

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0Б

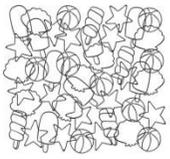
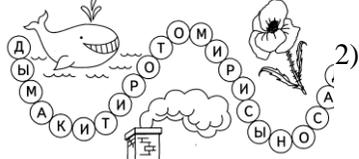
Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 06.11–10.11

Воспитатель: Асан Н.

Примерный режим дня	Понедельник06.11	Вторник07.11	Среда08.11	Четверг 09.11	Пятница10.11
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Стихотворение недели О. Ковальчук Витамины нам полезны, Это точно знаю я. Только их не из таблеток Употребляю я. Получаю их из пищи Вкусной и полезной. Где же прячутся они? Очень интересно. Объясняет мама мне: Они прячутся везде. Ты из фруктов, овощей, Получай их поскорей.		Психогимнастика «Хорошее настроение» Мама пошла в булочную: «Куплю печенье и конфет, – сказала она. – Мы выпьем с тобой и пойдем в бассейн». Мальчик стал прыгать от радости. Во время этюда звучит музыка. Выразительные движения: походка, прыжки. Мимика: улыбка.	Пальчиковая гимнастика На базар ходили мы, Много груш там и хурмы, Есть лимоны, апельсин, Дыни, сливы, мандарин. Но купили мы арбуз, Это самый вкусный груз. <i>(Соединяют пальцы подушечками, на каждую строчку стихотворения, при этом ладошки не соединяют.)</i>	
Беседа с родителями, консультации	Беседа о поощрениях и наказаниях ребенка, о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, настроении				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание	Дидактическая игра «Что за чем?» Цель: обучать называть времена года и соответствующие месяцы (ознакомление с окружающим миром +	Дидактическая игра «Накорми животное» Цель: учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно (развитие речи +	Дидактическая игра «Найди себе пару» Цель: учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении	Дидактическая игра «Что это значит?» Цель: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов	Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизировать словарь; расширять кругозор (развитие речи +

книг и др.)	<p>математика) Игра «Статуи» Цель:развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам (физкультура + развитие речи) Игры со строительным материалом «Построй по схеме» Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы (конструирование + математика)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Игра «Чем всё закончилось?» Цель: развивать память, умственные способности; пополнять словарный запас ребенка (физкультура + развитие речи) Игры с конструктором «Чья команда быстрее построит?» ЦЕЛЬ: строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук (конструирование + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>звуков в них (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Игра «Что пропало» Цель: развивать внимание, память (физкультура + развитие речи) Игры со строительным материалом «Посчитай и сконструируй» Цель: развитие логического мышления дошкольников. (конструирование + математика)</p>	<p>(развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Игра «У ребят порядок строгий» Цель: развивать умение действовать по сигналу, физические качества (физкультура + развитие речи) Игры с конструктором «Найди такую же деталь, как на карточке» Цель: закреплять названия деталей лего-конструктора «Дупло»(конструирование + математика)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Игра «Как живешь» Цель: развивать у детей умение правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения (физкультура + развитие речи) Игры со строительным материалом «Построй по модели» Цель: учить детей строить конструкции по готовой модели (конструирование + математика)</p>
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дидактическая игра «Назови изделия из муки» Цель: закрепить знания о хлебобулочных изделиях; воспитывать бережное отношение к хлебу</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: учить находить лишний предмет(продукты питания) и объяснить почему</p>	<p>Скороговорка «Ты нас мама не ищи: Щиплем мы щавель на щи» Цель: учить четко произносить скороговорку, проговаривая все звуки</p>	<p>Дидактическая игра «Природа и человек» Цель: систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа: рыбу, мясо, овощи, фрукты, ягоды, семечки, орехи</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по описанию» Цель:учить узнавать продукты питания по описанию</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b>  - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент:  <b>№1 Игра Восприятие ритма</b></p> <p>1. Прослушать изолированные удары (//, ///, //// и т. д.).  Определить количество ударов, предъявив карточку с записанными на ней соответствующими ритмическими структурами.  2. Прослушать серии простых ударов (// // // //, /// ///, //// //// и т. д.).  Определить количество ударов, предъявив карточку с записанными на ней соответствующими сериями ритмических структур.  3. Прослушать серии</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>  <b>Задачи:</b>  - формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова</p> <p><b>№1 СКАЖИ КАКОЙ</b>  <b>Цель:</b> учить называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами.  Предлагаем детям ряд заданий:  По отдельным признакам узнать предметы; отгадать загадки («Круглое, сладкое, румяное — что это?»).  Дополнить словосочетание словами, отвечающими на вопрос, какой предмет по вкусу, цвету: сахар (какой?) ... слад</p>	<p><b>Основы математики</b>  <b>Задачи:</b>  - закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности;</p> <p><b>1. Цифра 6</b></p>  <p><b>2) Посчитай</b></p>  <p><b>3. «Сколько?»</b>  <b>Цель:</b> развитие мышления.  <b>Ход игры.</b> Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:  - Сколько хвостов у двух ослов?  - Сколько ушей у трех мышей?  - Сколько пальчиков у одного мальчика?  - Сколько лап у пяти котят?</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>  <b>Задачи:</b>  - формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова</p> <p><b>№1. Загадки</b></p>  <p><b>№2 По цепочке</b></p>  <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b>  - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова;</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>  <b>Задачи:</b>  - звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове..</p> <p><b>№1</b></p>  <p><b>Сколько звуков в слове?</b></p> <table border="1" data-bbox="1890 852 2114 1011"> <tr> <td></td> <td>мак</td> <td><input type="text"/></td> <td>3 звука</td> </tr> <tr> <td></td> <td>лиса</td> <td><input type="text"/></td> <td>4 звука</td> </tr> </table> <p><b>2. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b>  - учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к</p>		мак	<input type="text"/>	3 звука		лиса	<input type="text"/>	4 звука
	мак	<input type="text"/>	3 звука										
	лиса	<input type="text"/>	4 звука										

акцентированных ударов (/UU/, / /, //UU// и т. д.). Определить, сколько и какие удары были представлены, предъявив карточку с записанными на ней соответствующими сериями ритмических структур.

**2. Дидактическая игра «Угадай, что делать?»**  
- У каждого из вас два флажка. Я буду играть на дудочке. Если я играю громко – поднимайте вверх флажок в правой руке, если тихо – флажок в левой руке. Внимание: начинаем игру! (можно просто поднимать руку или сигнальный фонарик).

### 3 Игра “Язычки-дразнилки”

**Цель.** Учить детей различать и посредством движений выделять акцентированные доли на фоне звучания равной силы (работа над неожиданным акцентом).  
Материал. Игрушки “язычки” —

кий, снег... лимон .... Закончить словесный ряд: снег белый, холодный (еще какой?); морковь желтая ... солнце теплое ... и т. д. Назвать, какие в комнате вещи круглые, большие и т. д. Детям предлагают вспомнить и сказать: кто из животных и птиц как передвигается (ворона летает, щука плавает, кузнечик прыгает, уж ползает), кто как голос подает (львы рычат, мыши пищат, коровы мычат).

### 2. ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?

**Цель:** закрепить умение находить неточности в тексте стихотворения. Взрослый читает стихотворение Л. Станчева «Это правда или нет?», предварительно сказав детям, что они должны

-Сколько рогов у пяти коров? и т. д.

### 2. Развитие речи:

- использовать в речи средства интонационной выразительности:регулировать темпа голоса,логическую паузу и акцент:

### №1 Развитие слухового восприятия. Изменение темпа произнесения слова.

Детям предлагается сюжетная картинка «Дождь».  
- Какая погода изображена на картинке? (*Дождливая*).  
- Вы замечали, как во время дождя капли стучат по крыше? (Кап...кап...кап...)  
- Давайте вспомним стихи о дожде.  
БАРАБАНИТ ДОЖДЬ ПО КРЫШЕ:  
ТО ПОГРОМЧЕ, ТО ПОТИШЕ ...  
КАПЛЯ – РАЗ, КАПЛЯ – ДВА,  
МЕДЛЕННО СПЕРВА...  
СТАЛИ КАПЛИ ПОСПЕШАТЬ,  
КАПЛЯ КАПЛЮ ДОГОНЯТЬ:  
КАП-КАП-КАП-КАП-КАП.

