в стороны до уровня плеч, ладони направлены вверх. Совершите круговые и вращательные движения в 30-40 градусах плечевых суставов, а затем стопы на выдох. Руки должны быть выпрямлены и опущены на уровне плечевых суставов. 4. Встаньте прямо, руки опущены, стопы на ширине плеч. Поднимите правую руку над головой. Поменяйте ее левую и наоборот. Проделайте аналогичные упражнения каждой рукой и поменяйте шаг ноги. Выполните 3-5 повторов. 5. Из положения стоя, стопы на ширине плеч, правая рука выпрямлена вверх, левая опущена, согните обе руки в локте и сдвиньте ладони в область живота. Если сдвинуть ладони не удается, воспользуйтесь резиновой лентой. Задержитесь в этом положении на 10-20 секунд. Разведите ладони, поднимите вверх левую руку, согните правую и повторите упражнение в другую сторону. 		 <p>Растягивание мышц груди В исходном положении стоя, согните руки на уровне плеч, медленно отведите локти назад, удерживая их 15-20 сек в растянутом положении. Отдохнуть 10-15 сек. Повторить упражнение 8-10 раз</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p>Карточка №27</p> <p>Наблюдение за растительным миром Цели: знакомить со строением дерева;</p>	<p>Карточка №28</p> <p>Наблюдение за неживой природе Уточнить изменения в неживой природе,</p>	<p>Карточка №29</p> <p>Наблюдение за домашними животными (кошка, собака)</p>	<p>Карточка №30</p> <p>Наблюдение за птицами (ворона, сорока, воробей) Обратить внимание</p>	<p>Карточка №31</p> <p>Наблюдение за автомобилями Учить различать транспорт по внешнему виду.</p>

	<p>воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом. Трудовая деятельность</p>	<p>происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Индивидуальная работа Игровое упражнение «Иди ко мне» Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Подвижные игры «Мы веселые ребята» Научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! «Ловишка» ловит детей. «Летает, плавает, бегаем» Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «зайчик» дети</p>	<p>Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью. Индивидуальная работа Произношение звуков. Подражание домашним животным. Подвижные игры «Мыши водят хоровод» Научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве. Выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не</p>	<p>детей на нахохлившись ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Индивидуальная работа Игровое упражнение «Поезд» Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. Подвижные игры «Птичка в гнездышке» Учить и ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогая</p>	<p>Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду я у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети. Индивидуальная работа Игровое упражнение «С кочки на кочку» Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навык перепрыгивания. Подвижные игры «воробышки и автомобиль» Закреплять знания о правилах дорожного движения. «По ровненькой дорожке» Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Цели: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.</p>	<p>начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы. Труд Собрать семена цветов Наблюдение за неживой природе Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Индивидуальная работа Игровое упражнение «Иди ко мне» Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Подвижные игры «Мы веселые ребята» Научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Мы веселые</p>	<p>слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей». Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите! Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод! Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод! «По ровненькой дорожке» Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, раз – два, раз – два. («пружинка» на двух ногах с продвижением вперед) Ой камни, ой камни, бух упали в яму. (присесть на корточки) Раз – два, раз – два, вылезли из ямы (поднимаются)</p>	<p>друг другу. «Кошка и мышки» Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Кошка мышек сторожит, Притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите...» Труд Покормить птиц</p>	<p>соответствии с текстом. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, раз – два, раз – два. («пружинка» на двух ногах с продвижением вперед) Ой камни, ой камни, бух упали в яму. (присесть на корточки) Раз – два, раз – два, вылезли из ямы (поднимаются)</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! «Ловишка» ловит детей. «Летает, плавает, бегаёт»</p> <p>Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы. Труд Собрать семена цветов.</p>			
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «С дедушкой на рыбалке»</p> <p>Цель: формировать умение организовывать место для игры.</p> <p>Чтение рассказа С.Михалкова «Дядя</p>	<p>Коммуникативная игра «Мои соседи»</p> <p>Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение правильно называть правую и левую</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семьей на пикнике»</p> <p>Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы детей.</p> <p>Игровое упражнение «Пушинка»</p> <p>Цель: обучать делать</p>	<p>Коммуникативная игра «Кто старший (младший) в семье?»</p> <p>Цель: актуализировать знания детей о взаимоотношениях в семье</p>	<p>Т. Агибалова «Что может быть семьи дороже?»</p> <p>Чтение и беседа по содержанию</p> <p>Цель: воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи</p>

