

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

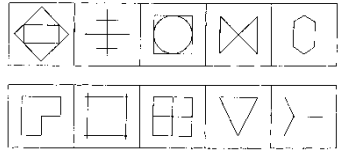
На какой период составлен план: 12.02–16.02

Воспитатель: Асан.Н

Примерный режим дня	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Беседа «Какая мебель у нас есть в классе? Ее назначение» Цель: развивать связную речь; активизация словаря. (Развитие речи)	Приветствие «Здравствуй, друг!» (с мячом) Пальчиковая игра «Семья» Обсуждение планов на день. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Игра-комплименты Пальчиковая игра «Белка» Артикуляционная гимнастика «Лошадка» (Развитие речи)	Пальчиковая гимнастика «Утро» Чтение отрывков из произведения С.Остера «Вредные советы». Беседа о том, почему нельзя так поступать; предложить привести примеры хороших поступков. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Психогимнастика «Иголка и нитка» Дети становятся друг за другом. Первый – иглолка. Он бежит, меня направление. Остальные – нитка – бегут за ним, стараясь не отставать. (Расскажите, что чувствуете) (Ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями. Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание)	Дидактическая игра «Помоги найти маму животным» Цель: развивать речь; расширить словарный запас. (Развитие речи +	Дидактическая игра «Логические таблицы» Цель: закрепление геометрических фигур, цветов, оттенков; развитие восприятия,	Дидактическая игра «Собираемся на прогулку» Цель: подобрать к каждому сезону соответствующую одежду и обувь.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: развитие логического мышления, внимания и умения доказывать	Дидактическая игра «Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)

<p>книг и др.)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)  Малоподвижная игра «Попробуй повтори!»  Цель: развивать зрительное внимание и координацию движений, а также межполушарные связи.  (Физкультура + математика)  Настольная игра «Пальчиковый Твистер»  Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, внимание; закреплять цвета и их оттенки; ориентировка в пространстве: лево-право, верх-низ.  (Математика + развитие речи)</p>	<p>внимания, логического мышления.  (Математика + развитие речи)  Малоподвижная игра «Поменяйся местами»  Цель: развивать творческую активность детей; пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.  (Физкультура + математика)  Настольная игра «Большая стирка»  Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления, умения договариваться.  (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)  Малоподвижная игра «Ловкие пальцы»  Цель: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач  (Физкультура + математика)  Настольная игра «Накорми собачку»  Цель: совершенствовать навыки счета в решении примеров; способствовать развитию речи детей при ответе полным предложением  (Развитие речи + математика)</p>	<p>и отстаивать свои гипотезы.  (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)  Малоподвижная игра «Эхо»  Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.  (Развитие речи + творчество)  Настольная игра «Пальчиковый Твистер»  Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие,</p>	<p>Малоподвижная игра «Попробуй повтори!»  Цель: развивать зрительное внимание и координацию движений, а также межполушарные связи.  (Физкультура + математика)  Настольная игра «Мамины помощники»  Цель: пополнять словарный запас; составлять предложения и рассказы.  (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>
--------------------	--	--	---	---	---

				внимание; закреплять цвета и их оттенки; ориентировка в пространстве: лево-право, верх-низ. (Математика + развитие речи)	
Подготовка к организованной деятельности	Беседа на тему «Для чего нужна посуда? Материал, из которого сделана» Цель: развивать связную речь, активизация словаря. (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа на тему «Посуда ее назначение», рассматривание иллюстраций. Цель: развивать умения точно называть предметы мебели, посуды, бытовой техники, различать их составные части; различать предметы по материалу, из которого они сделаны. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Опиши предмет» (посуда, мебель) Цель: развивать мышление, внимание, память. Настольные игры: лото (мебель); разрезные картинки (посуда) Цель: развитие внимания, мышления. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Какая посуда живет на кухне?» Цель: развивать связную речь; активизация словаря. (Развитие речи)	Беседа по картинкам из серии «Мебель для гостиной» (название, назначение, внешние особенности) Цель: развитие и активизация словаря (развитие речи)
Организованная деятельность	<b>1. Развитие речи</b> Задачи: - умение различать предложения по интонации и употреблять их в речи:  №1 Игра «Чья птичка дальше улетит?» Цель. Добиваться от	<b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух;  №1 Игра «Глухой – звонкий»	<b>1. Основы математики</b> Задачи: - учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимодозначное соответствие;  Игра <u>«Нарисуй по описанию»</u> Цель: развитие	<b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух;  №1. Игра «Тима и	<b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух;  №1 Игра «Игра с

	<p>каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Подготовительная работа. Педагог вырезает из тонкой бумаги птичек и ярко раскрашивает. Краткое описание: На двух столах ставят птичек (у самого края стола) на расстоянии не менее 30 см друг от друга. Вызывают четверых детей, каждый садится напротив птички. По сигналу «птички полетели» дети дуют на фигурки, остальные следят, чья птичка дальше улетит. Методические указания. Следить, чтобы дети не надували щеки, когда будут дуть на бумажных птичек. Продвигать фигурку можно лишь на одном выдохе. Сначала это</p>	<p><b>Цель:</b> развитие умения дифференцировать звонкие и глухие согласные. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных.</p> <p><b>Оборудование.</b> У каждого ученика по два синих флажка, один из них с красной окантовкой.</p> <p><b>Ход игры.</b></p> <p>Учитель произносит звук, ученики показывают соответствующий флажок: если звук глухой— синий, если звонкий — синий с красной окантовкой.</p>	<p>внимания, воображения.</p> <p><b>Содержание.</b> В. два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Дети слушают с закрытыми глазами, потом рисуют его.</p> <p style="text-align: center;">Задание 3 «Запомни и нарисуй»</p>  <p style="text-align: center;">Рис. 24</p>	<p><b>Дим».</b></p> <p><b>Цель:</b> дифференциация звонких и глухих согласных.</p> <p><b>Ход игры.</b></p> <p>Дети делятся на две группы, каждая выбирает командира: одного из них называют Дима, другого Тима.</p> <p>Командиры становятся лицом к своей команде. Педагог говорит следующее: «Жили два брата. Звали их Тима и Дима. Они не ссорились, но никогда ничего не делали одинаково. Решили братья заниматься гимнастикой...»</p> <p>Далее педагог сообщает, что он</p>	<p><b>мячом».</b></p> <p><b>Цель:</b> дифференциация звонких и глухих согласных.</p> <p><b>Оборудование.</b> Мяч.</p> <p><b>Ход игры.</b></p> <p>1 вариант. Педагог называет звонкий или глухой согласный и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, называет парный согласный и возвращает мяч учителю.</p> <p>2 вариант. Педагог называет прямой открытый слог со звонким или глухим согласным и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, называя слог с парным согласным, и возвращает мяч</p>
--	--	--	--	--	---

показывает воспитатель, предупредив, что дуть на птичку несколько раз подряд нельзя



будет называть упражнения, которые делали братья, а командиры вместе со своими командами будут повторять их: Тима— свои, а Дима— свои. Выиграет та команда, которая не ошибется.

Взрослый продолжает рассказ: «Тима поднял руки вверх, а Дима — в стороны; Дима стал махать руками, а Тима — хлопать; Дима опустил руки, а Тима поставил их на пояс; Тима присел, а Дима поднялся на носки» и т. д. После двух-трех упражнений командиры заменяются.

Комментарий для педагога. Игра может повторяться несколько раз, имена

зрослому.

Игра оценивается по количеству правильных ответов в каждом ряду.

Комментарий для упедагога. Эти игры, как и предыдущие, способствуют исправлению недостатков фонематического слуха.

**2. Основы математики**  
**Задачи:**  
 - учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимоднозначное соответствие;  
**«Игра с полосками»**  
**Цель:** учить пользоваться словами «до» и «после».  
**Содержание.** В. говорит: «Возьмите карточку и сосчитайте, сколько на ней полосок? На третью полоску положите 6 кружков. Какое число идет до 6? На какую полоску надо положить 5 кружков и почему? Какое число идет после

**2. Основы математики**  
**Задачи:**  
 - учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимоднозначное соответствие;  
**Дидактическая игра «Линии и точки»**  
**Цель:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение.  
**Материалы:** тетрадные листы в крупную клетку, цветные карандаши.