произносить специфические звуки казахского языка: ә, №1Ә ден басталатын сөздер олардың мағынасын түсіндіру



персонажам и их поступкам;

№1Сказка репка мнемотаблица



### 3 Физическая культура

Задачи:

развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;



### 4 Творческая деятельность

Задачи :

- Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со

### 3. .Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

-учить определять целевое назначение посуды;

### №1 Волшебные чистоговорки

УХНЕ – УХНЕ – УХНЕ

- мы сидим на кухне

	<p>индивидуально на каждого ребенка.</p> <p><b>Описание.</b> Педагог произносит с равной силой голоса слоги, произвольно делая акцент, например: Та-та-та-та-та-Та-та-та-Тата-та-та-та-Та-та-Та... дети, выделив акцентированный слог, должны один раз подуть в “язычок”. Разнообразить игру можно, предложив детям свистки, дудочки или бубны.</p>  <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: - учить соотносить числа и количество предметов; 1. Цифра 5 <u>Отгадайте загадку:</u> «Пять братьев, всем имя одно, годами равные, а ростом разные» Что это? (Пальцы руки) Давайте нарисуем свои ладошки и посчитайте дружных братишек. (дети обводят руку и пальцы)</p>	<p>слушать внимательно, чтобы заметить, чего на свете не бывает.</p> <p>Теплая весна сейчас, Виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу Летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь Любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» — пел соловей. Быстро дайте мне ответ — Это правда или нет?</p> <p>Дети должны назвать все нелепицы и изменить текст так, чтобы стало правильно.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: - учить соотносить числа и количество предметов; ;.. 1) <b>Веселый счет</b> .</p>	<p>- Как сначала стучали капли? (Медленно, тихо) - Правильно. Медленно, тихо, потому что дождь только начинался. И в стихотворении слова «кап-кап-кап» мы сначала говорили медленно, протяжно. А потом дождь пошел сильнее, капли зачастили, и слова «кап-кап-кап» мы начали произносить тоже быстро. - Сейчас послушайте и скажите какой дождь идет: сильный или слабый. (Педагог произносит звукоподражание КАП в различном темпе).</p> <p>№2 Для обозначения вопросительной интонации предлагается знак ?. Демонстрируется карточка с изображенным на ней вопросительным знаком и заучивается стихотворение: <i>Это — кривоносый Вопросительный знак, Задаёт он всем вопросы: «Кто? Кого? Откуда? Как?»</i></p>	<p>УР – УР – УР - на кухне гарнитур</p> <p>АЙ – АЙ – АЙ - пьем на кухне чай</p> <p>РЕТ – РЕТ – РЕТ - на кухне табурет</p> <p>УДЫ – УДЫ – УДЫ - на кухне много посуды</p> <p>ДА – ДА – ДА - на плите сковорода</p> <p>РЮЛЯ – РЮЛЯ – РЮЛЯ - новая кастрюля</p> <p>РЕЛКА – РЕЛКА – РЕЛКА – глубокая тарелка</p> <p>УДА – УДА – УДА - разноцветная посуда</p>	<p>сверстниками - развивать умение находить конструктивные решения;</p>
--	---	---	--	---	---

**2 Дидактическая игра «Дорисуй»**

**Цель:** учить вести счёт предметов в пределах 5  
**Материал:** листочки с изображением: веточки смороды; квадрата и круга

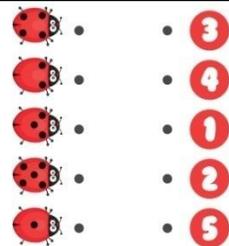
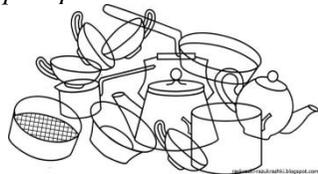
**Ход:** Дорисовать на каждой веточке столько смородинок, чтобы их стало поровну - по 5. Нарисовать по 5 маленьких и 5 больших смородинок в квадрате и круге. Сосчитать сравнить. Объяснить, почему вы догадались, что смородинок в квадрате, круге поровну? и т. д.

**3. Ознакомление с окружающим миром**

Задачи:

- учить определять целевое назначение посуды;

**№1 Найди посуду и раскрась**



**№2 Дидактическая игра "Какая цифра пропущена?"**

**Цель:** закреплять цифры от 0 до 5; порядковый счет.

**Ход:** на доске воспитатель выставляет **карточки с цифрами**, но не все: 1 2 4 5 ; 2 3 4 5; 1 2 3 5; 1 2 3 4

- Какие цифры пропущены?

Дети отвечают, а один ребенок у доски ставит недостающие цифры.

**3. Казахский язык**

Задачи;

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә,

После знакомства со знаком предлагается выделить из текста вопросительные предложения, поднимая карточку с вопросительным знаком. Примерный текст:

*Хомяк*

*Повезло хомяку. Попалось на глаза гнездо, а в гнезде яйца. Забирай и пируй. Но как забрать? Взять зубами? Не взять. За щеку затолкать? Не поместятся. Что же делать? Значит, не по зубам? Задумался хомяк.*

*Как же быть? И придумал: стал яйца носом к себе в нору перекатывать.*

Затем детям предлагаются тексты и стихи с заданием выложить перед собой столько фишек (записать столько вопросительных знаков), сколько вопросительных предложений встречается в речевом материале.

АШКИ – АШКИ – АШКИ – фарфоровые чашки

РЕЛКИ – РЕЛКИ – РЕЛКИ - круглые тарелки

ИЛКА – ИЛКА – ИЛКА – тоненькая вилка

УДА – УДА – УДА - разноцветная посуда

ОЖКИ – ОЖКИ – ОЖКИ - маленькие ложки

ОЖ – ОЖ – ОЖ - очень острый нож

ДИМ – ДИМ – ДИМ - вилками едим

ИЗЫ – ИЗЫ – ИЗЫ - кофейные сервизы

УДЫ – УДЫ – УДЫ - на кухне много

№2 Дидактическое упражнение «Назови ласково»

Цель: Активизация словаря по теме. Образование уменьшительной формы существительных в ед.ч.  
 Кружка - *кружечка*; скалка - *скалочка*; чашка - *чашечка*;  
 Миска - *мисочка*; ложка - *ложечка*; сито - *ситечко*;  
 Блюдце – *блюдечко*; вилка – *вилочка*; тёрка – *тёрочка*.  
 Кофейник – *кофейничек*; чайник – *чайничек*; нож - *ножичек*,  
 Сковорода - *сковородочка*,  
 стакан – *стаканчик*,  
 кувшин - *кувшинчик*,  
 Бокал – *бокальчик* .

#### 4. Физическая культура

Задачи: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;

#### «Умею - не умею».

Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма;

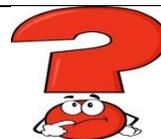
№1 Ә дыбысы



#### 4. Музыка

Задачи:  
 - учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики;

Песня «Петя и волк»  
 Фрагмент



#### Художественная литература

Задачи:  
 - учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;

#### 1) Сказка про вороненка и



#### пчелу

Была у Вороненка мечта. Хотел он сделать подарок своей маме на день рождения. Долго думал, что же ей понравится и, наконец, решил. Он пойдет в лес, нарвет самых красивых цветов и подарит любимой

посуды

#### 4 Музыка

Задачи:  
 - учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики;

Мелодия				
Лад	мажорный	минорный		
Ритм	ровный	неровный		
Регистр	высокий	средний		
Динамика	p – тихо pp – очень тихо	f – громко ff – очень громко		
Темп	медленный	спокойный		
Тембр	инструмент	голос		
Штрихи	стакато			

	<p>воспитывать чувство собственного достоинства.</p> <p><i>Оборудование:</i> мяч.</p> <p>Воспитатель бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он умеет или не умеет.</p> <p>Например: «Я умею бегать, так, как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».</p>		<p>маме.</p> <p>Наконец, наступил этот день! Воронёнок проснулся самый первый. Малыш лежал и представлял себе тот букет, который подарит маме. Он должен быть лучше всех, поэтому надо попросить помощи у Пчёлки. Она знала самые лучшие цветочные полянки в округе.</p> <p>На улице ещё было прохладно. Солнышко только поднималось после длинной ночи. Воронёнок летел на пасеку, где жила Пчёлка.</p> <p>- Ж-ж-ж, Привет, Вороненок! - услышал малыш рядом с собой. - Ты куда летишь? - спросила его Пчёлка.</p> <p>Сегодня она тоже встала пораньше, так как знала мечту друга и хотела помочь ему.</p> <p>- Пррривет, Пчёлка! - радостно воскликнул малыш. - К тебе. Мне нужна помощь.</p> <p>- И я к тебе, - прожужжала она. - Представляешь, я нашла полянку с очень красивыми цветами. Из них</p>		
--	---	--	---	--	--

получится отличный букет для твоей мамы. Полетели? - спросила она.

