

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: дошкольный 0


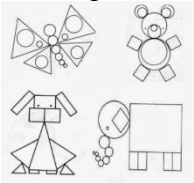
Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 04.12–08.12 (декабрь)

Воспитатель: Асан.Н

Примерный режим дня	Понедельник 04.12	Вторник 05.12	Среда 06.12	Четверг 07.12	Пятница 08.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	<p>Стихотворение недели:                      Казахстан – Родина моя!                      Любимая, могучая страна.                      В ней люди мирно все живут,                      Красивую природу берегут.                      Я горжусь, что здесь я рождена!                      Казахстан – Родина моя!</p>	<p>Словесная игра «Каравай»                      Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p>		<p>Психогимнастика «Степь»                      Степь – казахская земля!  <i>(Встать в круг, взявшись за руки.)</i>                      Степь красива, широка.  <i>(Расширить круг.)</i>                      В ней цветут цветы <i>(фонарики)</i>,                      Ходят кони удалые <i>(подскок)</i>.                      Степь – просторная земля.  <i>(Расширить круг.)</i>                      Хорошо здесь всем, друзья. <i>(Обняться парами.)</i></p>	
Беседа с родителями, консультации	Беседа о закаливании детского организма в условиях семьи, о вредных привычках у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей. Индивидуальные беседы				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Совместное планирование деятельности на текущий день Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!» Настольная игра «Развивающее лото». Работа с трафаретами и шаблонами. Рассматривание иллюстраций в книгах. Строительная игра «Гараж»</p>	<p>Игра малой подвижности «Жили-были зайчики». Настольная игра «Магнитная мозаика» Смешивание цветов в палитре «Волшебные краски». Рассматривание предметов народного промысла. Трудовые поручения в уголке природы</p>	<p>Игра малой подвижности «Кошка выпускает коготки» Настольная игра «Разноцветный мир». Совершенствование техники рисования «Разноцветные узоры». Исследование муляжей овощей и фруктов</p>	<p>Совместное планирование деятельности на текущий день Настольная игра «Лото «Ассоциации». «Волшебный пластилин (развитие приемов лепки). Рассматривание предметных картинок по теме «Урожай». Лего-конструирование по замыслу</p>	<p>Игра малой подвижности «Воздушный шар» Настольная игра «Любимые сказки». «Мир аппликации» (составление казахского орнамента на полотне). Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Упражнение «Расскажи о своем настроении» Цель: учить понимать свое настроение и настроение других детей. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед. Чистоговорка с опорой на картинку</p>	<p>Дидактическая игра «Я люблю свой детский сад» Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед. Чистоговорка с опорой на картинку</p>	<p>Игра со строительным материалом «Дом» Цель: учить создавать простые постройки и строения Пальчиковая игра «Семья» Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» – «Улыбка» – «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений</p>	<p>Дидактическая игра «Кто я?» Цель: развивать умение делать простейшие умозаключения. Игра с шариками «Су-джок» («Ежик») Цель: стимулировать речевые зоны коры головного мозга. Пальчиковая гимнастика «Достық»</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Интеллектуальная игра «Где находится?» Ориентация в пространстве Цель: совершенствовать счетные навыки</p>

					детей; учить соотносить цифру с количеством предметов
Организованная деятельность	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b>  -помогать ,детям использовать в речи слова в соответствии со значением.  <b>№1 Игра КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.  <b>Материал:</b> картинки с изображением дерева, гриба, пня, солнца, девочки, корзинки, картинки – символы качества предметов.  <b>Ход игры:</b> в центре -картинки с изображением предметов, отдельно – символы качеств. Детям предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на</p>	<p><b>1. .Основы грамоты и письма</b>  <b>Задачи:</b>  - продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов;    <b>№1 Игра Почтальон»</b>  У детей на столах лежат предметные картинки (1-2). Педагог собирает в сумку, с прикрепленным к ней символом или буквой, только определенные картинки-письма, например, те, в названии которых встречается звук К. Каждый ребенок выбирает такое «письмо» и, отдавая его взрослому, утрированно произносит в слове звук, обозначенный символом на почтовой сумке. Символы</p>	<p><b>Основы математики</b>  <b>Задачи:</b>  - учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела;    1. «Назови <b>фигуры</b>, которые использовал художник для изображения <b>картинки ?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять названия <b>геометрических фигур</b>, развивать зрительное восприятие, память.</p>  <p>2. <b>Раскрась</b></p> 	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b>  <b>Задачи:</b>  - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;    №1. «Отправляемся в плавание»  <b>Цель:</b> Научить детей избегать ссоры при распределении ролей в игре.  Дети построили «корабль» и собираются играть в плавание. Самый активныйребенок (лидер) – «капитан». Другой ребенок – «матрос». «Пассажиры» готовятся к посадке. Но кому быть «рулевым»? На эту роль претендуют два ребенка – назревает ссора.  Спорщики в ситуации выбора: либо отнять</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b>  <b>Задачи:</b>  - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;    <b>№1 Игра Найди ошибку</b>  <b>Цель:</b>Развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение  <b>Наглядный материал.</b> Игрушки: коза, корова, собака, курица, лошадь,</p>

вопрос, подбирая символы качеств. (Пень –какой? Пень низкий, твердый, круглый и т.д.). Аналогична работа с предметами женского и среднего рода.

## 2. Эхо.

Цель: Активизация мышц губ и нижней челюсти. Развитие силы голоса.

Описание: Педагог распределяет детей на две группы, одна группа говорит:

Мы в лес пойдём,  
Грибов найдём,  
Ребят мы громко  
позовём:

Ау! Ау! Ау!

Никто не отзывается,  
Лишь эхо откликается.

Вторая группа после этого говорит очень тихо: Ау! Ау! Ау!

Потом дети меняются ролями.



заменяются в связи с фонетической задачей занятия.



штурвал, либо отказаться от него, уступив другому. Примерные вопросы к детям:

Что вы видите на картине?  
Кого изображают дети?



ежик и др.

**Ход игры:** Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильно действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например, воспитатель говорит: «Коза читает. Может коза читать?» Дети отвечают: «Нет!» — «А что может делать коза?» — спрашивает тогда воспитатель и показывает игрушку. Дети перечисляют: *ходит*, *бодаться*, *щипать травку*. Затем детям могут быть предложены

	<p><b>2.Основы математики</b> Задачи: - учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине;</p> <p><b>1. «Строим башню</b> <i>Цель:</i> учить детей строить башню из пяти кубов, располагая их в убывающем порядке. Развивать моторику пальцев, аккуратность в работе со строительным материалом. Активизировать словарь детей: самый большой, большой, чуть поменьше, еще меньше, самый маленький.</p> <p><i>Ход игры:</i> воспитатель просит детей построить башню из кубиков. Чтобы она не упала и не качалась, надо правильно ее построить.</p>	<p><b>2.Основы математики</b> Задачи: - учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине;</p> <p><b>1. Убери полоски на место</b> <i>Цель:</i> упражнять детей в раскладывании предметов в порядке возрастания длины, способствовать развитию глазомера – учить на глаз находить предметы длиннее, короче других, равные по длине.</p> <p><i>Ход игры:</i> дети сидят за столом полукругом. Перед ними разложено по 3 полоски разной длины и разного цвета. Воспитатель приносит 3 коробочки и ставит</p>	<p><b>2.Развитие речи:</b> -помогать ,детям использовать в речи слова в соответствии со значением. <i>№1</i> Игра Коза рогатая. <i>Цель:</i> Учить слушать стишок до конца, понимать его. <i>Описание:</i> Воспитатель показывает картинку с изображением козы, а затем предлагает поиграть. Дети стоят лицом к воспитателю. Воспитатель выставив указательный палец и мизинец, идёт к детям, приговаривая: Идёт коза рогатая, Идёт коза бодатая За малыыми ребятами. Ножками топ-топ, Глазками хлоп-хлоп. Кто каши не ест, Молока кто не пьёт – Забодает, забодает, забодает. При слове «забодает» дети убегают от козы, а воспитатель их догоняет. В следующий раз козой можно</p>	<p><b>2.Казахский язык</b> Задачи; - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө</p> <p><b>№ 1</b> <b>«Түйілген орамал»</b> (музыка әуенімен орындалады) <i>Мақсаты:</i>Балаларды алғырлыққа үйретіп,есту қабілетін дамыту. <i>Шарты:</i> Мен кез келген әріпті айтып, түйілген орамалды лақтырамын,кім орамалды қағып алса ө әріптен басталатын сөз табу керек.</p>	<p>следующие и подобные им словосочетания: <i>корова лает, собака поет, курица мяукает, лошадь пищит, ежик лает</i> и пр.. Воспитатель следит, чтобы дети внимательно слушали, правильно называли действия, которые могут совершать животные, четко и чисто произносили слова.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: - <b>развивать интерес к книге.</b></p> <p><b>№</b>Казахская народная сказка Спор животных</p>
--	---	---	--	---	---