**2. Развитие речи:**  
 - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  
**№1 «Поиск пропавших деталей».**  
**Цель:** научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картинки.  
**Описание**  
 игры: «Фотография испортилась, некоторые фрагменты стерлись с большой картины.



командиров меняются, например: Сима и Зина, Боря и Поля, Бенья — Фенья, Клаша- Глаша.

**2. Казахский язык**  
**Задачи;**  
 - Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, , транспорта, встречающихся в повседневной жизни.  
**№ 1**  
**Жемістердің пайдасы**



**2. Художественная литература**  
**Задачи:**  
 - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;  
**№ «Сугроб» (Игра-пантомима)**  
**Цель:** развивать выразительность мимики и жестов.  
**Ход** **игры:** Дети имитируют движения по тексту: «На поляне сугроб. Большой-

	<p>6? На какую полоску надо положить 7 кружков и почему? Какое самое большое число на вашей карточке? (самое маленькое). Теперь мы знаем, что все числа, которые идут до какого-нибудь числа, меньше этого числа, а все числа, которые идут после этого числа, больше него».</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: - расширять знания детей о людях разных профессий, содержания, использовании разных инструментов, значении результатов труда;</p> <p>№1. «Кому что нужно?»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей соотносить орудия труда с профессией</p>	<p><b>Ход игры:</b> <i>Воспитатель раздает листы в клетку и карандаши и просит детей украсить «коврики для гномов». Затем на доске цветным мелом проводит линии слева направо и сверху вниз, называя их направление, и уточняет: Что образуют линии (клеточки). Клеточки помогают расположить рисунок ровно. В центре клеточки и на пересечении линий можно поставить точки. (Показывает несколько вариантов) А теперь давайте украсим коврики для гномов с помощью цветных линий, клеточек и точек.</i></p> <p><b>3.Казахский язык</b> Задачи; - Обучать умению правильно произносить</p>	<p>Хорошо, что сохранились маленькие снимки. Подставь в нужное место каждый фрагмент и опиши ту картину, которую снимал фотограф»</p> <p><b>3.Художественная литература</b> Задачи: - учить детей чувствовать характер повествования, выразить свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p><b>№1 Сочиняем истории и сказки.</b> Ребёнку предлагается несколько предметов, которые можно объединить в один сюжет. Вместо предметов можно использовать картинки. Воспитатель просит придумать историю, что могло случиться. К каждой картинке можно задавать ребенку вопрос. Например, по картинкам</p>	<p><b>3. .Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;</p> <p><i>Беседа «Знакомство с воздухом»</i> <b>«Нагревание и охлаждение».</b> Дети изображают воздух в игре при нагревании (<i>держась за руки, расширяют круг</i>). При охлаждении (<i>дети, держась за руки, сужают круг</i>). Дети повторяют упражнения 3 – 4 раза.</p>	<p>пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла».</p> <p>— Почему река исчезла в озер</p> <p><b>3 Физическая культура</b> Задачи: - подниматься на носки,переступать на</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.</p> <p><b>Игровые правила:</b> назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета.</p> <p><b>Игровые действия:</b> поиск нужных предметов.</p> <p><b>Ход игры:</b> педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут</p>	<p>и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң</p> <p>№1 Ң дыбысы Атауында «Ң» дыбысы бар сөздерді көрсет.</p> 	<p>«утенок – речка – лягушка – мама утка», можно придумать вот такую историю: «Однажды утенок пошел на речку купаться. Там он увидел большую лягушку. Лягушка громко квакнула. Утенок испугался и убежал к своей маме».</p> <p>Для детей 5-6 лет для этой игры отлично подойдут карты Проппа. Они также позволят познакомить ребенка с основными частями монолога: зачин, действие, концовка.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Задачи: - подниматься на носки, переступать на месте без отрыва носков ног от опоры ;</p> <p>№1</p>	<p><b>4 Музыка</b> Задачи: - развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность;;</p> <p>№</p> <p>1 <b>«К НАМ ГОСТИ ПРИШЛИ»</b></p> <p><b>Цель:</b> развить чувство ритма. <b>Игровой материал:</b> игрушки бибабо (медведь, зайчик, лошадка, птичка). Бубен, металлофон, музыкальный молоточек, колокольчик. <b>Ход игры:</b> «Сегодня к нам в гости должны придти игрушки». Слышится стук в</p>	<p>месте без отрыва носков ног от опоры ;</p> <p>№1.;</p> 
--	---	---	--	---	---



названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда

#### 4. Физическая культура

Задачи:

- ходьба между предметами, между кеглями, с перешагиванием через шнуры;
- №1.



#### 4. Музыка

Задачи:

- учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей;

#### «ВЕСЕЛЫЕ ПОДРУЖКИ»

Цель: развитие чувства ритма.

#### Демонстрационный

материал: плоские фигурки сказочных персонажей их картона (5 шт.), разрисованные в русском стиле.

Можно использовать матрешки.

#### Раздаточный

материал: деревянные ложки по две на каждого ребенка.

#### Ход игры:



дверь. Музыкальный руководитель подходит к двери и незаметно надевает на руку мишку: «Здравствуйте, дети. Я пришел к вам в гости, чтобы с вами играть и плясать. Оля, сыграй мне на бубне, я попляшу». Ребенок ударяет медленно в бубен, мишка в руках ритмично переступает с ноги на ногу. Остальные дети хлопают в ладоши.

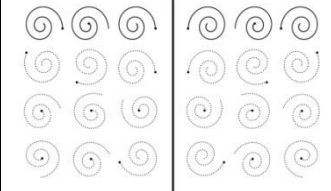
Также обыгрываются и другие игрушки. Заяц прыгает под

#### 4 Творческая деятельность

Задачи :

- При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш..

№1



		<p>фигурки стоят на столе, одна за другой в колонне. Дети сидят полукругом. Звучит русская народная мелодия «Светит месяц».</p> <p>«Познакомьтесь, ребята, к нам в гости пришли веселые подружки (матрешки). Это: Дашенька, Глашенька, Сашенька, Иринушка, Маринушка.</p> <p>(Выставляет в одну шеренгу). Они очень любят плясать и хотят вас научить.</p> <p>Вот так умеет Дашенька! (Берет матрешку и выстукивает ритмический рисунок. Дети повторяют ритм деревянными ложками. Можно дать в руки кубики,</p>		<p>быстрые удары молоточком на металлофоне, лошадка скачет под четкие ритмичные удары музыкального молоточка или деревянных ложек, птичка летит под звуки колокольчика.</p>	
--	--	---	--	---	--

		отхлопать ритм ладошками или притопать ногами. Ритмы			
Подготовка к прогулке	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежде: Пуговки и кнопки, Разные заклепочки. (Развитие речи)				
Прогулка	<p>Карточка №92</p> <p><b>Наблюдение за снегом</b> <i>Цель:</i> Дать понятие о снеге, и его свойствах. При постройке снежных фигур. Показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. <b>Ход наблюдения.</b> Определяем температуру воздуха по термометру. Как вы думаете, какой сегодня снег? Как догадались?</p>	<p>Карточка №93</p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. <b>Ход наблюдения</b> Снег да вьюжные узоры, в поле вьюги, разговоры.</p>	<p>Карточка №94</p> <p><b>Наблюдение «Как стали одеваться люди»</b> <b>Цель:</b> сформировать представления о сезонной одежде. <b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита. Какая одежда?(А. Шибяев) Летом, в жаркие часы – только майка и трусы.</p>	<p>Карточка №95</p> <p>Наблюдение за изменением термометра. Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз.</p>	<p>Карточка №96</p> <p><b>Наблюдение за снегопадом</b> <i>Цель:</i> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. <b>Ход наблюдения</b> Не вымыт, а блестит, не поджарен, а хрустит. (Снег.) Как кусочки сладкой ваты белый снег летит куда – то. И на радость детворе покрывалом во дворе Белый снег ложится и</p>