Воронёнок радостно кивнул и последовал за своей подругой.

Полянка оказалась волшебной. Многие цветы он видел в первый раз. Все они были изумительной красоты! Воронёнок с Пчелкой собрали огромный букет и направились обратно.

Наступил долгожданный момент. Мама Ворона вышла на крыльцо встречать ребят и получила от них самый лучший подарок - внимание и любовь близких. Это ведь самое важное в жизни!

#### 4.Физическая культура

Задачи:

-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей



Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.</p> <p>Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p><b>Карточка №36</b></p> <p><b>Наблюдение за воробьями</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает детям вопросы.  Чем все воробьи похожи друг на друга?  В чем их различие?  Чем питаются воробьи?  Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.  Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил.</p>	<p><b>Карточка №37</b></p> <p><b>Наблюдение за погодой</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Серый день короче ночи, холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах.</i>  <i>Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома.</i>  <i>До прихода зимней стужи утепляются дома.</i>  Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками.</p>	<p><b>Карточка №38</b></p> <p><b>Наблюдение за кошкой</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление о характерных особенностях кошки.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Острые ушки, на лапках подушки.</i>  <i>Усы, как щетинка, дугою спинка.</i>  <i>Днем спит, на солнышке лежит,</i>  <i>Ночью бродит, на охоту ходит.</i>  Воспитатель задает детям вопросы: Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается?  Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с</p>	<p><b>Карточка №39</b></p> <p><b>Наблюдение за трудом шофера</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает детям вопросы.  <i>Какие это машины?</i>  <i>Как вы догадались?</i>  <i>Что есть у машины?</i>  <i>(Фары, колеса, кабина, кузов.)</i>  <i>Для чего нужны фары?</i>  <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке.  <b>Цель:</b> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с</p>	<p><b>Карточка №40</b></p> <p><b>Наблюдение за собакой</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.)  • Как выглядит собака?  • Где она живет?  • Чем питается?  • Кто ухаживает за собакой?  Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба</p>

	<p><b>Труд:</b> предложить детям собрать песок в песочницу.</p> <p><b>Цель:</b> прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> : «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге врассыпную, прыжках.</p>	<p>Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Доскажи слово»</p> <p><b>Цель:</b> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p>	<p>мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек, сбор мусора.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кот и мышь».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Придумай предложение».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода».</p> <p><b>Цель:</b> закрепить произношение звуков (с) и (ш).</p>	<p>помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i></p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто же я?»</p> <p><b>Цель:</b> учить называть растение, развивать память, внимание.</p>	<p>густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p><b>Опыт «Бумажные кораблики».</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить со свойством бумаги намокать в воде. Воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать детям, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Спрашивает, почему кораблики намокают.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «У кого кто?».</p> <p><b>Цель:</b> закрепить</p>
--	---	---	--	---	---

					<p>правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.</p> <p>Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.</p> <p><b>Словесная игра «Каравай»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит:</p> <p>— Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова. Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай.</p> <p>Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины.</p> <p>Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай!</p> <p><b>Подвижная игра «Собачка и воробьи»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.</p> <p>Описание игры.</p> <p>Воспитатель: Скачет, скачет воробей:</p> <p>Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.)</p> <p>Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют).</p> <p>Киньте крошек воробью,</p> <p>Я вам песенку спою:</p> <p>«Чик – чирик! Чик – чирик! (Дети повторяют).</p>
--	--	--	--	--	--

					Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громк – громко». Ребенок – собачка: «Ав – ав!» <i>Дети - воробьи разлетаются.</i>
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Покажи столько же» Цель: продолжать учить детей воспроизводить количество предметов зрительно и на слух.	Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Что такое «шумокос»?» Цель: формирование творческих навыков, умения осуществлять творческое преобразование предметов (делают из бросового материала музыкальный инструмент)	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Цель: формировать умение анализировать, сравнивать	Познавательные и интеллектуальные навыки Игра «Танец розы» Цель: развитие воображения и творчества в движении при передаче заданного образа «Поза застывшей розы».	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Наоборот» Цель: продолжать придумывать слова, противоположные по значению; развивать речь, воображение, память
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Цель: уметь описывать овощи, рассказывать об их пользе; расширять словарный запас. Домино «Фрукты, ягоды» Цель: закрепить умение отличать фрукты от ягод, соблюдать правила игры. Дидактическая игра	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Цель: учить детей рассказывать о достопримечательностях родного города (туристы из другого города приехали на экскурсию). Экскурсовод показывает достопримечательности города, рассказывает о них.	Сюжетно-ролевая игра «Столовая» Цель: познакомить с правилами подготовки продуктов к употреблению: мытье, чистка, варка; закрепить назначение кухонной посуды. Дидактическая игра «Паровозик» Цель: знать состав семьи.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: продолжать формировать представление о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге; воспитывать уважение к старшим.	Сюжетно-ролевая игра «В кафе» Цель: учить составлять меню, культуре поведения в общественных местах; уметь выполнять обязанности повара, официанта. Дидактическая игра «Ассоциации»

	<p>«Протолкни все такие» Цель: учить подбирать к образцу не один, а несколько объектов одного цвета; закрепить результат обобщающим словом</p>	<p>Дидактическая игра «Мамины помощники» Цель: закрепить названия продуктов питания. Дидактическая игра «Что исчезло?» Цель: развитие зрительной памяти</p>	<p>Дидактическая игра «Сделай целое» Цель: формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с цельным образом реального предмета; действовать путем сопоставления</p>	<p>Дидактическая игра «До и после». Цель: развивать связную речь; учить последовательному рассказыванию по картинкам. Дидактическая игра «Переложил предмет» Цель: продолжать учить брать мелкие предметы щепотью; развивать координированные действия обеих рук.</p>	<p>Цель: развивать логическое мышление, внимание. Дидактическая игра «Подбери цифры» Цель: закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить результат счета с соответствующей цифрой.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0 Б

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 13.11–17.11

Воспитатель: Асан Н

Примерный режим дня	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	<i>Беседа «О здоровье на чистоту» (о необходимости влажной уборки в помещении, наведении порядка в своей комнате)</i>	<i>Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: формировать культурно-гигиенические навыки</i>	<i>Беседы-размышления «Каждый день по распорядку...» (о значении соблюдения режима)</i>	<i>Беседа «Для чего мы делаем гимнастику» (о значении утренней гимнастики)</i>	<i>Беседа «Такие опасные предметы». Рассмотрение иллюстраций об опасностях</i>
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, как преодолеть рассеянность у ребенка, как растить детей заботливыми. Индивидуальные беседы о соблюдении режима, значении утренней гимнастики				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<i>Дидактическая игра «Лото» Цель: находить одинаковые предметы по образцу и называть их (математика + развитие речи) Игра с мячом «Бывает – не бывает» Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции (развитие речи +</i>	<i>Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве» Цель: классифицировать растения по определенному признаку (ознакомление с окружающим миром + творчество) Игра «Угадай, где постучали?» Цель: развивать внимание детей, умение</i>	<i>Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представление о форме предметов (математика + ознакомление с окружающим миром) Игра «Мартышки» Цель: упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом (развитие речи</i>	<i>Дидактическая игра «Похож – не похож» Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию (математика + рисование) Игра «Стоп!» Цель: учить</i>	<i>Дидактическая игра «Лесник» Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). Игра «Вкусно и полезно»</i>