	Степа»	стороны относительно себя	добрые дела		
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Игровое упражнение «Мы волшебники» Цель: закрепление счета до 5; решение логических задач, задач-шуток	Творческие навыки, исследовательская деятельность Игровое упражнение «Штриховка» Цель: учить правильно закрашивать	Социально-эмоциональные навыки Игровое упражнение «Кто в домике живет?» Цель: подбирать слова сопредельным звуком	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: развивать логическое мышление, умение правильно называть слова в роде и числе	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Звукоподражание» Цель: закрепить произношение отдельных звуков: Маша, Алеша, Миша, Ева
Уход детей домой	«Игры, способствующие снятию психоэмоционального напряжения у детей» Цель: повышение родительской компетенции в области применения методов снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Участие в творческом конкурсе. Цель: активизация творческого потенциала педагогов, воспитанников и их родителей				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс : 0

Возраст детей: 5лет

На какой период составлен план: 23.10–27.10

Воспитатель: Асан.Н

Примерный режим дня	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Прием детей	Беседа об осеннем времени года «Осень рыжая лисица по аллеям бродит» Цель: расширить представление об осеннем времени года	Психогимнастика (пластические этюды) Образные перевоплощения		Разучивание стихотворения «Листопад» З. Нирович	Психогимнастика (пластические этюды) Образные перевоплощения
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Индивидуальные беседы с родителями о детском упрямстве, как научить ребенка справляться с гневом				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Коробочки» Цель: развивать умение зрительно соотносить предметы по цвету (математика+ творчество). Игры со строительным материалом «Какая постройка рассыпалась?» Цель: развитие внимания, логического мышления, умения узнавать и называть геометрические фигуры	Дидактическая игра «Что в левой, что в правой руке» Цель: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память (математика + развитие речи). Настольно-печатные игры «Зоологическое лото» Цель: усвоить названия животных, развивать внимание и память		Дидактическая игра «Умею – не умею» Цель: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства (ознакомление с окружающим миром + физкультура). Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель: упражняться в различении характерных признаков отдельных	Дидактическая игра «Пресс-конференция» Цель: развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; учить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу (ознакомление с окружающим миром + развитие речи).

	(конструирование + математика). Подвижная игра «Почтальон» Цель: умение контактировать друг с другом; воспитывать дружеские отношения в коллективе (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром + развитие речи). Подвижная игра «Отгадай и обойди» Цель: научить детей определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)		времен года (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Настольно-печатные игры «Пазлы» Цель: развивать внимание, усидчивость (ознакомление с окружающим миром + математика)
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Фрукты и овощи» Цель: уметь классифицировать по признакам, объяснять значение овощей и фруктов в жизни человека на трех языках	Дидактическая игра «Составь рассказ» Цель: учить расставлять события по порядку и составлять рассказ		Игровое упражнение «Обведи по трафарету» Цель: упражнять в умении работать с трафаретом, в технологических навыках работы с карандашом	Дидактическая игра «Посчитай» Цель: закреплять навыки и определять количественный и порядковый счет на трех языках
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации.	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки,		1. Основы грамоты и письма Задачи: - Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки,	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки,

№1 Игра «Что не подходит?»

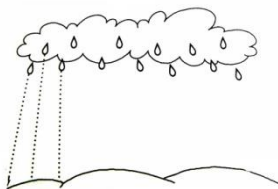
Описание. Взрослый показывает ребенку ряд предметов или карточку с 3-4 предметными картинками и задает вопрос: «Какой предмет в этом ряду не подходит к остальным?» Ребенок должен правильно назвать лишний предмет и объяснить, почему он так думает. Например: «Здесь лишняя кукла, потому что она относится к игрушкам, а все остальные предметы - к мебели».

2. Игра «Разрезные картинки (кубики, связанные одним сюжетом)»

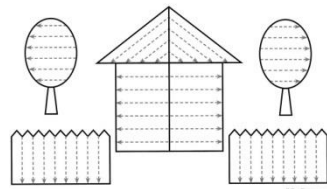
Описание. Ребенок старается сложить целую картинку из частей, следуя образцу или своей фантазии. На начальном этапе, если

каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.