	<p>Можно из такого снега лепить? Давайте проверим. Какой пушистый чистый снег, Кусты одеты в белый мех, Они стоят несмелые как медвежата белые.</p> <p><b>«Снегодром».</b> Взрослый организует конкурс на лучшую фигуру из снега (самолет, ракету, большой ледакол, птицу, цветок и т. п.).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Слова-родственники»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»).</p> <p>Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок) А звездочка из снега? (Снежинка) Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика) Как называют внучку Деда Мороза? (Снегурочка) А цветы, которые первыми вырастают из-под</p>	<p>Холод, полутьма...День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев.</p> <p>Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются</p>	<p>А зимою нам нужны: свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее. Шапка ..., свитер... впрочем, я... Я запутался, друзья! Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки. Сколько пальцев у перчатки? Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» (Я.Нищева)</p> <p><b>Загадки:</b> В них упрячешь две ноги — и в мороз гулять беги. Все в шерсти, а кожи нет.(Валенки)Мягкая, теплая, пушистая, воротник и рукава, не замерзнет детвора. (Шуба) Я зимой на голове грею ушки детворе. (Шапка)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови ласково»</p> <p><b>Цель:</b> образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных</p>	<p>Стихотворение Е.Трутневой «Морозный ветер»: Скоком – боком, скоком – боком ходит галка мимо окон. Ветром вся взьерошена, снегом запорошена, Тяжелы, мохнаты провода – канаты. Каждый звонок, как струна, - загудела вся страна. Сразу градусник отметил – прилетел морозный ветер: Между черточек и точек синий столбик стал короче.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Обучение детей</p>	<p>опять кружится. Не боюсь я снегопада – я во двор бегу с лопатой! Будет горка, будут башни, снеговик и кот домашний. (В. Галичина)</p> <p><b>В разную погоду из туч идёт разный снег. Когда холодно и нет ветра, падают и кружатся лёгкие и красивые снежинки. Если на улице не очень холодно, а снег пошёл сильнее, гуще, то становится ещё теплее. Снежинки слипаются вместе в мягкие хлопья снега. Сильный снег называют снегопадом. А когда дует ветер, из туч сыплется крупа – маленькие плотные комочки снега. Они очень похожи по форме и размеру на пшено или гречку,</b></p>
--	--	--	---	--	---

	<p>снега? (Подснежники)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сделай фигуру»</p> <p><b>Цель:</b>учить соблюдать правила игры.</p> <p>«Метелица»<b>Цель:</b> бежать змейкой, не наткаться на предметы, не разрывая цепочку. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица.</p> <p>Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах.</p> <p><b>Цель:</b>развивать двигательную активность.</p> <p>«Не сбей флажок».</p>	<p>причудливые узоры.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы:</b>Назовите все зимние месяцы.Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?Назовите признаки февраля.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Украшение участка цветными льдинками.</p> <p><b>Цель:</b>учить работать в коллективе;развивать эстетический вкус.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».</p> <p><b>Цель:</b>продолжать учить прыгать гигантскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b>упражнять в скольжении;учить приседать во время скольжения.</p>	<p>суффиксов. (дети подбирают слова на тему «Зимняя одежда»).</p> <p>«Назови одним словом»<b>Цель:</b>закрепить обобщающие слова.</p> <p>«Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?»<b>Цель:</b>закрепляют словообразование в мужском, женском и среднем роде.</p> <p>"Печатать".Отпечатывают формочками изображения на снегу.</p> <p><b>Цель:</b>развитие мелкой моторики рук</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Иголочка, ниточка, узелок»</p> <p><b>Цель:</b>научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно.«Платок»</p> <p><b>Цель:</b>развить быстроту и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходить и перелезть через сугробы.</p> <p>«Кто дальше?»</p> <p><b>Цель:</b>упражнять в</p>	<p>ходьбе на лыжах.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Сбей кеглю».<b>Цель:</b> развивает ловкость, быстроту реакции.</p>	<p><b>поэтому такой снег и прозвали – крупа.</b></p> <p>Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. Почему снег хрустит под ногами? А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют крупу, хлопья? Почему снег бывает рыхлый?</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови одним словом»</p> <p><b>Цель:</b> учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный</p>
--	--	--	--	--	---

	<p><b>Цель:</b>ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Изготовление снежных фигур.</p> <p><b>Цель:</b>учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p>		<p>метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега.</p> <p><b>Цель:</b>закреплять навыки работы слопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества.</p>		<p>запас.</p> <p>«Скажи, какой?»<b>Цель:</b> учить детей выделять признаки предмета. (Снег какой?)</p> <p>«Назови ласково" дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему "Зима".<b>Цель:</b> образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>« У кого лучше снежная фигура?» - дети лепят фигуры из снега. <b>Цель:</b> развитие общей моторики.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Бездомный заяц» (бег)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель» Метание снежков вдаль и в цель.</p>
--	---	--	---	--	---

					<p><b>Цель:</b>развивать глазомер, достигая хорошего результата,развивать координацию движений. «По снежному мостику».<b>Цель:</b> сохранять равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка участка отснега. <b>Цель:</b>учить собирать снег в определенное место.</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намывать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (Мама накрывает стол к ужину) Цель: обучать играть группами; распределять роли; сервировка стола; развитие сюжета. «Играем в сказку» Цель: разыгрываем сказку (куклы Бибабо) Сказка «Маша и</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра«Магазин мебели» Цель: создать условия для разворачивания сюжета с созданными детьми постройками. Дидактическая игра «Зачем?» (Зачем нужна посуда? Для чего нужна кровать?) Цель: развивать мышление, речь.</p>	<p>Отгадывание загадок по теме «Посуда» Сюжетно-ролевая игра«Посудная лавка» Цель: обучать распределять роли играть по задуманному плану; развивать мышление память; самостоятельность, подбирать посуду для определенных</p>	<p>Загадки о мебели Цель: развитие логического мышления Дидактическая игра «Умные машины» Цель: закрепить знания о том, что людям в работе помогают разные машины; группировать машины</p>	<p>Дидактическая игра «Где живут люди?» Цель: закреплять знания о жилище людей, правильно называть разные строения. Дидактическая игра «Мебельная фабрика» Цель: создать условия для воплощения замыслов детей.</p>

	медведь» (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Драматизация сказки «Зимовье зверей» Цель: обучать подражанию, эмоциональности; развитие речи, памяти. (Ознакомление с окружающим миром + художественная литература + конструирование)	продуктов. Театральный уголок «Играем в сказку» Цель: разыгрывать сказки (куклы Бибабо); предложить детям разыграть сказку «Волк и семеро козлят». (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)	по назначению; активизировать словарь (электроприборы). (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)	(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи )
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Четвертый лишний»Цель: развивать мышление, внимание	Творческие навыки, исследовательская деятельность Оригами «Стул» Цель: обучать детей работать с бумагой, сгибать ее по диагонали, совмещать углы (предложить слепить мебель (стул, стол);	Социально- эмоциональные навыки Дидактическая игра«Домашние и дикие животные» Цель: уметь классифицировать животных	Познавательные и интеллектуальные навыки Игра «Выложи из счетных палочек и из танграма мебель по схеме и на воображение» Цель: развитие мышления, воображения	Творческие навыки Рисование «Тарелочка» Цель: развивать умение рисовать узор на тарелочке; учиться рисовать гуашью, используя разную палитру цветов
Уход детей домой	Практическое занятие для родителей (мессенджер WhatsApp). Тема: «Ты задай, а я отвечу» Цель: помочь родителям понять характер общения с ребенком; расширение навыков конструктивного общения в контексте детско-родительских отношений. Фотовыставка «Зимние игры» Цель: привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами; активизировать участие в жизни детского сада				