	<p>физкультура) Настольно-печатные игры «Магнитная мозаика. Ежик» Цель: создавать изображение на магнитной доске из различных форм и цветов, сочетающихся между собой (конструирование + математика)</p>	<p>действовать по сигналу (физкультура + музыка) Настольно-печатные игры «Незнайки счет» Цель: знакомить детей со всеми цветами радуги; считать от 1 до 7; развивать навыки классификации предметов, самопроверки (математика + развитие речи)</p>	<p>+физкультура) Настольно-печатные игры «Цифры» Цель: сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке, а также потренируют произвольное внимание и мелкую моторику пальцев рук (математика + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>действовать по сигналу водящего (физкультура + ознакомление с окружающим миром) Настольно-печатные игры Игра «Что лишнее?» Цель: обучить детей размышлять. (математика + развитие речи)</p>	<p>Цель: упражнять детей в ловле и бросании мяча; закрепить знание о полезной пище (физкультура + ознакомление с окружающим миром) Настольно-печатные игры «Лото «Ассоциации» Цель: моделировать множество различных игровых ситуаций; развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память; совершенствовать мелкую моторику рук (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Игровые ситуации «Чтоб свои родные зубки мог ты дальше сохранить, нужно...»</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай мое настроение» с цветами-эмоциями. Цель: продолжать учить детей справляться со своим характером</p>	<p>Рассматривание альбома о правилах поведения в природе Дидактическая игра «Безопасные слова» Цель: учить составлять словосочетания на трех языках</p>	<p>Игра-драматизация «Девочка чумахая» Цель: развивать выразительность движений игровых образов</p>	<p>Рисование «Быть здоровым – это просто» Цель: формировать предпосылки здорового образа жизни</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b>  - учить слушать, отвечать на вопросы;  <b>№1</b> Игра Сломанный телефон</p> <p>Начните с отдельных слов, постепенно переходите к фразам, затем целыми предложениями, когда ваш воспитанник станет более компетентным в умении слушать. Составьте слово или предложение и прошепчите его на ухо детей, который должен прошептать это следующему, который продолжит передавать сообщение вокруг стола. Его произносит вслух последний, кто услышит сообщение.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>  <b>Задачи:</b>  - звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>№1 Гласные звуки</b>  <b>Сказка о гласных звуках</b>  В одной волшебной стране жили звуки, страна эта была совсем крохотная. Жителей этой страны никто никогда не видел, так как они были невидимками, а вот слышать их можно было. Шесть звуков были певцами: А, У, О, И, Э, Ы. За певучесть и голосистость их прозвали гласными. Они очень дружили. Эти звуки распевали волшебные песни. Мы тоже можем петь вместе с ними, но для этого надо узнавать</p>	<p><b>Основы математики</b>  <b>Задачи:</b>  -воспитывать усидчивость;</p> <p><b>1. Пластилиновая сказка</b></p> <p>Возьмите детский пластилин и слепите со своим чадом героев его любимой сказки. По ходу лепки рассказывайте ему эту сказку и спрашивайте, пластилин какого цвета нужно взять, чтобы создать образ того или иного героя. После того, как герои будут готовы, можно приступить к созданию сказочного фона: например, сделать</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>  <b>Задачи:</b>  - учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова;</p> <p><b>№1. Памятка</b>  <b>Помните!!</b></p> <p><b>1. Звук – мы слышим и произносим.</b>  <b>2. Буквы мы пишем и читаем.</b>  <b>3. Звуки бывают гласными и согласными.</b>  <b>Гласные</b>  <b>звуки</b> можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.  <b>Согласные звуки</b> - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>  <b>Задачи:</b>  - учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова;</p> <p><b>№1 «Картинки»</b>  <b>Цель.</b> Учить ребенка называть заданный звук, который встречается в названии каждой картинке.  <b>Ход.</b> Посмотри на картинку, назови их (например: ослик, окунь, окна и т.д.). С какого звука начинается название каждой картинке?  Ребенок. Звук [О].  . Если ребенок затрудняется назвать звук, предложите ему закрыть глаза и сами</p>



## 2. «Сочиняем сказку»

Ребята в паре сочиняют сказку. Рассказывают другим детям. А потом задаются вопросы по содержанию сказки, понравилась им сказка и почему.

## 3 Игра “Мой любимый фрукт”

*(Упражнение позволяет ведущему создать рабочий настрой в группе, также происходит развитие памяти, развитие способности к длительной концентрации внимания).* Ученики класса представляются по очереди, передавая мяч друг другу. Назвав себя по имени, каждый

все звуки и правильно их произносить.

Для закрепления понятия «**гласные звуки**» дать ребёнку квадратик красного цвета, символизирующий «**гласные звуки**» А, У, О, И, Э, Ы.

СКАЗКА  
«ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»

## 2. Основы математики

Задачи:

- закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности;;  
;..

1) «Считай – не ошибись»

**Цель:** Упражнять детей в прямом и обратном счете.

**Содержание:** дети

из пластилина, картона и цветной бумаги лес, в котором Волк встретил Красную Шапочку.



## 2. Развитие речи:

- учить слушать, отвечать на вопросы;

## №1 Игра “Пожалуйста”.

Ребята, сейчас мы поиграем. Вы должны внимательно слушать меня и выполнять задания в том случае, если мое обращение к вам будет со слов “Пожалуйста”.

Выиграет тот, кто не допустит в течение всей игры ни одной ошибки:

- Пожалуйста, вытяните в сторону правую руку;
- Поверните голову влево;

## Гласных звуков

**шесть:** А У О И Э Ы

## Гласных букв

**десять:** А У О И Э Ы

- соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука : Я- [Й][А], Ю-[Й][У], Е-[Й][Э], Ё-[Й][О].

## Согласные

**звуки** бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (Положить руку на горлышко или закрыть уши руками). На схеме **звонкие звуки** обозначаем колокольчиком. Звонкие звуки: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н,

назовите картинки, утрировано выделяя звук [А] (ааааист). Заранее подберите картинки на звуки [А], [О], [У], [И].

## 2. Художественная литература

Задачи:

- воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; №1 «Хорошо - плохо»

Набор сюжетных картинок



## 3 Физическая культура

	<p>участник называет свой любимый фрукт. После того, как последний назовет свое имя и любимый фрукт, педагог задает вопросы всему классу: Какой любимый фрукт у Сережи? Кто из ребят назвал яблоко? И т.д.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: - закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности; <b>1. Цифра 7</b>  Еж спросил ежа – соседа: - Ты откуда, непоседа? - Запасуюсь я к зиме. Видишь, яблоки на мне?</p>	<p>располагаются полукругом, воспитатель бросает мяч любому ребенку показывает число: 4,5,6 и т.д. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет. <b>Правила игры:</b> Игра проводится в быстром темпе, задание повторяется много раз, чтобы охватить как можно больше детей. Можно считать в обратном порядке. Воспитатель называет число: 7, а ребенок: 6,5,4,3,2,1,ни одного.</p> <p><b>Не ошибись!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пожалуйста, опустите правую руку;</li> <li>• Хлопните в ладоши как я;</li> <li>• Пожалуйста, хлопните в ладоши два раза;</li> <li>• Поднимите вверх две руки как я;</li> <li>• Пожалуйста, присядьте;</li> <li>• Встаньте;</li> <li>• Пожалуйста, встаньте;</li> <li>• Сядьте за парты;</li> <li>• Пожалуйста, сядьте тихо на свои места.</li> </ul> <p>Победителям дарим аплодисменты. <b>2. ВОЛШЕБНЫЙ СТУЛ</b>  Дети стоят в кругу, в центре круга - красивый стул. Дети идут по кругу и говорят* «Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней? Появись, покажись, на волшебный стул садись!»</p>	<p><b>Р. Глухие звуки :</b> К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ. <i>Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.</i> <i>Всегда твёрдые согласные:</i> Ж, Ш, Ц. <i>Всегда мягкие согласные:</i> Й, Ч, Щ.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> Задачи; - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, № 1 Ә дыбысынан басталатын жаңа сөздермен танысу</p>	<p>Задачи: ходит в колонне по одному, по двое, по трое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп;</p> 
--	--	---	---	--	---

Собираю их в лесу:  
Шесть принес, одну  
несу.  
Призадумался сосед:  
Это сколько будет  
всех?

Давайте назовем с  
вами названия дней  
недели. (Понедельник,  
вторник, среда, четверг,  
пятница, суббота,  
воскресенье)

-А сколько всего  
дней недели? (Семь)

### 3.Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- актуализировать  
знания о способах  
размножения растений,  
определенных  
признаках, плохо  
влияющих на рост  
растений, основных  
стадиях роста и  
развития растений

№1.Беседа Что  
вырастет из семени?

### 3.Казахский язык

Задачи;

- Обучать умению  
правильно произносить и  
запоминать слова на  
казахском языке,  
употреблять эти слова;  
произносить  
специфические звуки  
казахского языка:ә

«Кім білгіш?» ойыны

«КІМ БІЛГІШ?»

Один из детей занимает  
место на стуле. Каждый из  
играющих говорит о нем  
что-то хорошее.

Примечание: Важно,  
чтобы как можно большее  
число детей посидело на  
стуле.

### 3.Художественная литература

Задачи:

- воспитывать уважение к  
труду, чувство любви и  
заботливого отношения к  
своим близким и родным;

№1 Пословицы для  
бабушки и дедушки»



### 3. .Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- актуализировать  
знания о способах  
размножения  
растений,  
определенных  
признаках, плохо  
влияющих на рост  
растений, основных  
стадиях роста и  
развития растений  
№1 «Растения и время  
года.»