Дети вместе с воспитателем рассматривают кубики, показывают самый большой, самый маленький. Уточняют, в какой последовательности строить башню, чтобы она была устойчивой. По окончании работы дети рассказывают, как они это сделали. Воспитатель предлагает взять другие игрушки по желанию и поиграть рядом со своей постройкой.

## 2 Найди такую же

*Цель:* упражнять детей в нахождении на глаз и путем приложения предметов, равных по длине, ширине, расширение словарного запаса детей: «длина», «ширина», «равные по длине (ширине)», «длиннее», «короче», «шире», «уже».

перед детьми. Он обращает внимание детей на полоски, нарисованные на коробках. Рассматривая, воспитатель просит показать полоску такой же длины, как и на коробке. Затем вызывает по очереди детей и предлагает им в каждую коробку положить полоску, равную по длине той, которая нарисована на коробке. В ходе работы некоторым детям предлагает проверить правильность выбора: приложить свою полоску к нарисованной на коробке. В заключение воспитатель обращает внимание, что в первой коробке оказались самые длинные полоски, во второй – короче, в третьей – самые короткие. Отмечает, что все дети дружно навели

выбрать кого либо из детей.



## 3.Художественная литература

Задачи:

-развивать интерес к книге.

№1 ДВА ЖАДНЫХ МЕДВЕЖОНКА  
(Венгерская народная



сказка)

## 3. .Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей;

1 Беседа «Страна, в которой мы живем» обогатить кругозор детей, воспитывать любовь к природе родного края.



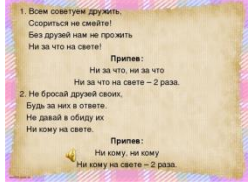
## 3 Физическая культура

Задачи:

-ползать на четвереньках ,толкая головой мяч;

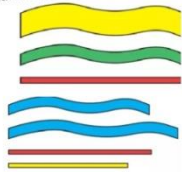
№1. то скорей через обручи к флажку. 4 – 5 детей на одной стороне площадки.

На противоположной стороне лежат флажки (кубики, кегли). На середине площадки напротив каждого играющего положено по два обруча. По сигналу дети бегут к обручам, пролезают в один снизу и кладут его на пол, добегают до флажка, поднимают его вверх. Выигрывает

	<p><i>Ход игры:</i> воспитатель говорит детям, что их в гости пригласила Мальвина: «Вы хотите навестить ее? Давайте приготовим ей подарок. Как вы думаете, что больше всего любит Мальвина?» Дети перечисляют свои догадки. «У Мальвины очень красивые длинные волосы – давайте подарим ей ленточки, чтобы она заплетала косички, завязывала красивые бантики». Воспитатель раздает детям по четыре ленточки и говорит, что из них нужно выбрать две одинаковые по длине и ширине ленточки. Дети сравнивают ленточки и выбирают одинаковые. Воспитатель следит за тем, чтобы действия детей сопровождались словами из активного словаря данной игры.</p>	<p>порядок, убрали полоски на место.</p>	<p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b>  - ползать на четвереньках, толкая головой мяч;</p> <p>№1. Сбей шапку <b>Цель:</b> развивать у детей зрительную память. Для игры лучше всего подойдет «шапка», сделанная из газеты. Еще потребуется колышек (стойка) высотой около 1 м. ремень платок 43  Колышек надо установить на полу или вбить в землю на расстоянии примерно 20 шагов от старта, а шапку надеть на колышек. Игроку завязывают глаза, вручают ремень и отпускают со старта. Он должен. Надеюсь лишь на свою зрительную память. добраться до колышка и сбить ремнем шапку.</p>	<p><b>4 Музыка</b>  <b>Задачи:</b>  - развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;</p> <p>№1 Песенка друзей  <b>В.Герчик</b></p> 	<p>тот, кто правильно выполнил задание и прибежал первым.</p> <p><b>4 Творческая деятельность</b>  <b>Задачи :</b>  - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>№1 Рисование вилкой Лев  <b>Цель:</b> Познакомить детей с новой</p>
--	--	--	---	---	--



Рассмотри рисунок. Покажи и назови:  
1) самую широкую ленту, 2) ленты одинаковой ширины.  
самую узкую ленту.



### 3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей;

#### №1. Стихотворение «Здравствуй, Родина моя!» (К. Егор)

Здравствуй, Родина моя!  
Здравствуй, милая Земля!

Как повезло тебе и мне,  
Мы родились в такой стране.

Хорошо нам здесь живётся.

Мир, согласие у нас!

Куда ни глянь-кругом друзья!

Мой Казахстан- моя семья

### 3. Казахский язык

Задачи;

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө

№1 Ө дыбысы

#### Мақсаты:

Оқушыларға Ө дыбысымен таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту



Разрешается сделать три раза. Состязание крайне трудное. поэтому будет справедливо, если его победителю вручат какой-либо приз.

техники творческой деятельности – рисование вилкой.





#### 4.Физическая культура

Задачи:

бегать

враспынную,парами,в колнне по одному,по двое,высоко поднимая колени;

№1. (Быстрый платок)

Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: «Вон бежит платок, вон бежит платок!». Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что

#### 4.Музыка

Задачи:

- развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;

№1Казахский вальс  
Л.Хамиди



	<p>замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть: «Марат!». Пойманный меняется ролями с водящим. Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно «пострадавшим» Маратом спеть при всех песню или прочитать стихотворение</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p>Прогулка</p>					

	<p>Карточка №55</p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Цель:</b> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  <b>Ход наблюдения</b>  Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый!  Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил.  Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздя на вершине ярче прежнего</p>	<p>Карточка №56</p> <p><b>Наблюдение за снегом и льдом</b>  <b>Цель:</b> формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  <b>Ход наблюдения</b>  Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.Какой лед (снег) по цвету, на ощупь? Назовите их свойства. Из чего состоят снег и лед?Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.  <b>Опыт «лед – силач»</b> - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки</p>	<p>Карточка №57</p> <p><b>Наблюдение за птицами зимой</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Не видно в лесу тропинок, Лети же, пичуга, к людям В тулупах кусты стоят. И прячься скорей за окном, Уснувших жуков и личинок А мы кормить тебя будем Укрыл под корой снегопад. Крошками хлеба, пшеном.</i>  Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки</p>	<p>Карточка №58</p> <p><b>Зимушка – зима</b>  <b>Цель:</b> систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Кто поляны белит белым, Шьет пуховые перины, И на стенах пишет мелом, Разукрасил все витрины?</i>  Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно</p>	<p>Карточка №59</p> <p><b>Наблюдение за состоянием природы</b>  <b>Цель:</b>учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и</i></p>
--	---	--	---	--	---