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 19.02–23.02

Воспитатель: Асан.Н

Примерный режим дня	Понедельник19.02	Вторник20.02	Среда21.02	Четверг22.02	Пятница23.02
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	<p>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>Игра «Солнечный денек»</p> <p>Цель: умение детей расслаблять группы мышц.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Профессии»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук и речи; запоминать название каждой профессии.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Психогимнастика «Хорошее настроение»</p> <p>Цель: создание у детей прекрасного настроения</p> <p>Настольная игра «Лото «Профессии»</p> <p>Цель: расширять кругозор детей; пополнять словарь новыми словами; уточнить знания детей о профессиях.</p> <p>Игровое упражнение «Смотри внимательно»</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии»</p> <p>Цель: познакомить детей с многообразием профессий; расширять кругозор; развивать память.</p> <p>(Ознакомление с</p>	<p>Приветствие «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Цель: создать радостное настроение.</p> <p>Разучивание стихотворения «Когда я вырасту...»</p> <p>Много есть профессий разных</p> <p>Много всяких нужных дел.</p> <p>Чем бы в жизни заниматься,</p> <p>Что бы делать ты хотел?</p> <p>Иль летать над облаками,</p> <p>Или делать все руками,</p> <p>Или строить, или шить,</p> <p>Иль пожар водой тушить?</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром +</p>	<p>Психологический тренинг «Подари тепло»</p> <p>Цель: преодоление затруднений в общении.</p> <p>Игровое упражнение «Пароходик»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</p> <p>Цель: развивать речь, память, внимание, логическое мышление.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Беседа «Мой любимый детский сад»</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии в детском саду»</p> <p>Цель: развивать интерес к профессиям в детском саду.</p> <p>Игра «Хорошо – плохо»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, речь, способность, умение высказывать свои мысли; закрепить названия профессий.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>

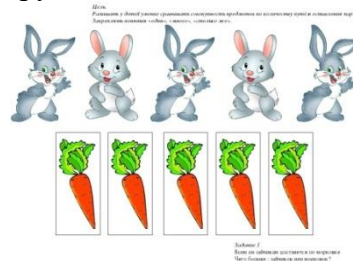
		окужающим миром + развитие речи)	развитие речи)		
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, что происходит с детьми, если они играют в агрессивные игры. Индивидуальные беседы на тему «Спорт и ребенок»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Все по домам» Цель: совершенствовать внимание, быстроту реакции. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Встань на место» Цель: закреплять умения находить местоположение предметов: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. (Физкультура + математика) Игра «Построим дом» Цель: развивать умение составления домов разных размеров; подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. (Конструирование +	Дидактическая игра «Летает, бегаёт, плавает...» Цель: совершенствование знаний о способах передвижения насекомых, животных, птиц. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Сделай столько же движений» Цель: совершенствование умения воспроизводить определенное количество движений. (Физкультура + математика) Игра «Какая постройка рассыпалась?» Цель: закрепить навык внимания, логического	Дидактическая игра «Ищи и найдешь» Цель: закрепление умения различать характерные признаки отдельных времен года; совершенствовать внимание, память, речь. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Найди пару» Цель: закрепление навыка классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. (Физкультура + математика) Игра «Мастерская форм» Цель: закреплять удетейзнания	Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» Цель: закрепление знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе. (Ознакомление с окружающим миром + математика) Малоподвижная игра «Как живешь?» Цель: закреплять у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (Физкультура + развитие речи) Игра «Счастливый остров»	Дидактическая игра «Узнай и назови» Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием. (Ознакомление с окружающим миром + математика) Малоподвижная игра «Челночок» Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. (Физкультура + ознакомление с окружающим миром ) Игра «Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие

	математика)	мышления, умение узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование + математика)	геометрических форм; выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям (Конструирование + математика)	Цель: развитие воображения, умения работать в команде; закрепление названий геометрических фигур (Конструирование + математика)	логического мышления детей. (Конструирование + математика)
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Город мастеров» Цель: закреплять знания о профессиях и городах Казахстана; использовать слова на казахском и английском языках. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Цель: закреплять знание инструментов, необходимых для работы; использовать слова на казахском языке. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Игровое упражнение «Кто что делает?» Цель: закреплять знания о деятельности людей, необходимости их труда; называть профессии на казахском и английском языках. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Игровое упражнение «Кем работают родители?» Цель: знать профессии родителей, их функции; называть на казахском и английском языках. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Игровое упражнение «Какую выбрать профессию?» Цель: обучать видеть положительные и отрицательные качества разных профессий; уметь анализировать и делать выводы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
Организованная деятельность	<b>1. Развитие речи</b> Задачи: - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; <b>№1 Составление</b>	<b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;  <b>№1 Игра «Звуковые шапочки»</b> <b>Цель:</b> Развивать навыки звукового анализа. Учить	<b>1. Основы математики</b> Задачи: - закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой;  <b>«Найди пару»</b> Цель: формировать умение сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство	<b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;  <b>№1. Игра «Закончи слово»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение детей делить слова на слоги.	<b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.  <b>№1</b> <b>Игра «Красный – белый»</b> <b>Цель:</b> Продолжать

**рассказа «Расскажем про белочку»**  
Цель: составление совместного рассказа с соблюдением структуры высказывания.  
– Давайте ещё раз посмотрим на белочку (*вспомни, какая она, что умеет делать*)и составим рассказ про белочку, которая встретила волка. Сначала скажите, какая была белочка? (*Смелая, весёлая, шустрая, находчивая.*) А волк какой? (*Злой, сердитый.*) Я начну рассказывать, а вы заканчивайте. Как-то раз белочка побежала погулять... (*и шишек набрать*). Она залезла... (*на высокую сосну*). А на сосне шишек (*много, видимо-невидимо*). Только сорвала первую шишку(*увидела волка*). Но белочка(*не испугалась*). Она бросила(*шишку прямо на волка*). На лбу у




составлять прямые и обратные слоги.  
**Ход:** В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции педагога «Солнышко просыпается» дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу педагога дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. Например: Жук остановился на цветке с буквой «А», ребенок произносит слог «Жа».

и неравенство двух множеств.  
**Ход игры:** Воспитатель говорит: посмотрите, у нас есть карточки с разным количеством игрушек. Но они все перепутались. Их надо сложить так, чтобы, на двух карточках было одинаковое количество предметов. Эти карточки я вам раздам, и вы будете искать себе пару. Почему вы стали вместе? Сколько яблок? Сколько груш?



**Ход:** Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .

учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.  
**Материал:** У каждого ребенка красный и белый кружки.  
**Ход:** Воспитатель называет слова, Если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ].  
Продолжение картотеки дидактических игр и упражнений в подготовительной группе «Овладение основами первоначальной грамоты»

	<p>него(<i>выросла шишка</i>). Давайте нарисуем белочку, сосну, волка и шишку.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: - закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; <b>«Половинка к половинке»</b> Цель: закреплять счетные умения, продолжать учить соотносить два множества по количеству предметов. Ход игры: рассмотреть карточки, разрезанные на 2 части, посчитать количество предметов на них. Предложить детям соединить части карточки так, чтобы слева и справа было одинаковое количество предметов, объяснить свой выбор.</p>	<p><b>2. Основы математики</b> Задачи: - закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; <b>«Угости белочек грибами»</b> Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. Ход игры: Ребята, к нам в гости пришли белочки. Давайте угостим их грибочками. Каждой белочке надо дать по грибочку. Белочек раскладывайте правой рукой слева направо, между ними оставляйте окошки. Всем белочкам хватило</p>	<p><b>2. Развитие речи:</b> - закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; <b>№ «Найди картинке место»</b> Цель: обучение правильному соблюдению последовательности хода действия. Оборудование:серийные картинки. Ход игры:перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок.</p>	<p><b>2. Казахский язык</b> Задачи; - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: h. № 1 <b>h дыбысы</b> Қазақ тілінде h дыбысы естілетін сөздер  Ай-да-һар  Жи-һаз</p>	<p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  № «Заюшкина избушка» </p>
--	---	--	---	--	--

### 3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;

№1 *Беседа* «Знакомство с воздухом»

**«Нагревание и охлаждение».** Дети изображают воздух в игре при нагревании (*держась за руки, расширяют круг*). При охлаждении (*дети, держась за руки, сужают круг*). Дети повторяют упражнения 3 – 4 раза.