Цель: выявить знания  
о приспособлении



#### 4. Физическая культура

Задачи: ходит в колонне по одному, по двое, по трое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп;



#### 4. Музыка

Задачи:  
- учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики;



#### 4. Физическая культура

Задачи:  
- ходит в колонне по одному, по двое, по трое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп;  
«Рисуем ножками».

растений к сезонным изменениям среды. Определить понимание детьми того, что сезонные состояния растений зависят от удовлетворения потребностей растений в почвенном питании, тепле, свете и т.д.

Вопросы: '  
- «Расскажи какие изменения происходят с растениями осенью (зимой, весной, летом)?»  
- «Почему растения изменяются по сезонам?»»



#### 4 Творческая деятельность

Задачи :  
- Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями

№1 Рисуем с листиками .



				<p><b>4 Музыка</b>  <b>Задачи:</b>  - учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики;</p> <p><b>«Курица и цыплята»</b></p>	
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.</p> <p>Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p><b>Карточка №41</b>  <i>Наблюдение за прохожими</i>  <b>Цель:</b> учить замечать изменения в одежде людей, понимать причинно-следственные связи и</p>	<p><b>Карточка №42</b>  <i>Рассматривание солнца</i>  <b>Цель:</b> учить выделять взаимосвязи солнечного тепла, света и состояние снега.  <b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожек</p>	<p><b>Карточка №42</b>  <i>Наблюдение за погодой</i>  <b>Цель:</b> формирование умения понимать причинно-следственные связи и зависимости между явлениями природы и</p>	<p><b>Карточка №43</b>  <i>Наблюдение за облаками</i>  <b>Цель:</b> продолжить формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p>	<p><b>Карточка №44</b>  <i>Наблюдение за птицами</i>  <b>Цель:</b> учить замечать, как изменилась жизнь птиц поздней осенью.  <b>Трудовая деятельность:</b> очистка</p>

	<p>зависимости, смену одежды по сезону и погоде.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p>Дидактическая игра «Что можно слепить из снега»</p> <p>Цель: развивать фантазию, наблюдательность.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Цель: развивать ловкость, увертливость, внимательность, умение действовать по сигналу.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>Цель: воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.</p> <p>Дидактическая игра «Что бывает круглым, квадратным, овальным...»</p> <p>Цель: активизировать мышление; учить выделять в окружающих предметах геометрические формы.</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару»</p> <p>Цель: развивать умение выполнять движения по сигналу, быстро строиться в пары; упражнять в беге, распознавании цветов; развивать инициативу, сообразительность.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>сменой времени года.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание веранды</p> <p>Цель: учить аккуратно и тщательно выполнять трудовые поручения.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: формировать представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Подвижная игра «Через ручеек»</p> <p>Цель: развивать ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>Трудовая деятельность: обрезание стеблей на кустах хризантемы</p> <p>Цель: закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже»</p> <p>Цель: развивать воображение, фантазию, речь.</p> <p>Подвижная игра «Шанырак»</p> <p>Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>участка от снега</p> <p>Цель: воспитывать настойчивость.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Цель: развивать память, логическое мышление.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки»</p> <p>Цель: развивать ловкость, бег, внимание, умение играть по правилам.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Что горит, что не горит?»</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Игровое упражнение «Лодки по реке плывут»</p> <p>Цель: учить создавать</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Будь всегда осторожен»(по сказкам)</p>	<p>Двигательные навыки</p> <p>Игровое упражнение «Подбрось-поймай»</p> <p>Цель: совершенствовать умение подбрасывать</p>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: упражнять в умении отвечать на</p>

	Цель: закреплять знания о свойствах предметов.	изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.	Цель: формировать умение применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях на примерах сказочных героев; развивать мышление, речь.	мяч одной рукой и ловить двумя.	вопрос полными предложениями; уточнить представления о временах года, частях суток.
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «На концерте»</i> Цель: знакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать дикцию; читать выразительно стихи. Игра «Составь узор». Цель: упражнять в умении с помощью готовых элементов казахского орнамента; составлять узор на плоскости. Просмотр папки передвижки «Говорим вежливые слова» Цель: закреплять знания детей о правилах поведения</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i> Цель: закреплять представления о семейных традициях; развивать умение отражать в игре окружающую действительность. Игра «Юрта» Цель: учить четко проговаривать слова и выполнять движения. Рисование по трафарету (элементы казахского орнамента) Цель: упражнять в технических приемах работы с трафаретом и карандашом. Игра-упражнение «Зернышки для петушка» Цель: обучать</p>	<p><i>Отгадывание загадок по теме «Опасность»</i> Решение проблемных ситуаций: «Хрюша попал в беду». Просмотр презентации «Правила поведения для воспитанных детей» Цель: обобщить представления о культуре поведения в общественных местах. Дидактическая игра «Найди такой же» Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, память</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i> Цель: закреплять умение развивать сюжет; выполнять обязанности членов семьи. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (с использованием полилингвального компонента) Игра со строительным материалом Конструирование «Гараж и дорога для пожарной машины» Цель: закреплять конструктивные навыки детей. Дидактическая игра «Назови слово» Цель: учить называть слово в определенном порядке; развивать</p>	<p><i>Дидактическая игра «Какой, какая, какие?»</i> Цель: развитие внимания, мышления, речь. Драматизация сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Цель: развивать творческие способности детей, диалогическую речь (с использованием полилингвального компонента). Просмотр презентации по правилам дорожного движения «Светофор» Цель: закреплять знания детей о ПДД, названия цветов</p>

		<i>отрывать маленькие кусочки пластилина от большого, скатывать их в колобок</i>		<i>внимание, память</i>	<i>светофора на казахском и английском языках. Дидактическая игра «Кулак, ребро, ладонь» Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, память, внимание.</i>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольной подготовки 0

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 20.11–24.11

Воспитатель: Асан.Н

Примерный режим дня	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	<p>Стихотворение недели «Я с детства очень спорт люблю» С. Оладова Я с детства очень спорт люблю, Он приучил меня к порядку. Я долго по утрам не сплю, Я поднимаюсь на зарядку. Затем пробежка и прыжки, И отжимания от пола. Да, упражненья нележки, Зато я бодрый и веселый.</p>	<p>Психогимнастика Представьте, что вы спортсмены. Покажите мимикой, как вы поднимаете тяжелые гири, что вы ощущаете. Представьте, что вы гимнасты, ходите по канату, расскажите, пожалуйста, о своих ощущениях.</p>		<p>Пальчиковая гимнастика «Борьба» Сцепить мизинцы друг с другом и побороться, также и с другими парами пальцев, приговаривая: цы, цы, цы– борются борцы.</p>	
Беседа с родителями, консультации	Беседа о закаливании детского организма в условиях семьи, о вредных привычках у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей. Индивидуальные беседы				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Дидактическая игра «Помоги найти маму животным» Цель: активизировать речь; расширить словарный запас (развитие речи + ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра «Логические таблицы» Цель: закрепление геометрических фигур, цветов, оттенков; развитие восприятия, внимания, логического мышления</p>	<p>Дидактическая игра «Собираемся на прогулку» Цель: подобрать к каждому сезону соответствующую одежду и обувь (развитие речи +</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: развитие логического мышления, внимания и умения доказывать и отстаивать свои гипотезы (ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра «Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p>окружающим миром) Игра «Попробуй повтори!» Цель: развивать зрительное внимание и координацию движений, межполушарные связи (физкультура + математика) Настольная игра «Пальчиковый твистер» Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, внимание; закреплять цвета и их оттенки; ориентировка в пространстве: лево-право, верх-низ. (математика + развитие речи)</p>	<p>(математика + развитие речи) Игра «Поменяйся местами» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности (физкультура + математика) Настольная игра «Большая стирка» Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления, умения договариваться (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Игра «Ловкие пальцы» Цель: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач (физкультура + математика) Настольная игра «Накорми собачку» Цель: совершенствовать навыки счета в решении примеров; способствовать развитию речи детей при ответе полным предложением (развитие речи + математика)</p>	<p>окружающим миром + развитие речи) Игра «Эхо» Цель: повысить творческую активность детей; пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности (развитие речи + творчество) Настольная игра «Пальчиковый твистер» Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, внимание; закреплять цвета и их оттенки; ориентировка в пространстве: лево-право, верх-низ (математика + развитие речи)</p>	<p>Игра «Попробуй повтори!» Цель: зрительное внимание и координация движений развивать межполушарные связи (физкультура + математика) Настольная игра «Мамины помощники» Цель: пополнять словарный запас; составлять предложения и рассказы (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>
Подготовка к	Беседа «Правила	Беседа «Познай себя	Беседа о пользе	Беседа «О пользе	Дидактическая игра