№1 Нарисуй дождик



2. Заштрихуй не ошибись



2. Основы математики

Задачи:

- Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые

каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.

№1. "Сено и травка для лошадки (коровы, козы.)"



2. Казахский язык

Задачи:

- қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.

1) "Нарисуем шерстку мишке"



2. Художественная литература

Задачи:

- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.

Игра Эхо

ребенок затрудняется в выполнении задания, можно класть разрезанные части картинки на образец, чтобы научить ребенка видеть эти части на целой картинке.



3 Игра «Расставим картинки по порядку».

Описание. Взрослый дает задание ребенку:

I вариант. Разложи ть времена года друг за другом по порядку.

II вариант. Разложи ть членов семьи от самого старшего до самого младшего.

III вариант. Разложи ть по порядку картины с одними и теми же героями: что было сначала, что потом, что в конце (без составления рассказа).

∴

1) " Знаки равенства и неравенства"



3.Казахский язык

Задачи;

- қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

№1 Жануарлардың қазақша атаулары

№1 Құстар - біздің досымыз



3. .Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

расширять развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников.

№1 СТИХИ ДЛЯ ДЕТЕЙ О ТРУДЕ И ПРОФЕССИЯХ

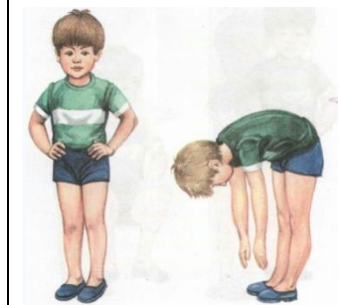
Строители
Пусть не сердятся родители,
Что измажутся строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да



3 Физическая культура

Задачи:

Наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками..



4 Творческая деятельность

Задачи :

- развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;;

2. Основы математики

Задачи:

- Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые.

1. «В лес за грибами»

Цель

игры: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».

Ход игры: приглашаем детей в лес за грибами, уточняем, сколько грибов на поляне (много). Предлагаем сорвать по одному. Спрашиваем у каждого ребенка, сколько у него грибов. «Давайте сложим все грибы в корзинку. Сколько ты положил, Саша?

Сколько ты положил,



стоит!

И неважно, что пока
Этот домик из песка.

Кто он, как его зовут?

Кто на свете самый
главный,

Самый добрый, самый
славный?

Кто он? Как его зовут?

Ну, конечно, это труд!

Кто на свете самый
умный,

Самый старый, самый
юный?

Кто он? Как его зовут?

Ну, конечно, это труд!

Кто на все века и годы

Настоящий

Царь природы?

Царь полей, заводов,
руд?

Кто он? Как его зовут?

Ну, конечно, это труд!

4 Музыка

Задачи:

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой..



	<p>Миша? Сколько стало грибов в корзинке? (много) По сколько грибов осталось у вас? (ни одного).</p> <p>2 «Бабочки и цветы»</p> <p><u>Цель</u> <u>игры:</u> формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».</p> <p><u>Ход игры.</u> Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки. Они хотят с вами поиграть. Сейчас вы станете бабочками. Наши бабочки живут на цветочках. У каждой бабочки свой домик – цветочек. Сейчас вы будете летать по</p>			<p>Утренник Золотая Осень</p>	
--	--	--	--	--	--

полянке, а по моему
сигналу найдете себе
домик – цветочек.
Бабочки, летите!
Бабочки, в домик! Всем
бабочкам хватило
домиков? Сколько
бабочек? Сколько
цветочков? Их
поровну? Как еще
можно сказать?
Бабочкам очень
понравилось с вами



играть».

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- расширять развивать
представления о людях
разных профессий; о
содержании, характере
и значении результатов
труда; о труде
работников.