### 4. Физическая культура

Задачи:

- катать друг друга на

грибочков? Сколько белочек? Сколько грибочков? Что надо сделать, чтобы их стало поровну? Предлагаю уравнивать двумя способами: путем добавления и убавления. Поровну ли белочек и грибочков? Как еще можно сказать? Белочкам очень понравилось с вами играть.



### 3. Казахский язык

Задачи:

- Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.

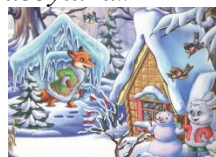
№1 Жемістердің пайдасы

### 3. Художественная литература

Задачи:

- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;

№1 «Заяшкіна ізбушка»



### 4. Физическая культура

Задачи:

- катать друг друга на саньках, кататься на саньках с горки по одному и по двое;

### 3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;

*Беседа* «Знакомство с воздухом»

**«Нагревание и охлаждение».** Дети изображают воздух в игре при нагревании (*держась за руки, расширяют круг*). При охлаждении (*дети, держась за руки, сужают круг*). Дети повторяют упражнения 3 – 4 раза.

### 4 Музыка

Задачи:

- закреплять знакомые танцевальные движения

№1

Игры на различие динамики

**Весёлый и грустный**

### 3 Физическая культура

Задачи:

- катать друг друга на саньках, кататься на саньках с горки по одному и по двое;



№1.;

### 4 Творческая деятельность

Задачи :

- Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног....

№1



саньках ,катаься на саньках с горки по одному и по двое;

№1.



#### 4.Музыка

Задачи:

- развивать инициативу,  
внутренний слух,  
общую музыкальность;

**Игры на различие  
динамики**

**Весёлый и грустный**

**заяц**

***Игровой***

***материал:*** картинка с весёлым зайчиком (с морковкой) и картинка грустного зайца (в зимнем лесу).

***Ход***

***игры:*** музыкальный руководитель показывает картинки и проигрывает пьесы соответствующие характеру картинок. После прослушивания каждой пьесы

№1



**заяц**

***Игровой***

***материал:*** картинка с весёлым зайчиком (с морковкой) и картинка грустного зайца (в зимнем лесу).

***Ход***

***игры:*** музыкальный руководитель показывает картинки и проигрывает пьесы соответствующие характеру картинок. После прослушивания каждой пьесы определяются её звучание (быстрое, весёлое, громкое или медленное, печальное, тихое).



		определятся её звучание (быстрое, весёлое, громкое или медленное, печальное, тихое).			
Подготовка к прогулке	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежде: Пуговицы и кнопки, Разные заклепки. (Развитие речи)				
Прогулка	Карточка №102  <b>Наблюдение за ветром.</b> <i>Цель:</i> формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. <b>Ход наблюдения</b> Кружится и хохочет метель под Новый год. Снег опуститься хочет, а ветер не дает. И весело деревьям и каждому кусту. Снежинки, как смешинки, танцуют на лету. Обрати внимание:	Карточка №103  <b>Наблюдение за воробьем</b> <i>Цель:</i> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. <b>Ход наблюдения</b> Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас	Карточка №104 <b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b> <i>Цель:</i> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует	Карточка №105 <b>Наблюдение за погодой</b> <i>Цель:</i> познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». <b>Ход наблюдения</b> Какая сегодня погода? (ветреная). Посмотрите, как низко и быстро плывут облака. Что происходит с ветками деревьев? (они раскачиваются). Обратите внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в	Карточка №106  <b>Наблюдение за сосульками.</b> <i>Цель:</i> закреплять знания о различных состояниях воды. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. ( <i>Сосульки.</i> ) Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька —



	<p>ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><b>Цель:</b> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</p> <p><b>Цель:</b> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения при ходьбе по буму.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение держать равновесие.</p>	<p>на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, вороны, галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками). Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Наохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него). Прыгал воробьишка в</p>	<p>беседу.</p> <p>Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (<i>Фары.</i>) Для чего они нужны? (<i>Для освещения дороги.</i>) Кто управляет машиной? (<i>Водитель.</i>) Любой человек может управлять машиной? (<i>Нет.</i>) Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (<i>автомобили</i>).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p><b>Цель:</b> приучать к чистоте и порядку; закреплять</p>	<p>другое место, с силой бьет в окно.</p> <p>Прислушайтесь, что вы слышите? Это завывает ветер, это метель. Откуда дует ветер?</p> <p>Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле легкая поземка. (С. Маршак)</p> <p>Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, То, как зверь она завоет, то заплачет как дитя... (А. Пушкин)</p> <p>Кто бросает снег в лицо? Наметает на крыльцо?</p> <p>Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил? (Вьюга) (Н. Нищева)</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Какой ветер?» - ответить на вопрос, подбирая относительные прилагательные.</p>	<p>замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (<i>Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</i>) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p><b>Трудовая</b></p>
--	---	--	---	---	--

		<p>коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — покормите молодца. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Улетает — не улетает». <i>Цель:</i> уточнить знания о птицах «Четвёртый лишний» <i>Цель:</i> закрепить знания о зимующих и перелётных птицах.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мы веселые ребята». <i>Цель:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Забей шайбу». Из снега делается несколько</p>	<p>умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. «Золотые ворота». <i>Цель:</i> развивать внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия.</p>	<p><i>Цель:</i> расширить словарный запас. «Времена года». Воспитатель называет приметы времени года, дети определяют. <i>Цель:</i> развить внимание, мышление, логику, речь. «Как поет ветер?» — дети изображают гудение ветра, произнося звук [в]. <i>Цель:</i> закрепить произношение звука [в].</p> <p><b>Подвижные игры</b> « Не оставайся на снегу» (прыжки) «На санки» <i>Цель:</i> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по снежному валу со снежком в руках и</p>	<p><b>деятельность:</b> Расчистка дорожек и скамеек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». <i>Цель:</i> учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Катание на санках. <i>Цель:</i> учить выполнять повороты при спуске.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>ворот шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния в 2 м дети стараются загнать шайбу в ворота. «На ледяных дорожках». <b>Цель:</b> учить скользить по ледяной дорожке.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p>		<p>спрыгивание. <b>Цель:</b> Сохранять равновесие.</p> <p><b>Конкурс на лучшую фигуру из снега.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Утепление корней деревьев и кустов снегом.</p> <p><b>Цель:</b> формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p>	
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p> <p>Цель: уточнять знания о школе: какие бывают уроки, чему учит учитель; воспитывать</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»</p> <p>Цель: расширить кругозор детей; закрепить знания о профессии</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</p> <p>Цель: обучать развивать сюжет игры; закреплять знание о правилах поведения в</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о труде взрослых в ателье, на</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»</p> <p>Цель: знакомить с разными видами спорта; уметь организовывать</p>