<p>организованной деятельности</p>	<p>поведения в походе. Первая медицинская помощь» Цель: учить детей соблюдать правила поведения в походе: не сорить, не шуметь, не отставать от других, как оказать первую помощь.</p>	<p>сам» Цель: учить детей замечать настроение людей, рассказывать о своем настроении.</p>	<p>дыхательной гимнастики» Цель: способствовать расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения; развивать позитивное ценностное отношение к собственному телу; формировать навыки правильного дыхания.</p>	<p>гигиены» Цель: совершенствовать навыки личной гигиены; уметь рассказывать, рассуждать о пользе соблюдения правил гигиены.</p>	<p>«Сделай здоровый выбор» Цель: пропаганда здорового образа жизни; воспитание личной ответственности за сохранение своего здоровья.</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: - учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; <b>№1 Игра «Поймай звук»</b> Воспитатель произносит цепочки: Звуков: т, с, а, з, ы, с, ф, и, с, к, ц, с, ж, з, с, ш, ц, с, к, т, с... (дети должны хлопнуть в ладоши, когда услышат звук С);</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; <b>№1 различение неречевых звуков.</b> <b>Игра «Тишина»</b> Дети, закрыв глаза, «слушают тишину». Через 1-2 минуты детям предлагается открыть глаза и рассказать, что они слышали. <b>№1 Игра «Узнай по</b></p>	<p><b>Основы математики</b> Задачи: - обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). 1. Какой игры фигуры хватает ?</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; <b>№1. Звуки [Н] [Н']</b> <b>«Подскажи словечко»</b> Два конца, Два кольца, Посередине гвоздик. (<i>Ножницы</i>)  У меня есть лезвие, Острое, железное, Обращайтесь осторожно,</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. <b>№1 Игра «Нарисуй, что у тебя в руках».</b> Цель: развитие осязательной памяти. Материал: вырезанные из</p>

Слогов: ва, цу, по, зе, цы, со, це, те, зу, цы, ...

(дети должны поднять руку, когда услышат слог со звуком Ц);

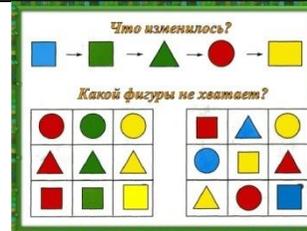
2. «Замени звук» (с мячом) Логопед сначала предлагает

правильно повторить цепочки слогов:  
со-со-цо      цу-цу-су  
ас-ас-иц  
иц-иц-иц  
су-цу-су      цо-со-цо  
ос-ос-оц  
оц-оц-оц  
цы-сы-сы      сэ-це-сэ  
уц-ус-ус  
юс-юц-юс

«Замени звук» (с мячом) Воспитатель сначала предлагает

правильно повторить цепочки слогов:  
Игра «Замени звук»  
са – ца      со – цо  
су – цу      сы – цы  
сэ – це      ас – ац  
ос – оц      ус – уц  
ыс – ыц      ис – иц

звук»  
Различные предметы и игрушки, которыми можно производить характерные звуки: (деревянная ложка, металлическая ложка, карандаш, молоток, резиновый мяч, стакан, ножницы, будильник)



2. Найди предметы на картинке



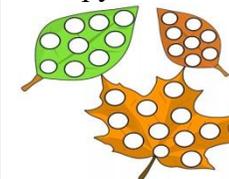
Им порезаться ведь можно. (Нож)

Поле чёрно-белым стало.  
То дожди, то сыплет снег,  
А ещё похолодало,  
Льдом сковало воды рек.  
Мёрзнет в поле озимь ржи.  
Что за месяц, подскажи. (Ноябрь)

картона различные формы.

Ход игры: предложить детям зарыть глаза и ощупать одну из форм, лежащую в мешочке, описать ее. Фигуру убрать, а ребенок должен по памяти нарисовать то, что он запомнил.

**2. Дорожки**  
Как играем: на листе картона выкладываем макароны, фасоль или семечки извилистые дорожки материалом по выбору.



## 2. Основы математики

Задачи:

- воспитывать усидчивость;

### 1. Цифра 8



### 2. «Бывает – не бывает»

1. Бывает круг с тремя углами? (нет, три угла у треугольника)

2. Бывает у белки с бельчонком 4 хвоста? (нет, 2 хвоста  $1 + 1 = 2$ )

3. Бывает у зайчонка 4 лапы? (Да. У зайца всего 4 лапы)

4. Бывает квадрат круглый? А почему? (Нет. У квадрата четыре угла)

5. Бывает у лисы и лисёнка всего 4 уха? (Да.  $2$  уха у лисы +  $2$  у лисёнка =  $4$ )

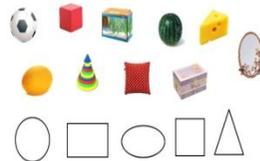
## 2. Основы математики

Задачи:

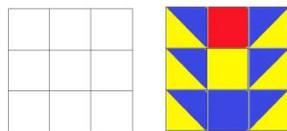
- обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);

∴

«Найди предмет такой же формы»



### 2. «Сложи узор»



## 2. Развитие речи:

- учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц];  
№1 Игра «Составь предложение». Логопед предлагает детям составить такие предложения, в которые были бы включены слова со звуками С и Ц (выставляет пары на доске) аплодисменты.

### 2. Загадки на звук Ц



## 2. Казахский язык

Задачи;

- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.,

№ 1

Саңырауқұлақ: Саңырауқұлақты елестетейік те, тілімізді таңдайымызға тигізіп, тақылдатпай тіреп тұрайық. Жаттығу 3-4 рет орындалады.

Мысық сүт ішеді. Мысықтың сүтті тілімен жалап ішетінін көрсетіңдер. Бастапқы қалып.

Мұртыңа кара.

Мұрттарыңа тілмен «ине салыңдар». Бастапқы қалып. 3-4 рет қайталаңады.

Ерін бұлшықетіне арналған жаттығулар. (Өр жаттығу 4-6 рет орындалады)

Әдемі күлімде. Әдемі баланың күлкісі де әдемі. Қатты дауыс шығарып күлмеген жөн. Сондықтан

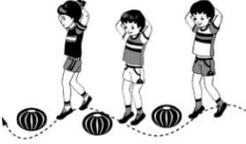
## 2. Художественная литература

Задачи:

- учить детей вхождению в образы разных персонажей;

№1 Доктор Айболит и зверята



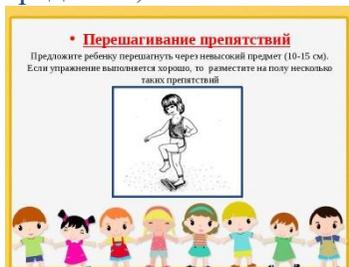
	<p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b>  - показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.</p> <p>№1. «Кто больше назовет блюд»  <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость.  <b>Ход игры.</b> Педагог называет овощ или фрукт и просит вспомнить блюдо, которое из него можно приготовить. Тот, кому брошен мяч, должен назвать блюдо, не повторяясь.  Ошибившийся или ничего не сказавший ребенок пропускает кон.  Педагог может задать какое- то блюдо, а дети должны вспомнить его составляющие и</p>	<p><b>3.Казахский язык</b>  <b>Задачи;</b>  - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  Гүлдерді иіскейік. Балалар біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Тамаша!  <b>Жаттығу</b> 2-3 рет қайталанады.  <b>Ғарышкерлер. Тәрбиеші:</b>  Сендер өздеріңді ұшқыш ғарышкер-лерміз деп есептеңдер. Зымыран әуе кемесін ұшыруға аз қалды. 10-нан 1-ге дейін санап үлгеруге жетерлік тыныстап дем жинаймыз, қаттырақ, әрі анық «Жібер» деген сөзді айтамыз да, дем шығарамыз.  Егер кімде-кімге ауа жетпесе, ол өз орнына отырады. Сонымен,</p>	<p><b>3.Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b>  - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  №1 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы»</p> 	<p>әдемі, жымыып қана күлейік.  Ерінімізбен жымыып езу тартамыз, сосын бастапқы қалыпқа келеміз.  Балапанның тұмсығы:Ерінімізді жұмылдырып, алға сүйірлеп шығарамыз, бастапқы қалып.  Бірден тез күліңдер.  Еріндеріңді сүйірлеп алындар да, сонынан тістеріңді көрсете отырып, бірден тез күліңдер.Қақпа Ерінімізді кеңінен ашып, жұмылған тісті (тісті тіске тигізу)көрсетеміз. Содан соң бастапқы қалыпқа келеміз.</p> <p><b>3. .Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b>  - показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.</p> <p>№ <b>«Готовим фруктовый салат»</b></p>	<p><b>3 Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b>  бегать враспынную,парами, в колнне по одному,по двое,высоко поднимая колени;</p> 
--	---	---	---	---	---

договориться, какой составляющей будет каждый из них. Ведущий выкрикивает, что он хочет положить в кастрюлю, а узнавший себя впрыгивает в круг. Следующий впрыгивает и берет за руку предыдущего. Пока все компоненты не окажутся в круге, игра продолжается. Можно использовать шапочки-маски, медальоны с изображением овощей и фруктов.