	<p>горят.          Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)          Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)          Декабрь год кончает — зиму начинает.          Теплая зима к холодному лету.          Солнце летом греет, а зимой морозит.          Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев.          Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза.          День становится короче, а ночь длиннее.</p>	<p>рассмотреть бутылку она треснула – объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получился; учить делать вывод.</p>	<p>для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?</p>	<p>красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу.</p>	<p><i>листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло.</i>  <i>Замечательный художник у окошка побывал.</i>          Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)          За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день, и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз?          Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?</p>				<p>холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.      Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Дидактические игры: «Где можно купить», «Кому, что нужно для работы» Цель: обогащать словарь, закреплять, обобщать. Подвижная игра «Море волнуется раз...» Цель: проявление</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Дом мод» Цель: воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от</p>	<p>Драматизация сказки «Теремок» Цель: развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом. Дидактическая игра «Путаница»</p>	<p>Теневой театр «Репка» Цель: развивать в детях внимательность, усидчивость, умение слушать, поднять настроение детей. Разучивание стихотворения «Стрекоза»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Чтение сказки «Синяя борода»</p>

	<p>фантазии. Игровое упражнение «Собери картинку» Цель:развивать образные представления «Разукрась гномика» – раскраска с изображениями гномов Цель:развитие мелкой моторики рук, фантазии, творчества</p>	<p>добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого; развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Отгадывание загадок «12 месяцев» Цель:развивать логическое мышление, внимательность. Повторение стихотворения «Перчатки» Сюжетно-ролевая игра «Какое время года?» Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления</p>	<p>Цель: развивать мышление, выявление причинно-следственных связей. Подвижная игра«Слово на каждый шаг» Цель:развивать речь, координацию, уметь ориентироваться в пространстве. Игры-забавы: «Скажи наоборот», «Глухой телефон» Цель: развивать звуковые интонации, слуховой аппарат, память, воображение. Разучивание шутки-песенки «Жила-была речка» Цель:развивать память, внимательность, речь</p>	<p>Цель:развивать память, внимательность, речь</p>	<p>Цель: уметь внимательно слушать. Рисование «Мое любимое животное» Цель: развивать навыки рисования, фантазию Дидактическая игра«Найди ошибку» Цель:выявление причинно-следственных связей;развитие мышления</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Игровое упражнение«Мое любимое животное». Дидактическая игра «Угадай, что я загадала»</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность Штриховка геометрических фигур. Цель: учить правильно держать карандаш тремя пальцами правой</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Хороводная игра «Передай цветок». Дидактическая игра«У кого есть детали одежды, которые Назову,– выходи»</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактические игры:«Продолжи ряд»,«Радио», «Опиши, мы отгадаем»</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактические игры:«Назови звуки», «Едем, плывем, летим»</p>

	Цель: устанавливать причинно-следственные связи, рассуждение	руки, следить за осанкой во время работы за столом			
Уход детей домой	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций.				



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: дошкольный 0

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 11.12–15.12 (декабрь)

Воспитатель: Асан Н

Примерный режим дня	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Стихотворение недели: Казахстан – Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан – Родина моя!		Словесная игра «Каравай» Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.		Психогимнастика «Степь» Степь – казахская земля! <i>(Встать в круг, взявшись за руки.)</i> Степь красива, широка. <i>(Расширить круг.)</i> В ней цветут цветы <i>(фонарики)</i> , Ходят кони удалые <i>(подскок)</i> . Степь – просторная земля. <i>(Расширить круг.)</i> Хорошо здесь всем, друзья. <i>(Обняться парами.)</i>
Беседа с родителями, консультации	Беседа о закаливании детского организма в условиях семьи, о вредных привычках у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей. Индивидуальные беседы				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови до бросай- цвета называй»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»);	Совместное планирование деятельности на текущий день Настольная игра «Лото	Игра малой подвижности «Воздушный шар» Настольная игра

<p>настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра</p>	<p>«Ассоциации». «Волшебный пластилин (развитие приемов лепки). Рассматривание предметных картинок по теме «Урожай». Лего-конструирование по замыслу</p>	<p>«Любимые сказки». «Мир аппликации» (составление казахского орнамента на полотне). Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Упражнение «Расскажи о своем настроении» Цель: учить понимать свое настроение и настроение других детей. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед. Чистоговорка с опорой на картинку</p>	<p>Дидактическая игра «Я люблю свой детский сад» Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений. Артикуляционная гимнастика«Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед. Чистоговорка с опорой на картинку</p>	<p>Игра со строительным материалом «Дом» Цель: учить создавать простые постройки и строения Пальчиковая игра «Семья» Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» – «Улыбка» –«Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных</p>	<p>Дидактическая игра «Кто я?» Цель: развивать умение делать простейшие умозаключения. Игра с шариками «Су-джок»(«Ежик») Цель: стимулировать речевые зоны коры головного мозга. Пальчиковая гимнастика «Достык»</p>	<p>Дидактическая игра«Чего не стало?» с использованием игрушек Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Интеллектуальная игра «Где находится?» Ориентация в пространстве Цель: совершенствовать счетные навыки детей; учить соотносить</p>

			упражнений		цифру с количеством предметов
<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>            Задачи:            - учить строить связные монологические высказывания;  <b>№1 Игра «Что я чувствую»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение выделять признаки предметов, явлений с разных позиций источников восприятия.  <b>Ход игры.</b> Дети садятся кружком, в центр круга ставят какой-то предмет, это может быть цветок, игрушка, овощ, фрукт и т.д. Игроки должны описать его «от имени» своего органа чувств не путая источник восприятия.            Например: ребёнок с картой «глаз» должен говорить с позиции «я вижу», а ребёнок с картой «ухо» - «я слышу»; если у игрока «нос», то его позиция - «я ощущаю запах», а если «язык» - «я ощущаю вкус». Ребёнок с картой «рука» может рассказать и о весе предмета, и о том, каков</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>            Задачи:            - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;   <b>№1 Игра «НАЗОВИ ПЕРВЫЙ ЗВУК»</b> Цель: обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Совершенствование умений подбирать слова с заданным звуком. Ход игры: воспитатель предлагает детям встать в шеренгу у доски. Затем спрашивает, кто из ребят стоит первым. Педагог объясняет детям, что в словах есть первый звук, например, в слове шишка первый звук ш, в слове мак - звук м, в слове лес, звук л. Педагог раздаёт детям игрушки и предметы (кукла, машина, мишка,</p>	<p><b>Основы математики</b>            Задачи:            - знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником:   <b>1. Д \и «Назови предметы, похожие на овал».</b>     <b>2 Ракрась</b>  </p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>            Задачи:            - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры.  <b>№1 Обведи по контуру</b>  </p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>            Задачи:            закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры.  <b>№1 Игра «Трудные виражи».</b>  </p>

этот предмет на ощупь, и что с ним можно делать руками. Следует предварительно договориться и карты «рука» дать 3 детям: тогда один расскажет о тяжести, другой о тактильных ощущениях, а третий о том, что с предметом можно делать руками. Тот, кто ошибется 2 раза, выходит из игры.



## 2. Основы математики

Задачи:

- учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела;

### 1. Найди предмет такой же формы

**Цель игры:** научить детей распознавать разные геометрические фигуры, различать элементы этих фигур в самых разных повседневных предметах, а также развить у детей абстрактное мышление.