	<p>желание учиться в школе, уважение к труду учителя; расширить словарный запас: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.; использовать слова на казахском и английском языках.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Цель: уметь подбирать картинки с инструментами к профессиям; использовать слова на казахском и английском языках. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>библиотекаря и бережном отношении к книге; расширить словарный запас детей: «библиотекарь», «читальный зал»; использовать слова приветствия и прощания на казахском и английском языках.</p> <p>Настольная игра «Ферма»</p> <p>Цель: обучать развивать сюжет игры, строить постройки; закрепить названия домашних животных на казахском и английском языках. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>общественных местах; использовать слова приветствия, прощания, вежливой просьбы, названия предметов на казахском и английском языках.</p> <p>Домино «Техника»</p> <p>Цель: развивать мышление, ориентировку на плоскости; закреплять знания о транспорте; называть транспорт на казахском и английском языках. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу; воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду; развивать фантазию, умение рисовать модели одежды; использовать слова на казахском и английском языках для обозначения видов одежды.</p> <p>Настольная игра «Транспорт»</p> <p>Цель: развивать умение играть в коллективе, соблюдать правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>соревнования между командами; формировать желание заниматься спортом; развивать интерес к мировым спортивным соревнованиям; называть виды спорта на казахском и английском языках.</p> <p>Кукольный театр «Мы в профессии играем»</p> <p>Цель: развивать творческие способности; продолжать формировать культуру поведения; использовать слова приветствия на казахском и английском языках (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Цель: развивать связную речь; формировать</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Игровое упражнение «Вырежи и наклей»</p> <p>Цель: упражнять в</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Игровое упражнение «ПДД соблюдай и выполняй»</p> <p>Цель: закреплять знания</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Столько, сколько»</p> <p>Цель: закреплять</p>	<p>Двигательные навыки</p> <p>Подвижная игра «Попади в обруч»</p> <p>Цель: развивать меткость, ловкость</p>

	логическое мышление, умение	технических приемах работы с ножницами; закреплять правила безопасности	о ПДД, дорожных знаках, правилах поведения в общественном транспорте	навыки отсчета заданного количества предметов	
Уход детей домой	Беседа «Причины дорожно-транспортного травматизма» Индивидуальные беседы: «Ребенок и компьютер», «Профилактика нарушения осанки у детей»				

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 26.02–01.03

Воспитатель: Асан.Н

Примерный режим дня	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.02	Пятница 01.03
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	<p>Солнце, небо и земля! Хорошо, что с вами я! Всему миру прокричу: «Я семью свою люблю».</p> <p>Дидактическая игра «Моя семья»</p> <p>Цель: воспитывать любовь ко всем близким. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Стихотворение недели</p> <p>Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу, Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. (Художественная литература)</p>	<p>Беседа «Семейные традиции» Цель: развивать семейные ценности, проявлять внимание.</p> <p>Дидактическая игра «Как зовут членов семьи?»</p> <p>Цель: называть всех членов семьи по имени. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Психологический тренинг «Подари тепло»</p> <p>Цель: преодоление затруднений в общении.</p> <p>Игровое упражнение «Пароходик»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</p> <p>Цель: развивать речь, память, внимание, логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Беседа «Мой любимый детский сад»</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии в детском саду»</p> <p>Цель: развивать интерес к профессиям в детском саду.</p> <p>Игра «Хорошо – плохо»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, речь, способность, умение высказывать свои мысли; закрепить названия профессий. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>
Беседа с	Беседа об особенностях и проблемах речевого развития у детей старшего возраста.				

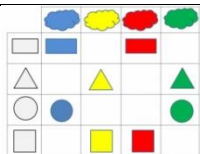
родителями, консультации	Индивидуальные беседы на тему «Как победить застенчивость»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Дидактическая игра «Найди на карте свою улицу» Цель: совершенствовать ориентировку на пространстве. (Математика + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Малоподвижная игра «Уточка» Цель: упражнять в прыжках на месте; развивать ловкость, координацию движений, внимание. (Физкультура + математика)</p> <p>Настольно-печатные игры «Что растёт в лесу?» Цель: закрепить знания о лесных и садовых растениях. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Собери дом из частей» Цель: развивать умение находить части для домика и автобуса; закрепить знания детей о круге, квадрате, прямоугольнике; развивать внимание, глазомер, усидчивость. (Математика + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающее. (Физкультура + математика)</p> <p>Театрализованные игры «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. (Творчество + развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери действие» Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. (Физкультура + математика)</p> <p>Театрализованные игры «Вереочки» Цель: совершенствовать навык владения своим телом, свободно и непринужденно пользоваться движениями своих рук и ног; закрепить простейшие образно-выразительные умения (Музыка + развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» Цель: закрепление знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе. (Ознакомление с окружающим миром + математика)</p> <p>Малоподвижная игра «Как живешь?» Цель: закреплять у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (Физкультура + развитие речи)</p> <p>Игра «Счастливый остров» Цель: развитие воображения, умения работать в команде; закрепление названий геометрических фигур</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай и назови» Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием. (Ознакомление с окружающим миром + математика)</p> <p>Малоподвижная игра «Челночок» Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. (Физкультура + ознакомление с окружающим миром )</p> <p>Игра «Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей. (Конструирование + математика)</p>

				(Конструирование + математика)	
Подготовка к организованной деятельности	Этюд «Назови меня ласково» Цель: знакомить детей с разными ласковыми формами имен; формировать положительное отношение друг к другу (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Игровое упражнение «Отгадай и назови» Цель: обучать детей узнавать по признакам и описанию. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Смайлик» Цель: познакомить детей с проявлениями разных эмоций; научить их различать основные эмоции по выражению лица человека.(Ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Кем работают родители?» Цель: знать профессии родителей, их функции; называть на казахском и английском языках. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Игровое упражнение «Какую выбрать профессию?» Цель: обучать видеть положительные и отрицательные качества разных профессий; уметь анализировать и делать выводы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
Организованная деятельность	<b>1. Развитие речи</b> Задачи: - закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;  <b>№1 «Змея»</b> Дети становятся в разных местах комнаты. Ведущий начинает ходить и приговаривать: «Я змея, змея, змея, я ползу, ползу, ползу. Хочешь быть моим хвостом?» Если ребёнок соглашается, он должен	<b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.  <b>№1 Игра «Новоселье у зверей»</b> Цель: научить определять количество звуков в словах, произнесенных вслух самим ребенком. Ход игры. У детей — картинки различных	<b>1. Основы математики</b> Задачи: - развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. <b>«Путешествие по тропе здоровья»</b> <u>Цель:</u> Учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания. <u>Оборудование:</u> предметные картинки: овощи, фрукты, ягоды, грибы. <u>Ход игры:</u> Ягоды, фрукты и овощи – основные источники	<b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.;  <b>№1. Игра «Поймай звук»</b> Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй,	<b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару.;  <b>№1 Игра «Звуковая линейка»</b> Цель: Учить определять последовательность звуков в слове, выделять каждый звук..



	<p>проползти у ведущего между ног и стать сзади. Игра продолжается до тех пор, пока в «змею» не соберутся все желающие.</p> <p>№2 Ветер дует на...» Ведущий начинает игру словами «Ветер дует на...» . Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - после этих слов все светловолосые собираются рядом в одном месте. «Ветер дует на того, у кого есть...сестра», «кто любит сладкое» итак далее...</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: - <b>развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.</b></p> <p><b>«Волшебный квадрат»</b> <u>Цель:</u> развитие</p>	<p>животных. Ведущий показывает домики, а дети выбирают нужные домики для своих животных. При этом они называют слово вслух, затем каждый звук — отдельно, подсчитывают количество звуков и просят себе домик с таким же количеством окошек.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: - <b>развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.</b></p> <p><b>«Подбери по цвету»</b> <u>Цель:</u> закреплять представления цветах спектра. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. <u>Ход игры:</u></p>	<p>витаминов и минеральных веществ, они помогают организму расти и развиваться. Большинство витаминов не образуются в организме человека и не накапливаются, а поступают только вместе с пищей. Вот почему ягоды, овощи и фрукты должны быть в рационе регулярно.</p> <p>- Витамин А – это витамин роста. Еще он помогает нашим глазам сохранить зрение. Найти его можно в молоке, моркови, зеленом луке.</p> <p>- Витамин В – свежих помидорах, яйцах, гречке.</p> <p>- Витамин С – прячется в апельсинах, лимонах, бананах, хурме.</p> <p>- Витамин Д – сохраняет зубы. Без него зубы становятся хрупкими. Его можно найти в молоке, рыбе, твороге. Загорая на солнце, мы тоже получаем витамин Д.</p>	<p>после определенного звука, перед определенным звуком).</p> <p>Ход игры. Дети стоят в кругу, у ведущего мяч. Он произносит вслух какое-нибудь слово, бросает любому играющему мяч и говорит, какой по счету звук тот должен назвать, например: «Сыр, второй звук». Ребенок ловит мяч, отвечает: «Ы» — и возвращает мяч ведущему, который задает следующее задание, относящееся к этому же слову. Все звуки в слове должны быть проанализированы, причем к одному и тому же звуку можно предъявить несколько заданий.</p>	<p>Оборудование: Звуковая линейка. Ход игры: Педагог демонстрирует всей группе последовательность звуков в слове, передвигая круг- звук в линейке из одного окошка в другое, а дети внимательно смотрят на линейку и произносят звуки слова. В дальнейшем дети учатся работать с линейкой самостоятельно.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: - <b>воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным</b></p> <p>№ 1 <b>Любовь матери</b> Мама искала лисёнка,</p>
--	---	--	--	--	--

самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, логически связанные между собой, обосновывать свои суждения, делать вывод и в конечном счёте самостоятельно приобретать знания.  
Ход игры: Нарисовать квадрат 3x3. Карточки распечатать на цветном принтере. Наклеить на картон или заламинировать. Игра готова. Инструкция очень простая: расставить изображения по местам так, чтобы в строках и в столбцах они не повторялись.



### 3. **Казахский язык**

**Задачи;**  
 - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: **h**.



№1

- Сейчас я предлагаю вам пройти по тропе Здоровья, с полезными продуктами. Посмотрите на столе карточки с продуктами, выберите полезные и повесьте на дерево. (На столе карточки с продуктами, дети выбирают нужные, вешают на дерево).  
 - Почему на дереве выросла морковь?  
 - Чем полезно молоко?  
 - Какой витамин в апельсине?  
 - Почему выросли орехи?  
 - Какие овощи и фрукты защищают нас от вредных микробов?

### 2. **Казахский язык**


**Задачи;**  
 - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: **h**.

№ 1

**h дыбысы**



а когда вернулась к норе, его там не было. Расплакалась лиса. Плакала она, плакала, но слезами горю не поможешь. И пошла она бродить по лесу, искать лисёнка. Каждому зверю, который встречался ей, она задавала один и тот же вопрос:  
 — Скажи мне, братец, не встречал ты сынка моего, лисёнка?  
 Волк ответил ей:  
 — Нет, сестрица лиса, не встречал.  
 Кабан ответил:  
 — Нет, сестрица лиса, не встречал я твоего сынка.  
 Спрашивала лиса и оленя, и дикую собаку, и броненосца, и ягуара, и многих других зверей. Наконец увидела она койота. Спросила и его:  
 — Братец койот, не встречал ты, случайно, сынка мое-

	<p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b>  - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;</p> <p>№1 <i>Беседа</i> «Знакомство с воздухом»  «Как увидеть воздух?»  <b>Оборудование:</b> трубочки и для коктейля, стаканы с водой.  - Подуйте через трубочку на свою ладошку. Что почувствовала ладошка? (<i>движение воздуха – ветерок</i>).  - Воздухом мы дышим через рот или через нос, а потом его выдыхаем.  - Можно ли увидеть воздух, которым мы дышим?  - Давайте попробуем. Погрузите трубочку в стакан с водой и подуйте.  - На воде появились пузырьки. Откуда</p>	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b>  - закреплять знакомые танцевальные движения.  <b>Игры на различие динамики</b>  <b><u>Весёлый и грустный заяц</u></b>  <b>Игровой материал:</b> картинка с весёлым зайчиком (с морковкой) и картинка грустного зайца (в зимнем лесу).  <b>Ход</b>  <b>игры:</b> музыкальный руководитель показывает картинки и проигрывает пьесы соответствующие характеру картинок. После прослушивания каждой пьесы определяются её звучание (быстрое, весёлое, громкое или медленное, печальное, тихое).</p>	<p><b>2.Развитие речи:</b>  - совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове  № <u>"Повтори, не ошибись"</u>  <i>Ребенок внимательно слушает, а затем повторяет за логопедом.</i>  За-жа-за  Заяц, жаба и коза,  Зы-жи-зы,  Розы, вожжи и тазы.  Жи-зы-жи,  Этажи, тазы, моржи.</p> <p><i>Данную игру я провожу как с одним ребенком, так и с группой детей (устраиваем, например, конкурс "Кто лучше скажет")</i></p>	<p><b>3. .Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b>  - продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.  <b>Беседа с детьми:</b>  «Овощи и фрукты – полезные продукты!»</p> <p><b>Чем полезны овощи?</b></p> <p>• Многие виды овощей имеют целебные свойства: они предупреждают развитие заболеваний, повышают работоспособность человека. Они укрепляют стенки кровеносных сосудов, способствуют хорошему пищеварению и одолеванию гриппа. Способность представлять свежие зеленые овощи.</p>  <p><b>4 Музыка</b>  <b>Задачи:</b>  - закреплять знакомые танцевальные движения.  №1  <b>Игры на различие динамики</b>  <b><u>Весёлый и грустный заяц</u></b>  <b>Игровой материал:</b> картинка с весёлым зайчиком (с морковкой) и картинка грустного</p>	<p>го, лисёнка?  Койот наострил уши и говорит:  - А каков он собой, твой сынок?  - Ах, сынок мой такой весь чистенький, носик у него остренький, глазки кругленькие, шерстка шелковая, а хвост пушистый...  - Нет, такого я не видел, — прервал лису койот. — А попался мне сейчас навстречу такой жалкий: глаза у него гноятся, уши висят, морда грязная, хвост облезлый. Весь какой-то чесоточный и худой-худой, еле на ногах держится...  - Ой-ой! — закричала лиса. — Это же мой сынок!  - Как — твой? Но ведь ты говорила, что твой сынок красавец!  - Ах, братец койот! — воскликнула лиса, всхлипывая. —</p>
--	--	---	--	---	---

взялись пузырьки? (Это воздух, который мы выдыхали).

- Куда плывут пузырьки – поднимаются вверх или опускаются на дно? (Воздушные пузырьки поднимаются вверх).

- Потому что воздух легкий, он легче воды. Когда весь воздух выйдет, пузырьков не будет.

#### 4. Физическая культура

Задачи:

- хоккей, прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота:

№1.



### 3. Художественная литература

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.

#### №1 Батыр Боран



#### 4. Физическая культура

Задачи:

- хоккей, прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота:



зайца (в зимнем лесу).

**Ход**

**игры:** музыкальный руководитель показывает картинки и проигрывает пьесы соответствующие характеру картинок. После прослушивания каждой пьесы определяются её звучание (быстрое, весёлое, громкое или медленное, печальное, тихое).


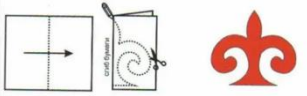
Неужели ты не знаешь, что для матери её сын красивее всех на свете?!