#### 4.Физическая культура

Задачи: ходит с перешагиванием через предметы;



мұрын арқылы ауа жинаймыз не жұтамыз ..... Уақытты санауды бастаймыз: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Жібер! Жаттығу 3-4 рет орындалады.

#### 4.Музыка

Задачи:  
- акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш –колыбельная – танец;  
различать их на слух.  
русская народная мелодия «Светит месяц».



#### 4.Физическая культура

Задачи:  
- бегать врасыпную, парами, в колне по одному, по двое, высоко поднимая колени;



Весит на ветке колобок, Блестит его румяный бок. (Яблоко)  
Знают этот фрукт детишки, Любят есть его мартышки. Родом он из жарких стран В тропиках растет. (банан) В тропиках растет. (банан) ркий, сладкий, налитой, Весь в обложке золотой. Не с конфетной фабрики- Из далекой Африки. ... (апельсин)  
ение Стихотворения Марины Борисовны Радионовой «Как мы готовили салат» :

#### 4 Творческая деятельность

Задачи :  
- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

#### №1 Лепим тигренка



				<p>4 Музыка</p> <p>Задачи:</p> <p>- акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш –колыбельная – танец;</p> <p>различать их на слух.</p> <p>Ритм Осень</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.</p> <p>Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p>Карточка №45</p> <p>Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p>Цель: продолжать учить различать грузовой автомобиль и грузовой транспорт; знать назначение и применение.</p>	<p>Карточка №46</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в конце осени</p> <p>Цель: формирование понятия о явлениях природы: инее, заморозках, убывании дня, прибывании ночи;</p>	<p>Карточка №47</p> <p>Наблюдения за хвойными и лиственными деревьями</p> <p>Цель: расширить знания детей о деревьях: что у них общего и в чем</p>	<p>Карточка №48</p> <p>Наблюдение за голубями</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания о птицах; уточнить, чем питаются, где живут, как человек ухаживает за ними; уточнить, почему дикие голуби занесены в</p>	<p>Карточка №49</p> <p>Наблюдение за снегом</p> <p>Цель: учить детей замечать изменения в природе; учить видеть прекрасное.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>

	<p>Трудовая деятельность: уборка мусора на участке</p> <p>Игра «Попади в цель»</p> <p>Цель: закрепить умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска.</p> <p>Подвижная игра «Стой-беги»</p> <p>Цель: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; действовать по сигналу; развивать ловкость.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>закрепить знания о солнце (светит, но не греет).</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек</p> <p>Дидактическая игра «Подбери слово»</p> <p>Цель: развитие речи, умения подбирать прилагательное к существительным.</p> <p>Игра-упражнение «В колонну стройся»</p> <p>Цель: учить перестраиваться в колонну по двое.</p> <p>Подвижная игра «Ловишка»</p> <p>Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>отличие.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мусора на участке</p> <p>Игра «Расскажи, что ты знаешь о деревьях»</p> <p>Цель: учить называть деревья и вид деревьев по их кроне, рассказывать о строении дерева и его функциях.</p> <p>Подвижная игра «Догони пару»</p> <p>Цель: упражнять в беге через препятствия.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>Красную книгу.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор листвы на участке</p> <p>Дидактическая игра «Сравнение голубя и воробья»</p> <p>Цель: развивать память, внимание, речь.</p> <p>Игра «Поймай мяч»</p> <p>Цель: упражнять в ловле и бросании мяча.</p> <p>Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают»</p> <p>Цель: упражнять в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>подметание дорожек</p> <p>Поймать снежинку на ладошке и рассмотреть ее.</p> <p>Сравнить две снежинки.</p> <p>Игра «Пройди по бревну»</p> <p>Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, сохраняя равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.      Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.</p> <p>Слушайте внимательно:</p>				

	Я самостоятельный!				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Спортивный зал» Цель: прививать интерес к спорту; продолжать учить детей играть в коллективе. Презентация фотографий спортсменов-победителей по разным видам спорта Цель: сообщить детям, что в Казахстане большое внимание уделяется развитию спорта; воспитывать гордость и уважение к чемпионам</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Цель: закрепить знания о достопримечательностях города. Настольная игра «Шашки» Цель: познакомить с правилами игры; развивать память, мышление.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта» Цель: продолжать знакомить детей с профессией почтальон. <i>(Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.)</i> Игра «Во что должен верить человек» (в кругу с мячом). Цель: знать, во что должен верить человек, чтобы его жизнь стала лучше. Ведь жизнь дана на добрые дела</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены». Цель: совершенствовать спортивные навыки: ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Просмотр видеофильма о ЗОЖ Цель: закрепить представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «СТО» Цель: развивать конструктивные умения, находить удобное место для игры; расширять словарный запас детей. Художественное творчество (рисование) «Мы любим спорт» Цель: прививать положительное отношение к спорту через рисование по теме.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность Упражнение «Нарисуй по трафарету» Цель: продолжать учить правильно пользоваться трафаретом, закрашивать изображение не выходя за контур.</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «На стадионе» Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в общественных местах.</p>	<p>Двигательные навыки Упражнение «С ленточкой» Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Подбор эпитетов к предмету». Цель: продолжать расширять словарный запас детей.</p>
Подготовка к	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.				

прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке
Уход детей домой	Консультации: «Игрушки в жизни ребенка», «Какие игрушки нужны детям» Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольный 0

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 20.11–24.11

Воспитатель: Асан Н

Примерный режим дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 01.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	<p>Стихотворение недели:                      Казахстан – Родина моя!                      Любимая, могучая страна.                      В ней люди мирно все живут,                      Красивую природу берегут.                      Я горжусь, что здесь я рождена!                      Казахстан – Родина моя!</p>	<p>Словесная игра «Каравай»                      Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p>		<p>Психогимнастика «Степь»                      Степь – казахская земля!  <i>(Встать в круг, взявшись за руки.)</i>                      Степь красива, широка.  <i>(Расширить круг.)</i>                      В ней цветут цветы <i>(фонарики)</i>,                      Ходят кони удалые <i>(подскок)</i>.                      Степь – просторная земля.  <i>(Расширить круг.)</i>                      Хорошо здесь всем, друзья. <i>(Обняться парами.)</i></p>	
Беседа с родителями, консультации	Беседа о закаливании детского организма в условиях семьи, о вредных привычках у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей. Индивидуальные беседы				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: развитие произвольного внимания (развитие речи + ознакомление с окружающим миром Игра «По новым местам» Цель: формирование моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. Игра «Парные картинки» Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры (ознакомление с окружающим миром + математика)</p>	<p>Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Цель: формирование внимания; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра «Ассоциации» Цель: развивать логическое мышление (математика+ развитие речи) Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения (математика+ развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету (математика+ творчество) Игра «Отгадай и обойди» Цель: определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель: упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Умею – не умею» Цель: развивать умения и физические возможности своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства (ознакомление с окружающим миром + физкультура) Игра «Холодно горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества (развитие речи + физкультура) Игра «Конструируем из палочек» со строительным материалом Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей (конструирование)</p>	<p>Дидактическая игра «Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Игра «Попробуй повтори!» Цель: зрительное внимание и координация движений развивать межполушарные связи (физкультура + математика) Настольная игра «Мамины помощники» Цель: пополнять словарный запас; составлять предложения и рассказы (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Подготовка к</p>	<p>Дидактическая игра «Что</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Игровое упражнение</p>	<p>Разучивание</p>	<p>Дидактическая игра</p>