заяц, мяч, чашка, ложка, шарик и другие) и просит определить первые звуки в их названиях.



## 2. Основы математики

Задачи:

- знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником:

1. «Помоги зверям»  
На доске картинка с овальными и круглыми разноцветными шариками.  
- Зайчик хочет поймать все круглые шарики, а медвежонок – овальные.  
Сосчитайте, по сколько

## 2. Развитие речи:

- учить строить связные монологические высказывания;  
№1 Игра «Нарисуем портрет»

**Цель.** Закреплять у детей представления об описании и его структурных элементах используя схематическую модель; учить определять недостатки

## 2. Казахский язык

Задачи;

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө

№ 1

«Түйілген орамал» (музыка әуенімен орындалады)  
Мақсаты: Балаларды алғырлыққа үйретіп, есту

## 2. Художественная литература

Задачи:

- Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.

№1

**Ход игры** (количество участников неограниченно, можно проводить эту игру на занятиях в детском саду, посвященных изучению форм предметов). Воспитатель объясняет свойства той или иной геометрической фигуры, показывает, как она выглядит. Затем воспитатель предлагает детям поискать в помещении предметы, имеющую изученную на занятии форму (например, только круглые или только квадратные). Участники должны за возможно короткое время отыскать эти предметы. Выигрывает тот, кто нашел наибольшее количество таких предметов. Ответы вроде «круг есть в чашке, потому что у нее круглое дно» или «прямоугольная коробочка» приветствуются особо, во-первых, потому, что дети еще не изучали геометрические тела (шар, параллелепипед, куб), а во-вторых, потому, что ребенок, давший такой ответ, видит, из каких геометрических фигур

шариков будет у каждого.  
 - Каких шариков больше?  
 - Каких меньше?  
 - На сколько овальных шариков больше чем круглых?  
 Графический диктант

**3.Казахский язык**  
 Задачи;  
 - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө

№1 Ө дыбысы  
**Мақсаты:**  
 Оқушыларға Ө дыбысымен таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту



**3.Художественная литература**  
 Задачи:  
 - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.  
 №1 ДВА ЖАДНЫХ МЕДВЕЖОНКА (Венгерская народная



сказка)

қабілетін дамыту.  
 Шарты: Мен кез келген әріпті айтып, түйілген орамалды лақтырамын, кім орамалды қағып алса ө әріптен басталатын сөз табу керек.

**3. .Ознакомление с окружающим миром**  
 Задачи:  
 - формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.

**1** «Правильно — неправильно».  
 Цель: закрепить правила поведения детей во время приема пищи.

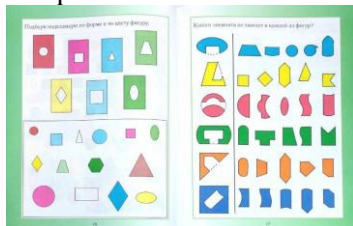


**3 Физическая культура**  
 Задачи:  
 -бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой ;

№1.



состоит предмет и, следовательно, мыслит абстрактно.



### 3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных;

№1. «Кто рядом живет»

Цель.

Обобщить представления детей о лесе, луге, водоеме как природных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществ. Закрепить умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи,

### 4. Музыка

Задачи:

- развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку;

№1 Волк и зайчата

(Слова и музыка Т. Кулиновой)

(Волк рычит: р-р-р-р и догоняет зайчат, которые убегают в свои домики. Поют дети.)

1. Мы трусишки зайчики,  
2.

Страшный, злоющий волк  
Серенькие, маленькие Где  
то рядом ходит

Дружно пляшем и поем,  
И зайчат малышкой

Очень весело живем.

Очень ловко ловит.

### 4. Физическая культура

Задачи:

- прыгать на месте:

№1. Итериспек

(Вытолкни из круга)

**Цель:** развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.

### 5. Вариатив

«Волшебники»

Задачи:

Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. «Зимний пейзаж»

### 4 Музыка

Задачи:

- развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку;

№1 «Здравствуй, Родина моя!»

«Здравствуй, Родина моя!»

1. Утром солнышко встаёт,  
Всех на улицу зовёт,  
Выхожу из дома я,  
Здравствуй, улица моя!

2. Я пою, и в вышине  
Подпевают птицы мне,  
Травы шепчут мне в пути:  
`Ты скорей, дружок, расти!`

3. Отвечаю травам я,  
Отвечаю ветрам я,  
Отвечаю солнцу я:  
`Здравствуй, Родина моя!`

### 4 Творческая деятельность

Задачи :

- Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорц



раскрывающие  
необходимость  
совместного обитания  
растений и **ЖИВОТНЫХ**.



#### 4. Физическая культура

Задачи:

-прыгать на месте:

№1 Охотники

**Цель:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «волки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре).

«Охотники» - за его пределами.

По команде «Охотники!», не сходя со своих мест, поочередно начинают «обстрел» находящихся в кругу «волков» волейбольными мячами.

«Волки» увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание



	«охотники»получают одно очко. А если кто-то из «волков» поймал мяч, то набранные «охотниками» очки «сгорают». После проведения бросков — а их столько,сколько мячей, — «охотники» и «волки» меняются ролями. Побеждает группа, набравшая большее количество очков.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Карточка №60</p> <p><b>Наблюдение за автокраном</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.  <b>Ход наблюдения</b>  Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран).</p>	<p>Карточка №61</p> <p><b>Наблюдение за воробьём</b>  <b>Цель:</b> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Прыгал воробьишка Нелегко ему зимой</i></p>	<p>Карточка №62</p> <p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b>  <b>Цель:</b>расширять и углублять знания о растениях.  <b>Ход наблюдения</b>  После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему</p>	<p>Карточка №63</p> <p><b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Цель:</b>продолжать наблюдение за работой дворника;совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  <b>Ход наблюдения</b>  Что делает дворник на</p>	<p>Карточка №64</p> <p><b>Зима – красивое время года</b>  <b>Цель:</b> обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Если ветер злющий кружит, На деревьях, на карнизах</i></p>

	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Где используется подъемный кран? (<i>В строительстве, ремонте дорог.</i>) Какую работу он выполняет? (<i>Поднимает тяжелые грузы.</i>) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? (<i>Крановщик.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Украшение участка цветными льдинками <b>Цель:</b>учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?» <b>Цель:</b>продолжать учить прыгать гигантскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя. «Ледяные кружева» <b>Цель:</b>ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку</p>	<p><i>В коричневом пальтишке, Прыгает он у крыльца — Ростом мал, да боевой, Покормите молодца.</i></p> <p>Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.)Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)Прежде чем</p>	<p>нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) <i>Что за чудо — зимний лес, В сказке этой я лесной, Сколько сказочных чудес! Сон иль явь передо мной?</i> Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? <b>Исследовательская деятельность</b></p>	<p>участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор снега для постройки горки для куклы <b>Цель:</b>учить работать сообща, добываясь выполнения задания общими усилиями. <b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Мы веселые ребята» <b>Цель:</b>учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Прыжки на одной ноге» <b>Цель:</b>учить энергично, отталкиваться и правильноприземляться. <b>Рисуем наснегу</b> – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу <b>Цель:</b>учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой</p>	<p><i>Застеклились за ночь лужи, Кружева да бахрома, А меня упаковали Это значит – на снежинках В сто одежек неуклюжих, Опустилась к нам ЗИМА.</i></p> <p>О наступлении какого времени года говорится в стихотворении? Посмотрите в окно и скажите, заметили ли вы наступление зимы? А какие изменения мы видим в зимней природе? (деревья стоят голые, везде лежит снег, не слышны пения птиц, речка покрыта льдом) Да ребята, пришла зима и укутала землю пышным одеялом. Деревья украсила пушистым инеем. Они стоят как будто выточенные из чистейшего хрусталя. Зима красивое время года! А вы любите зиму? В чем красота зимы? (кругом белым</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки к кормушке</p> <p><b>Цель:</b>учить заботиться о птицах.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Кони»</p> <p><b>Цель:</b>учить выполнять характерные движения по содержанию игры;развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>бело, в морозный день снег блестит словно серебро) Как бы вы провели воскресный зимний день? (лепили снежную бабу, играли в снежки, катались с горки на санках) Да, ребята, зиму любят все. Зиму любят и художники. Они отразили в своих рисунках это чудесное время года. И поэты в своих стихах прославляли красоту зимы. Давайте вспомним некоторые из них и расскажем. ыми цветами.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Я самостоятельный!				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Чтение сказки «Синяя борода»</p> <p>Цель: уметь внимательно слушать. Рисование «Мое любимое животное»</p>

	окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	искусств))	Цель: развивать навыки рисования, фантазию Дидактическая игра «Найди ошибку» Цель: выявление причинно-следственных связей; развитие мышления
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Воспитывать культуру общения.	Основы грамоты Раскрасить овощи и фрукты красного цвета	Основы математики учить находить овал среди других фигур	ООМ Расширять представления о понятиях «Родина»	Художественная литература Рассказывать стихотворение вместе воспитателем
Уход детей домой	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций.				

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольный

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 19.12–22.12

Воспитатель: Асан.Н

Примерный режим дня	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы			
	<p>Игра «Да-нетка»(ТРИЗ) Цель: учить видеть полезное и устанавливать противоречия, обосновывать свой ответ; обогащать словарный запас; развивать связную речь.</p> <p>Игра «Маленькие человечки» Цель: учить различать твердые, жидкие и газообразные вещества в природном мире, находить среду обитания природных объектов (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>		<p>Динамическая игра Мы сегодня не скучали, В заповеднике гуляли (<i>идут друг за другом по кругу</i>), Травку трогали руками(<i>присаживаются на корточки и «гладят» травку</i>), Любовались облаками. (<i>Встают и смотрят вверх.</i>) Нам деревья песни пели, На ветру листвою шумели. (<i>Поднимают руки вверх и качаются в стороны.</i>) Птицы часто подлетали, Всё кружились, ворковали. (<i>«Машут крыльями» и кружатся.</i>) Рыба в озере играла, Молча хвостиком виляла. (<i>Ладони рук сомкнуты и вытянуты перед собой, делают волнообразные движения.</i>) Звери шли неслышным шагом. (<i>Идут по кругу друг за другом на носочках.</i>) И скакали по оврагам. (<i>Прыгают на двух ногах друг за другом по кругу.</i>) Мы скакали, мы играли, Наши ноженьки устали. (<i>Идут друг за другом по кругу, останавливаются и гладят ноги.</i>) На прогулке мы с утра – Возвращаться нам пора. (Физкультура + развитие речи)</p>	

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями об особенностях общения детей со сверстниками, о поощрениях и наказаниях ребенка. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<p>Дидактическая игра «Где фигура?» Цель: развитие умения правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур (математика + развитие речи) Подвижная игра «Любопытная Варвара» Цель: развитие словарного запаса и координации движений (физкультура + развитие речи) Конструирование по словесной установке Цель: развитие геометрического воображения, пространственных представлений, умения конструировать по представлению с опорой на образы памяти (конструирование + математика)</p>	<p>Дидактическая игра «Палочки в ряд» Цель: закрепление умения строить и называть последовательный ряд по величине (математика + развитие речи) Подвижная игра «Так можно, так не можно» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности (физкультура + ознакомление с окружающим миром) Конструирование по замыслу Цель: развитие способности самостоятельно создавать постройку в соответствии с предварительным замыслом; закрепление</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи дощечки» Цель: развитие умения строить и называть последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в двух направлениях: по убыванию и возрастанию (математика + развитие речи) Подвижная игра «Веселые снежинки» Цель: способствовать сближению детей друг с другом; развивать умение выполнять движения выразительно, образно (физкультура + ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Три краски» Цель: развитие творческого воображения, образного мышления, художественного восприятия (рисование + художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра «Чиним одеяло» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие связной речи (математика + развитие речи) Подвижная игра «Собирайся, детвора!» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации (физкультура + ознакомление с окружающим миром) Игра «Рисунок в несколько рук» Цель: развитие самостоятельного творческого проявления, умения работать в коллективе (рисование + ознакомление с окружающим миром)</p>

		навыков планирования деятельности (конструирование + математика)		
Подготовка к организованной деятельности	Рассматривание альбома «Животные Казахстана Красная книга» Цель: продолжать знакомить с животными, занесенными в Красную книгу; беречь природу (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Живая природа» Цель: уметь классифицировать объекты живой природы, используя слова на казахском языке (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Заповедники Республики Казахстан» Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе, любить ее, оберегать. Рассматривание иллюстраций с изображений редких животных Казахстана (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Народов дружная семья» Цель: продолжать знакомить детей с разными народами, живущих в Казахстане. Их традициями, национальной одеждой, играми (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность	1. <b>Основы грамоты и письма</b> Задачи: - Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.  №1 Звук [т],  	<b>Основы математики</b> Задачи: - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств;  №1 Цифра 10 Цель: Познакомить с цифрой 10    2. «Поможем цифрам». Садимся на стульчики, спина прямая, ноги вместе,	1. <b>Основы грамоты и письма</b> Задачи: - Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.  №1 Помоги бабушке  	1. <b>Основы грамоты и письма</b> Задачи: - Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. №1 Составь предложения <u>Составить предложение</u> Мама, гулять, малыш, с  Машина, стоять, дом, перед  Котёнок, лезть, коробка, из 



## 2. Основы математики

Задачи:

- в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).

### 1. Подумай и закрась

Цель: развивать умение выделять признаки предметов.

Ход игры: Детям дается задание зажечь огни в доме: в первом этаже столько, сколько квадратов нарисовано справа от домика, во втором столько, сколько нарисовано треугольников

посмотрите на экран. Все цифры перепутались и встали в неправильном порядке. Поможем им вернуться на свое место?

По очереди подходим к экрану, выбираем цифру и нажимаем на нее и посмотрим, что будет дальше.

Дидактическая игра «Наши соседи»

1	2		4	5		7
2	3		5		7	
3	4		6		8	9
4		6		8		10

### 2. Развитие речи:

- воспитывать любовь к Родине.

#### №1 Игра «Наша страна».

**Цель:** выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

Воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

## 2. Казахский язык

Задачи;

- Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст)

### № 1 Өлең оқу

#### Туыс

Бір туғандар жиналдық

Ата әжемнің үйінде

Жеті атаның баласы,  
Әулетімнің сыйы де

Туған – туыс, бауырлар  
Қарындастар, жақындар  
«Өсиеті» атамның  
Тату-тәтті болындар

## 2. Художественная литература

Задачи:

- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;

### №1 Стихотворение

#### Круглый год

Наурыз – март – начало года.  
Сәуір – апрель – цветет природа.  
Мамыр – май – наседка в гнездах.  
Маусым – июнь – время роста.  
Шілде – июль – зноем веет.  
Тамыз – август – трава желтеет.  
Қыркүйек – сентябрь – пора нам в школу.  
Қазан – октябрь – без птиц лес голый.  
Қараша – ноябрь – земля твердеет.  
Желтоқсан – декабрь – ветра звереют.  
Қантар – январь – лег снежный стан.  
Ақпан – февраль – глаза слерит буран.