### 3 Физическая культура

Задачи:

- проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр;

№1.; Жаяу тартыс (Кто сильнее) Цель: развивать у детей силу. Два игрока встают друг к другу спиной. На плечи необходимо повесить веревку и пропустить ее подмышками. Концы веревки связаны, а узел находится между игроками. На счет

			<p>№1</p> 		<p>«три!» игроки одновременно тянут друг друга, каждый в свою сторону. Сильный обязательно перетянет слабого за отметку, которую сделали на земле еще до начала игры. Найди пр</p> <p><i>4 Творческая деятельность</i></p> <p><i>Задачи :</i></p> <p>- Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>№1</p> 
Подготовка к	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои				

прогулке	<p>вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  Застегнем застежки  На твоей одежке:  Пуговки и кнопочки,  Разные заклепочки.  (Развитие речи)</p>				
Прогулка	<p><b>Карточка №107</b></p> <p><b>Наблюдение «Морозный солнечный денек»</b>  <b>Цель:</b> сформировать у детей представление о зиме.  <b>Ход наблюдения</b>  Какая сегодня погода? Какое небо? Дети, посмотрите как красиво кругом. Обратите внимание, как сверкает снег на солнце. Кругом бело, светло, небо голубое. Какое солнце? (яркое). Какое оно было вчера? Обратите внимание дети, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Зимой солнце все позже всходит и все раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В феврале день заметно</p>	<p><b>Карточка №108</b></p> <p>Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и</p>	<p><b>Карточка №109</b></p> <p><b>Наблюдение «Следы птиц на снегу»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение распознавать птички следы на снегу.  <b>Ход наблюдения</b>  Кто прошелся по дорожке и оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, а зовут ее ...(синичка)  Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птички следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)  Раздать детям карточки с нарисованными следами</p>	<p><b>Карточка №110</b></p> <p><b>Наблюдение за сосной.</b>  <b>Цель:</b> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).  <b>Ход наблюдения</b>  Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи достала кроной тучи  И с другого берега достала тень от дерева. <i>В. Могутин</i>  <b>В народе говорят:</b> «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит».</p>	<p><b>Карточка №111</b></p> <p><b>Наблюдение за ветром</b>  <b>Цель:</b> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  <b>Ход наблюдения.</b>  За окном красна метель в снежном вальсе кружит. Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит. (А. Новикова.)  Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот от порога – до ворот. (А. Бовт)  Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный</p>

	<p>увеличивается, но всё равно ночь заметно длиннее дня. Под голубыми небесами, великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит.(А. Пушкин) Колобок, колобок, золотистый бок, за елки нырнул, Там крепко заснул. А к утру проснулся — на весь мир улыбнулся! (Солнце) Л. Кузьмин</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что сначала, что потом» — дети называют по порядку времена года.</p> <p><b>Цель:</b>закрепить знания детей о временах года. «Четвертый лишний»</p> <p><b>Цель:</b> развивать внимание, сообразительность, речь доказательную.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ловишки со снежком».</p> <p><b>Цель:</b>начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Скольжение по наклонной ледяной</p>	<p>почему.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Попади в цель».</p> <p><b>Цель:</b> учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. «Хоккей на снегу».</p> <p><b>Цель:</b> учить прокатывать шайбу в ворота.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение двигаться приставным шагом.</p>	<p>птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови правильно»<b>Цель:</b>развивать грамматический строй речи.</p> <p>След зайца – заячий, лисы – лисий, птицы – птичий, от лыж – лыжный, от санок – санный.</p> <p>«Подбери признак»</p> <p><b>Цель:</b>упражнять в словообразовании.</p> <p>Отвечать на вопрос. ворона, (какая?) ...; голубь, (какой?)...; снегирь (какой?)...; синица (какая?) ....</p> <p>«Нарисуй картинку» - Предложить утрамбовать на небольшом участке</p>	<p>Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит сосна?Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p><b>Определение погоды по приметам.</b> Обсудить с детьми народные приметы:дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели;собаки валяются в снегу – к метели;птица хохлится – к</p>	<p>ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха иобразует ветер.)</p> <p><b>Дидактические игры:</b>«Какой ветер?» - ответить на вопрос, подбирая относительные прилагательные.</p> <p><b>Цель:</b>расширить словарный запас. «Времена года». Воспитатель называет приметы времени года, дети определяют.</p>
--	---	---	---	--	--



	<p>дорожке на 2-х ногах, поочерёдно приседая и вставая.  <b>Цель:</b>развивать ловкость, быстроту реакции.  <b>Трудовая деятельность:</b> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы им было тепло зимой.  <b>Цель:</b>воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p>		<p>снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.  <b>Цель:</b>развитие мелкой моторики.  <b>Подвижные игры:</b> «Брось за флажок». Дети стоят в две шеренги друг за другом, в руках у первой шеренги мячи, мешочки с песком. Впереди на расстоянии 4—5 м стоят на одном уровне несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками или одной, стараясь забросить их за линию флажков. Воспитатель подсчитывает, сколько детей забросили мешочки за флажки. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают их своей паре. Бросает следующая шеренга, затем сравниваются результаты.  <b>Указания.</b> Можно передавать мешочек</p>	<p>непогоде;ярко сверкают звезды – к морозу.  <b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка участка от снега.  <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.  <b>Подвижные игры:</b> «Охотники и зайцы».  <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.  <b>Индивидуальная работа:</b> «Сделай фигуру», «Попади в обруч».  <b>Цель:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>	<p><b>Цель:</b>развить внимание, мышление, логику, речь. «Как поет ветер?» - дети изображают гудение ветра, произнося звук. <b>Цель:</b> закрепить произношение звука. "Составь узор"- составить узор из цветных льдинок.<b>Цель:</b>развити е мелкой моторики рук.<b>Подвижные игры:</b> «Снежная мишень»  <b>Цель:</b>тренировать детей в попадании снежком в определённую цель.  <b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу.  <b>Цель:</b>закреплять умение держать равновесие. Бег по снежному лабиринту с преодолением препятствий: обежать, перепрыгнуть через</p>
--	--	--	--	--	--



			<p>своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Хождение по снежному валу;</p> <p><b>Цель:</b>развивать чувство равновесия.</p> <p>Прыжки с места на двух ногах <b>Цель:</b>энергичное отталкивание и правильное приземление.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p><b>Цель:</b>приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>		<p>кубик и т. д. «До флажка». Воспитатель ставит флажки сначала на расстояние 3 м от исходной линии, затем 4 м и, наконец, 5 м. Дети становятся на исходную линию шеренгой, в руках у них по одному снежку, у ног еще по 2 снежка. По команде воспитателя дети бросают снежки, стараясь бросить как можно дальше.<b>Цель:</b>метание снежков вдаль</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур.</p> <p><b>Цель:</b>работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>
--	--	--	---	--	---

Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Изготовление аппликации «Птица счастья» из ладошек (поделись своим хорошим настроением со всеми) (аппликация) Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки» Цель: продолжать формировать добрые дружеские взаимоотношения в детском коллективе. (Ознакомление с окружающим миром)	Чтение художественной литературы К. В. Лукашевич «Птичка-мать» Цель: развивать интерес к рассказам, желание слушать и сопереживать героям, умение отвечать на вопросы педагога по сюжету; развивать у детей умение оценивать поступки персонажей произведений. (Художественная литература + ознакомление с окружающим миром)	Просмотр мультфильмов о семье и дружбе Рассматривание иллюстраций «Хорошие манеры» Цель: повысить культуру среди детей. (Ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Цель: продолжать формировать представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношении взрослых к своему делу; воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду; развивать фантазию, умение рисовать модели одежды; использовать слова на казахском и английском языках для обозначения видов одежды. Настольная игра «Транспорт» Цель: развивать умение играть в коллективе, соблюдать правила	Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада» Цель: знакомить с разными видами спорта; уметь организовывать соревнования между командами; формировать желание заниматься спортом; развивать интерес к мировым спортивным соревнованиям; называть виды спорта на казахском и английском языках. Кукольный театр «Мы в профессии играем» Цель: развивать творческие способности; продолжать формировать культуру поведения; использовать слова приветствия на казахском и английском языках (Ознакомление с

				игры. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	окружающим миром + развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Будь всегда вежлив» Цель: закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании	Познавательные и интеллектуальные навыки Игровое упражнение «В моей комнате» Цель: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве: слева, справа, сверху, внизу; направлять движение: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.	Коммуникативные навыки Игровое упражнение «Расскажи по картине» Цель: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет; использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Столько, сколько» Цель: закреплять навыки отсчета заданного количества предметов	Двигательные навыки Подвижная игра «Попади в обруч» Цель: развивать меткость, ловкость
Уход детей домой	Советы Айболита «Как не заболеть в садике», «Пять способов понизить температуру» Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья. Индивидуальные консультации «Гендерное воспитание детей», «Мальчики и девочки – два разных мира»				