№1 Игра-
путешествие «О
профессиях с
любовью»



Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	<p>Карточка №32</p> <p>Наблюдение за пауком Цель: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко</p>	<p>Карточка №33</p> <p>Наблюдение за песком Цель: дать элементарные представления о свойствах песка. Развивать у детей творческие способности. Формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. Ход наблюдения Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на</p>		<p>Карточка №34</p> <p>Наблюдение за рябиной Цель: продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины. Ход наблюдения С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, лучше краски я достану, Нарисую ягодки — влажные и яркие, В каплях — бусинки росы удивительной красы. Рябинка — так ласково</p>	<p>Карточка №35</p> <p>Наблюдение за светофором Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветových сигналов. Ход наблюдения Я глазами моргаю. Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю, И тебе хочу помочь. (Светофор.) Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками.</p>

	<p>повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.) Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.) Где выводятся новорожденные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.) Куда исчезают пауки осенью? (С</p>	<p>пляже, И он в стекле расплавлен даже. (Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из</p>		<p>называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подбедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые</p>	<p>По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый. <i>Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!</i> Для чего нужен светофор? На какой сигнал светофора переходят пешеходы? На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему? Если сломался светофор, то кем</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.) Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.) Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух - головогрудь и брюшко.)</p> <p>Труд. Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).</p> <p>Подвижные игры: "Один — двое", "Пройди бесшумно". Продолжительный бег в медленном темпе.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические</p>	<p>сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. С детьми уточнить и закрепить знания о свойствах песка. Научить определять эти свойства по внешнему виду (по цвету), проверить с помощью осязания. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы.</p> <p>Трудовая деятельность Убрать песочницу от песка.</p> <p>Подвижные игры: "Коза и волк". "Два барана". Ходьба по веревке.</p>		<p>тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве?</p> <p>Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.</p> <p>Подвижные игры: "Поймай мяч". "Огородники". Бег с препятствиями.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Найди сходство и отличия". "Парные картинки".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Ягодка рябинка".</p>	<p>можно его заменить?</p> <p>Трудовая деятельность Утеплить корни деревьев опавшими листьями - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p>Подвижная игра «Светофор» - закреплять знания о значении светофора. «Горелки» - развивать ловкость. «Бег наперегонки»- развивать выносливость и скорость</p> <p>Индивидуальная работа Закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>игры. "На что похоже". "Картинки".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Взять лупу и рассмотреть паука.</p>	<p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Что получилось". "Овощи и фрукты".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры с песком.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Я мешу".</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Убираем урожай» Цель: учить использовать несколько игр, развивая сюжет (водитель, продавец в овощном магазине, рабочие по уборке и сортировке овощей, завскладом). Использовать слова на казахском и английском языках. Дидактическая</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Цель: познакомить с ролью врача и медсестры; учить вести ролевые диалоги, закрепить правила поведения в кабинете врача; употреблять слова приветствия и прощания на трех языках. Игровое упражнение «Лепим овощи»</p>		<p>Сюжетно-ролевая игра «Водители». Цель: учить распределять роли и действовать согласно принятой роли, закреплять ПДД; учить ориентироваться по дорожным знакам. Игровое упражнение «Нарисуй осень» Цель: тренировать в подборе осенних красок, технических приемов</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Цель: познакомить с обязанностями аптекаря, его действиями; учить правилам поведения в аптеке, использовать слова на казахском и английском языках. Дидактическая игра «Сложи квадрат» Цель: развивать мышление, умение</p>

	игра«Составь рассказ» Цель: развивать фантазию; учить из нескольких разных картинок составлять рассказ	Цель: закреплять технические приемы лепки, умение лепить предметы округлой, продолговатой и конусообразной формы		работы с цветными карандашами и мелками	ориентироваться на плоскости
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Назови дни недели, времена года, месяцы» Цель: закреплять знание о временных понятиях	Творческие навыки, исследовательская деятельность Игровое упражнение «Обведи и вырежи» Цель:совершенствовать технические навыки работы карандашом и ножницами		Двигательные навыки Подвижная игра «Попади в цель» Цель: развивать глазомер, ловкость	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Паровозик складов» Цель: активизировать словарь существительными и глаголами
Уход детей домой	Беседа «Что рисует ваш ребенок?» Цель:найти ключ к внутреннему миру ребенка. Буклет для родителей «Игры на кухне». Цель: создать у родителей представления об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте; дать понять родителям, что они такие же активные участники педагогического процесса, как и их дети и педагоги				