### 3.Казахский язык

Задачи:

- Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст)

№1 Гүл шоғы» ойынын ойнату.

Мақсаты: балалардың ауызекі сөйлеу тілін дамыту.



### 4.Музыка

Задачи:

- поддерживать творческую инициативу.

№1 «Здравствуй, Родина моя!»  
(Слова К. Ибряева; Музыка Ю. Чичкова)



### 3.Художественная литература

Задачи:

- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;  
Грубая благодарность (казахская народная сказка)



№1

### 4.Физическая культура

Задачи:

-строиться в повороты направо,налево,кругом переступанием и прыжком:

### 3. .Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- обогащать представление о столице РК-в городе Астана,названиях городов сел республики,их достопримечательностях,особенностях жизни села и города.

### 1 «Путешествие в Астану»

**Цель:** формировать у детей знания о том, что наша республика Казахстан - суверенное государство



### 4 Музыка

Задачи:

- поддерживать творческую инициативу.

№1 «Санки»

### 3 Физическая культура

Задачи:

- строиться в повороты направо,налево,кругом переступанием и прыжком:

№1. Морские сети

Часть детей образуют невод, взявшись за руки в хороводе.

Остальные дети

рыбки. Дети в хороводе, подняв руки, говорят слова:

Рыбки плавают в водиче, Рыбкам весело играть. Рыбки, рыбки, озорницы!Мы мечтаем вас поймать!

Дети-рыбки бегают в круг и из круга. На последние слова руки опускаются.Пойманные рыбки садятся. Игра

продолжается, пока не будут пойманы все рыбки.

Правило. Бросать мяч нужно не слишком высоко и в направлении ребёнка, имя которого называют.

Усложнение. Дети не стоят на месте, а ходят или бегают по площадке.

### 5. Вариатив

Задачи: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).

«Звёздное небо»



Покатились санки по лесной полянке. И вот так, и вот так покатились санки.

Вверх и вниз, вверх и вниз быстро едут санки. И вот так: вверх и вниз по лесной полянке.

Любят все смеяться В саночках кататься.

И вот так, и вот так в саночках кататься бух!

### 4 Творческая деятельность

Задачи :

- научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали;



<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как называется наш детский сад?», «На какой улице он расположен?» «Как называется наша страна, в которой мы живем?» и др. А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>			
<p>Прогулка</p>	<p><b>Карточка №64</b></p> <p><b>Зима – красивое время года</b> <i>Цель:</i> обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. <b>Ход наблюдения</b> <i>Если ветер злющий кружит, На деревьях, на карнизах Застеклились за ночь лужи, Кружева да бахрама, А меня упаковали Это значит – на снежинках В сто одежек неуклюжих, Опустилась к нам ЗИМА.</i> О наступлении какого времени года говорится в стихотворении? Посмотрите в окно и скажите, заметили ли вы наступление зимы? А какие изменения мы видим в зимней природе? (деревья</p>	<p><b>Карточка №65</b></p> <p><b>Наблюдение за огородом</b> <i>Цель:</i> знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. <b>Ход наблюдения</b> <i>Батюшка наш огород! И капустой и морковью. Поклонюсь тебе с любовью — Угощай нас кабачком, Ты корми нас целый год Сельдереем и лучком.</i> Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.)</p>	<p><b>Карточка №66</b></p> <p><b>Почему происходит смена дня и ночи?</b> <i>Цель:</i> дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. <b>Ход наблюдения</b> Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается</p>	<p><b>Карточка №67</b></p> <p><b>Наблюдение за изменениями на участке школы</b> <i>Цель:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас. <b>Ход наблюдения</b> <i>Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет.</i> Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их</p>

	<p>стоят голые, везде лежит снег, не слышны пения птиц, речка покрыта льдом) Да ребятки, пришла зима и укутала землю пышным одеялом. Деревья украсила пушистым инеем. Они стоят как будто выточенные из чистейшего хрусталя. Зима красивое время года! А вы любите зиму? В чем красота зимы? (кругом белым бело, в морозный день снег блестит словно серебро) Как бы вы провели воскресный зимний день? (лепили снежную бабу, играли в снежки, катались с горки на санках) Да, ребята, зиму любят все. Зиму любят и художники. Они отразили в своих рисунках это чудесное время года. И поэты в своих стихах прославляли красоту зимы. Давайте вспомним некоторые из них и расскажем.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Смести снег с построек, лавочек</p> <p><b>Цель:</b>учить доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Собака и воробьи», «На санки»</p>	<p>Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий).Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка дорожек от льда и снега</p> <p><b>Цель:</b>закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки с мячом»</p> <p><b>Цель:</b>передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель»</p> <p><b>Цель:</b>развивать координацию движений. «Затейники»</p>	<p>впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега к деревьям, кустарникам</p> <p><b>Цель:</b>воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Пятнашки»</p> <p><b>Цель:</b>упражнять в беге в рассыпную. «Золотые ворота»</p> <p><b>Цель:</b>развивать внимательность. «Мы солдаты»</p> <p><b>Цель:</b>учить детей строиться в</p>	<p>зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега на участке под деревья</p> <p><b>Цель:</b>воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Снежная карусель»</p> <p><b>Цель:</b>упражнять в ориентировке на местности. «Бездомный заяц»</p> <p><b>Цель:</b>вспомнить правила игры; «Бег с препятствиями»</p> <p><b>Цель:</b>развивать ловкость, выносливость, скорость</p> <p><b>Раскрашивание поделок из снега</b></p> <p><b>Цель:</b>учить детей раскрашивать вылепленные фигуры цветной водой</p>
--	---	--	---	---

	<p><b>Цель:</b>упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p>	<p><b>Цель:</b>учить четко проговаривать слова игры; учить играть по правилам.  <b>Лепка из снега «Угощения к чаю»</b>  <b>Цель:</b>учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело.</p>	<p>колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Настольный театр  Сказка «Пых»  Чтение художественной литературы: писатели и поэты о Казахстане  (художественная литература + развитие речи)  Конструирование из строительного материала «Главная улица нашей столицы Астана»  Цель: закрепить полученные знания, знать названия нескольких улиц столицы; продолжать развивать навыки работы с крупным строительным материалом,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»  Цель: закреплять название диких животных, среду их обитания в неволе, проявление заботы и ухода за животными работниками зоопарка.  Дидактическая игра «Животные»  Цель: расширить представления о диких животных; познакомить с животными, занесенными в Красную книгу (развитие речи + ознакомление с</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Экологи»  Цель:расширить представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.  Ситуативная беседа «Почему исчезают животные на Земле?»  Цель:дать представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар»  Цель: воспитывать уважение к труду медицинских работников; закреплять правила поведения в общественных местах (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)  Рисование на тему «Игрушка-лошадка»(народное творчество)  Цель: формировать навыки рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные</p>

	творческое воображение, умение работать в коллективе (конструирование + ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром)	охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животных и растительный мир; обогащать словарный запас детей (динозавры, мамонты, морские коровы, черный аист, заказники) (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	особенности (рисование + ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Соедини точки и узнай, кто получится» Цель: развитие умения ориентироваться на листе, внимания, мышления	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «В гости на праздник» Цель: формировать культуру поведения в общественных местах	Коммуникативные навыки Повторение чистоговорок Цель: развивать правильное звукопроизношение	Творческие навыки, исследовательская деятельность Упражнение «Большие и маленькие морковки» Цель: упражнять в скатывании конусообразных форм
Уход детей домой	Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир» Цель: развивать творчество у родителей; способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.			

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: дошкольный 0

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 25.12–28.12 (декабрь)

Воспитатель: Асан.Н

Примерный режим дня	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы			
	<p>Стихотворение недели.                      Дело было в декабре, стояла елка на горе,                      Возле этой елки бродили злые волки.                      Как-то раз ночной порой,                      Когда в лесу так тихо,                      Встречают волка под горой                      Зайчата и Зайчиха.                      Кому охота в Новый год                      Попастся в лапы волку?                      Зайчата бросились вперед и                      Прыгнули на елку.                      Прижали ушки и повисли как                      Игрушки.                      10 маленьких зайчат висят на елке                      И молчат – обманули волка.                      Дело было в январе – подумал волк,                      Что на горе – украшенная елка.                      (Развитие речи + художественная литература)</p>	<p>Психогимнастика                      «Зимние забавы»                      К нам пришла зима, зима,                      Всё в снегу: земля, дома.                      (Шагают.)                      Посмотри-ка: снегопад,                      Ой, снежинки к нам летят! (Руки в стороны, кружатся.)                      На деревья, на машины,                      Очень белая картина!                      Возле дома – снеговик,                      Нос морковкою торчит. (Руки возле носа)                      Кто его слепил? – Детишки:                      И девчонки, и мальчишки. (Руки в стороны)                      А зимой у нас снежки, Санки,                      лыжи и коньки! (Имитируют движения.)                      (развитие речи + физкультура)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика                      «Новый год»                      Наступает Новый год! (Хлопаем в ладоши.)                      Дети водят хоровод. (Кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу.)                      Висят на елке шарики (поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар),                      Светятся фонарики.                      Вот сверкают льдинки (сжимать и резко разжимать кулаки),                      Кружатся снежинки. (Легко и плавно двигать кистями.)                      В гости дед Мороз идет (пальцы шагают по коленям или по полу),                      Всем подарки он несет. (Трем ладони.)                      Чтоб подарки посчитать,                      Будем пальцы загибать:                      1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. (По очереди массируем каждый палец.)                      (развитие речи +</p>	



Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Дидактическая игра «Новогодние елочки» Цель: развитие умения пользоваться меркой для определения высоты (одного из параметров высоты), обыгрывать поездку по городу и доставку елок по местам (математика + ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения (физкультура + развитие речи) Задание «Нарисуй картину» Цель: развивать умение самостоятельно создавать новый образ, опираясь на имеющиеся навыки (рисование + ознакомление</p>	<p>Дидактическая игра «Кого больше?» Цель: развитие умения видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д. (математика + развитие речи) Подвижная игра «Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающего (физкультура + математика) Игра «Королевство сказок» Цель: развивать способность видеть образное содержание сказочного персонажа, отражать его характер в коллективной сюжетно-ролевой игре (развитие речи + художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра «Сломанная лестница» Цель: развитие умения замечать и называть нарушения в равномерности нарастания величин (математика + развитие речи) Подвижная игра «Холодно-горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества (физкультура + математика) Игра «Фантазеры» Цель: развитие воображения, образного мышления (развитие речи + художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто правильно подберет картинку» Цель: развитие умения подбирать указанное число картинок, объединив родовым понятием «мебель», «одежда», «обувь», «фрукты» (математика + развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу (физкультура + математика) Лепка по замыслу Цель: развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы; упражнять в самостоятельном применении полученных знаний (развитие речи + лепка)</p>

<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра «Назови признаки зимы» Цель: активизировать словарь, выделять причинно-следственные связи, называть слова на казахском языке (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Какая зима, снег?» Цель: обогащать речь прилагательными Игра-упражнение «Правила поведения на празднике» Цель: активизировать знания о культуре поведения в общественных местах (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Разучивание песен и стихотворений к новомуднему утренику Цель: повторение слов к сценарию новогоднему утренику (развитие речи + музыка) Упражнение «Нарисуем елочку» Цель: учить рисовать елочку с помощью разных по величине треугольников (математика + рисование)</p>	<p>Игровое упражнение «Расскажи о празднике» Цель: формировать умение рассказывать о произошедших событиях; развивать речевую активность, память, употреблять слова на казахском языке (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: - правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; <b>№1 «НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ»</b> Цель: закрепление употребления в речи</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. <b>№1 Состав предложения</b></p> 	<p><b>Основы математики</b> Задачи: - обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.; <b>1. «Встань на своё место»</b> (по сказке «Репка») Цель: упражнять в порядковом счёте, в счёте по осязанию. Материал. Два набора карточек из картона с</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). <b>№1</b></p>

существительных в единственном и множественном числе.  
 Ход игры: Разбить детей на две команды. Первая получает картинки с изображением одного предмета, а вторая - нескольких. Ребенок из первой команды говорит: «У меня дерево». Из другой - «У меня деревья». Эти дети становятся рядом

## 2. Основы математики

Задачи:

- закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности.

### 1. «Посчитай сколько»

Цель: Упражнять детей в счете.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить цифры по порядку, а под ними положить карточки с кружками. Пока дети выполняют задание, воспитатель выставляет определённое количество



## 2. Основы математики

Задачи:

- упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.

### 1. «Не зевай!»

Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел.

Оборудование: Числовые карточки, фанты.

Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В

нашитыми на них в ряд пуговицами от 1 до 6, маски по сказке «Репка». Содержание. Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 6 стульчиков, «растёт репка». Воспитатель раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число, выбирают маску своего героя. По сигналу: «Кто за кем», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке и порядковому счёту своего героя.



## 2. Развитие речи:

- развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание;

№1 «УГАДАЙ, ЧТО ДЕЛАТЬ»



## 2. Казахский язык

Задачи;

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: қ;

№ 1

Қ дыбысы

Мақсаты:

Оқушыларға Қ дыбысымен таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту



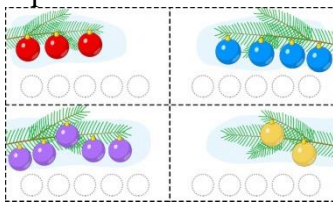
игрушек. Дети, пересчитав их, показывают соответствующую цифру или карточку с кружками и объясняют, почему именно эту цифру или карточку они показали.

Игра повторяется несколько раз со сменой игрушек.

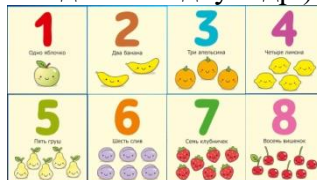
## 2. «Сделай столько же» (счёт движений)

Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.

Ход игры: дети делятся на две команды и строятся в шеренги. Воспитатель показывает карточки, где нарисованы предметы. Дети выполняют столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке.



конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).



**Цель:** Развивать умение переключать слуховое внимание. Развивать координацию движений, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.

**Оборудование:** Бубен, два флажка.

**Ход:** У ребенка в руках два флажка.

Если воспитатель громко звенит в бубен, малыш поднимает флажки вверх и машет ими, а если бубен звучит тихо – опускает флажки вниз.

**Важно** следить за правильной осанкой детей и точным выполнением движений. Чередовать громкое и тихое звучание бубна нужно не более 4 раз, чтобы ребенок мог легко выполнять упражнение.

## «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?»

**Цель:** Развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят.

### 3.Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

№1.

«Автошкола»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.  
Материал: Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

Ход игры: Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных

### 3.Казахский язык

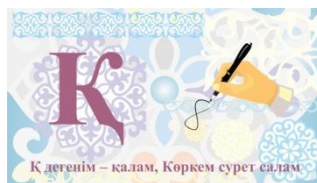
Задачи;

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: қ:

№1 Қ дыбысы

**Максаты:**

Оқушыларға Қ дыбысымен таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту



**Оборудование:** Кукла, игрушечный мишка, машинка.

**Ход:** Воспитатель сидит около стола, на котором лежат игрушки. Ребенок находится на расстоянии 2 – 3 метров от него.

Воспитатель предупреждает ребенка: «Я буду говорить шепотом, поэтому сидеть надо тихо, чтобы было слышно. Будь внимательней!» Затем говорит:

- Возьми мишку и посади в машину.

- Возьми мишку из машины.

- Посади в машину куклу.

- Покатай куклу машине.

Ребенок должен услышать, понять и выполнить эти поручения.

Задания **нужно** давать краткие и простые, а произносить их тихо, но очень четко.



### 3. .Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- понимание важности государственных праздников- Новый год

1 «Скоро новый год»

**Цель:** Обратить внимание детей на эмоциональное неблагополучие сверстника, вызвать желание утешить его.

В детском саду готовятся к Новому Году. Девочка и мальчик украшают елку

– вешают на нее самодельные бумажные фонарики. В стороне стоит мальчик, который грустно



смотрит на детей и елку.

Примерные вопросы воспитателя: «Как вы думаете, детям весело?»; «Почему детям весело?»; «Всем ли детям весело?»; «Почему грустит этот мальчик?»; «Какему



ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.



#### 4. Физическая культура

Задачи:

прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками:

№1 Попади в мяч

*Цель:* развивать у детей меткость и силу рук.

Дети делятся на две команды. Первая команда строится в линию, в затылок друг другу. Между игроками в команде расстояние примерно в два шага. Вторая команда строится точно так же, параллельно первой. Для игры необходимо столько

#### 4. Музыка

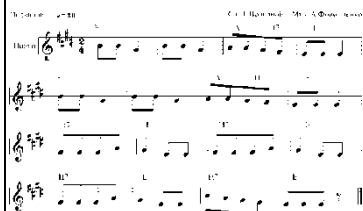
Задачи:

- Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.

№1 «Дед Мороз»

1. Дед Мороз, Дед Мороз  
Деткам Елочку принес  
Дед мороз, Дед Мороз  
Деткам елочку принес  
А на ней фонарики,  
Золотые шарики.

2. Дед Мороз, Дед Мороз  
Деткам Елочку принес  
Дед мороз, Дед Мороз  
Деткам елочку принес  
Фавлы ароматные,  
И конфеты мятые.



#### 3. Художественная литература

Задачи:

- Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.

№1 Сказка

#### Путешествие с Дедом Морозом



#### 4. Физическая культура

Задачи:

- по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности

помочь?».

*Развитие сюжета:* а) Мальчик отдает один фонарик грустному мальчику; б) Девочка объясняет

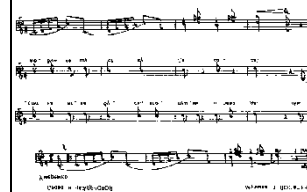


мальчику, как нужно делать фонарик

#### 4 Музыка

Задачи:


- Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни



№1 «Елка»

2. Снегурка в белой шубке  
Приходит к нам всегда.  
Мы с ней поем и пляшем,  
Да-да-да!

3. И дед Мороз веселый –  
Седая борода –  
Приносит нам подарки,  
Да-да-да!

	<p>мячей, сколько игроков в обеих командах. Задача игроков первой команды — поочередно бросать мячи вверх и немного вперед. Вторая команда также поочередно должна поразить своими мячами все «цели». Потом наоборот.</p>		<p>№1.</p> 	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей; беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>			
<p>Прогулка</p>	<p><b>Карточка №68</b></p> <p>Наблюдение за облаками  <i>Цель:</i> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.          Ход наблюдения  <i>Без крыльев летят, Без</i></p>	<p><b>Карточка №69</b></p> <p>Наблюдение за ветром  <i>Цель:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.          Ход наблюдения  <i>Ветер дул всю ночь, Ивыгнулись у пруда, Шумели ели, Выло, дуло, завывало.</i></p>	<p><b>Карточка №70</b></p> <p>Наблюдение за следами на снегу (зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин)  <i>Цель:</i> учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.          Ход наблюдения  <i>Вышит снег красивой строчкой, Смотрит папа</i></p>	<p><b>Карточка №71</b></p> <p>Наблюдение за домашними животными зимой  <i>Цель:</i> закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).          Ход наблюдения  <i>Домашних животных я очень люблю: Помощники наши — корова, баран И конь Кормлю, берегу и ласкаю. Вороной темногривый Собаку и кошку, козу и свинью Живут с</i></p>

<p>ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры «Лесная карусель»</p>	<p>Морщижилась вода. И когда пришел рассвет, Сосны старые скрипели, Ветра будто не бывало,  Будто не было и нет. Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе-</p>	<p>сверху вниз: Словно белая сорочка. - Тут письмо тебе, Денис! Папу я зову во двор: Пишут птицы и зверюшки: - Погляди, какой узор! «Сделай нам, Денис, кормушки!» Упражнение «Назови правильно» Цель:развивать грамматический строй речи : След зайца – заячий. След лисы – лисий. След птицы – птичий. След от лыж – лыжный. След от санок – санный. Трудовая деятельность Почистить кормушки от снега и покормить птиц  Цель:счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю» Цель:учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. «Охотники и зайцы»</p>	<p>нами рядом, привязаны к нам, Друзьями своими считаю. Доверчивы, миролюбивы. Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?Почему животных перестали выгонять на пастбища?Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Подвижные игры «Медведи и пчелы» Цель:учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка» Цель:учить выполнять движения по сигналу.</p>
--	--	---	--



	<p><i>Цель:</i>закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира . «В снежном море» <i>Цель:</i>учить детей имитировать движения животных.</p>	<p>редвижениевоздуха и образует ветер.) Трудовая деятельность Постройка снежных построек <i>Цель:</i>формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща Подвижная игра «Мороз Красный нос» <i>Цель:</i>учить ловко и быстро перебегать через площадку «Снегодром» <i>Цель:</i>следить за взаимоотношениями детей в процессе самостоятельной деятельности с санками «Зайцы и волк» <i>Цель:</i>учить детей соблюдать правила игры</p> <p>Наблюдение за транспортом <i>Цель:</i>закрепить знания о видах транспорта.</p>	<p><i>Цель:</i>развивать глазомер</p>	
--	--	---	---------------------------------------	--

		<p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от снега</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк»</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>Игры с выносным материалом (развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура)</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Творческая деятельность «Скоро праздник».</p> <p>Цель: отработать четкое произношение слов, чтение стихотворений, пение новогодних песен (рисование + развитие речи)</p>	<p>Творческая деятельность «Рисуем Новый год»</p> <p>Цель: развивать воображение; упражнять в изображении увиденного (рисование + развитие речи)</p> <p>Мозаика</p> <p>Цель: развивать моторику, ориентировку на</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Веселый поезд»</p> <p>Цель: учить правилам поведения в общественных местах, побуждать желание оказывать друг другу помощь (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Работа с трафаретами</p> <p>Цель: развивать технические навыки рисования карандашом,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с профессией парикмахера; воспитывать культуру общения; расширить словарный запас детей (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>

		плоскости, умение выкладывать по образцу (конструирование + математика)	умение обводить по трафарету (рисование + математика)	
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Кто внимательный» Цель: развивать умение различать звуки	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Построй цифру» (лего-конструирование) Цель: развитие мелкой моторики рук; учить конструировать цифры	Социально-эмоциональные навыки Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела» Цель: учить проявлять заботливое отношение о больном, воспитывать культуру поведения	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: упражнять в подборе обобщающих слов
Уход детей домой	Стендовые консультации: «Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания детей. Беседы с родителями «Собираем ребенка на зимнюю прогулку»			