<p>организованной деятельности</p>	<p>ты знаешь о президенте?» Цель: активизировать словарь; формировать интерес к истории Казахстана. Дидактическая игра «Правда – ложь?» Цель: обогащать словарный запас.</p>	<p>«Угадай по картинке» Цель: развивать мышление; учить составлять предложения, используя знания о Родине. Игра «Великие люди Казахстана» Цель: активизировать свои знания.</p>	<p>«Расскажи о праздниках Казахстана». Цель: формировать умение рассказывать о значимых датах; развивать речевую активность; учить составлять предложения.</p>	<p>стихотворений о Казахстане. Цель: закрепление знаний о Родине. Упражнение «Сделаем юрту» Цель: учить делать юрту из гофробумаги.</p>	<p>«Сделай здоровый выбор» Цель: пропаганда здорового образа жизни; воспитание личной ответственности за сохранение своего здоровья.</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: - закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память <b>№1 Игра «Кто может совершать эти действия?»</b> <b>Цель:</b> активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. <b>Материал:</b> мяч <b>Ход:</b> педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.  <b>№1 «Скажи сколько слов».</b> Цель. Дать детям <b>понятие «слово».</b></p> 	<p><b>Основы математики</b> Задачи: - формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату  1. «<i>Времена года</i>» Цель: Закреплять представления о временах года и месяцах осени Ход: Воспитатель показывает детям модель «Времени года»: квадрат, разделенный на 4 части (времена года), окрашенные в</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.  <b>№1. «Отправляемся в плавание»</b> <b>Цель:</b> Научить детей избегать ссоры при распределении ролей в игре. Дети построили «корабль» и собираются играть в плавание. Самый активный ребенок (лидер) – «капитан». Другой</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов;  <b>№1 Игра Найди ошибку</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение <b>Наглядный</b></p>

названному глаголу.  
**Например:**  
 Идёт - человек,  
 животное, поезд,  
 пароход, дождь...  
 Бежит -ручей, время,  
 животное, человек,  
 дорога...  
 Летит -птица, бабочка,  
 стрекоза, муха, жук,  
 самолёт...  
 Плывёт-рыба, кит,  
 дельфин, лодка, корабль,  
 человек...  
**2. «Лишнее слово»**  
**Цель:** развитие  
 слухового внимания  
 детей, обогащение  
 словаря и уточнение  
 значений слов.  
**Ход :** Воспитатель  
 объясняет ребенку, что  
 будет произносить слова,  
 а он должен назвать  
 лишнее слово и  
 объяснить свой выбор.  
 Лексический материал  
 (например):  
 шуба, сапоги, свитер,  
 юбка, брюки.  
 зима, весна, ноябрь,  
 лето, осень.

**2. «Покажи полоску».**  
 Цель. Учить детей  
 дифференцировать **поя-**  
**тие «слово» и «предлож-**  
**ение».**



красный, зеленый,  
 голубой и желтый  
 цвет. Желтой сектор  
 разделен еще на 3  
 части, окрашенные в  
 светло-желтый,  
 желтый и желто-  
 коричневый.  
 Воспитатель  
 спрашивает у детей:  
 «Сколько всего  
 времен года?  
 Назовите их по  
 порядку. (Показывает  
 времена года на  
 модели, уточняя  
 цвет.)  
 Покажите на модель  
 осень. На сколько  
 частей разделено это  
 время года? Как вы  
 думаете, почему здесь  
 3 части? Какие  
 месяцы осени вы  
 знаете? Последний  
 месяц осени – ноябрь.  
 Назовите месяца  
 осени по  
 порядку»(сентябрь,  
 октябрь, ноябрь).  
 Воспитатель  
 показывает месяцы на

ребенок – «матрос».  
 «Пассажиры» готовятся  
 посадке. Но кому быть  
 «рулевым»? На эту роль  
 претендуют два ребенка –  
 назревает ссора.  
 Спорщики в ситуации  
 выбора: либо отнять  
 штурвал, либо отказаться  
 от него, уступив другому.  
 Примерные вопросы к  
 детям:  
 Что вы видите на картине?  
 Кого изображают дети?



**материал.** Игрушки:  
 коза, корова, собака,  
 курица, лошадь,  
 ежик и др.  
**Ход**  
**игры:** Воспитатель  
 показывает игрушку  
 и называет заведомо  
 неправильно  
 действие, которое  
 якобы производит  
 это животное. Дети  
 должны ответить,  
 правильно это или  
 нет, а потом пере-  
 числить те действия,  
 которые на самом  
 деле может совер-  
 шать данное  
 животное.  
 Например,  
 воспитатель говорит:  
 «Коза читает. Может  
 коза читать?» Дети  
 отвечают: «Нет!» —  
 «А что может делать  
 коза?» —  
 спрашивает тогда  
 воспитатель и  
 показывает игрушку.  
 Дети  
 перечисляют: *ходит*

белка, заяц, медведь, синица, еж. шуба, шарф, панاما, варежки. И т.д.

МОДЕЛИ.



## 2. «Четвертый лишний»

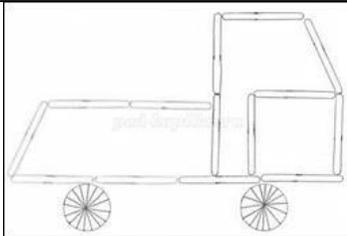
Цель: учить исключать лишний предмет из ряда, объяснять принцип исключения.

Материал: 4 круглые карточки, символизирующие времена года, 16 квадратных карточек, изображающих приметы времен года.

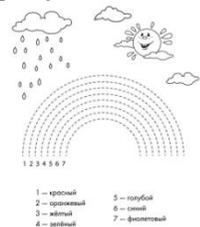
Ход: детям предлагается рассмотреть символические картинки времен года, определить их название и очередность. Затем педагог расставляет

*ь, бодаться, щипать травку.* Затем детям могут быть предложены следующие и подобные им словосочетания: *корова лает, собака поет, курица мяукает, лошадь пищит, ежик летает* и пр.. Воспитатель следит, чтобы дети внимательно слушали, правильно называли действия, которые могут совершать животные, четко и чисто произносили слова.

	<p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b>  - обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.  <b>1.</b> «Выложи из счетных палочек»  Моторику мы развиваем, Счетными палочками играем.  Закрепляем мы цвета, Занятие – просто красота.  - Выложите рисунок из счетных палочек, правильно подбирая по цвету, брать палочки надо по одной из коробочки.</p>	<p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b>  - закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.  <b>1. Игра «Когда это бывает»</b>  Цель игры: Закрепить представление о временах суток.  Ход игры: Дети образуют круг. Воспитатель в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос:  - Что дети делают ночью дома?  - Что делают днём?  - Работает ли кто-нибудь</p>	<p>напротив карточки с изображением примет и явлений каждого времени года.  Детям предлагается найти лишнюю картинку в каждом ряду и объяснить свой выбор.</p> <p><b>2. Развитие речи:</b>  - закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память  <b>№1</b> Игра «Кто как разговаривает?»  <b>Цель:</b> расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.  <b>Ход:</b> педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:  Корова мычит  Тигр рычит</p>	<p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b>  - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.,  <b>№ 1</b> Санамақ: «Менің отбасым»  Ал, балалар, қарандар, Бәрін қосып санаңдар. Бір шаңырақ астында Нешеу екен адамдар?   Атам менен Әжем бар, Әкем менен Анам бар. Ағайынды біздерді Дара – дара санаңдар.   Ағам менен Әпкем бар, Қарындас, Інім тағы бар. Осы тұрған жандарға Мені қосып санаңда</p>	<p><b>2. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b>  - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.   <b>№</b> Казахская народная сказка Спор животных  </p>
--	--	--	---	--	---



2 Что появляется на небе, если одновременно идёт дождь и светит солнце? Раскрась рисунок по подсказке.



ночью? Если да, то кто?  
И т. д.



### 2. Игра «Что наступило»

Цель: Учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера».

Ход игры: У детей карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определённому времени суток. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, затем называет определённое время суток, н-р вечер. Дети, у которых есть соответствующая картинка, должны поднять карточку и рассказать, почему они считают, что это вечер.

Змея шипит  
Комар пищит  
Собака лает  
Волк воет  
Утка крикает  
Свинья хрюкает  
Вариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

2. «Что бывает круглым?»  
Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.  
Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.  
– что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...)  
– что бывает

### 3. .Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- совершенствовать понятие о родственных связях, знать свою родославную.

#### 1.«Хорошо – плохо»

Цель: Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.

Ход игры:

В: Помочь маме - хорошо.

Почему?

В: Ругаться с братом - плохо. Почему?

То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?"



### 3 Физическая культура

Задачи:

бегать  
враспынную,парами,  
в колне по  
одному,по  
двое,высоко  
поднимая колени;  
№1 .Ласточки и  
ястреб  
Ястребы и ласточки  
Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.  
В игре участвует неограниченное число играющих.  
Игроки делятся на две группы, ставятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут «ястребы».во втором — «ласточки».  
Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно:

	<p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: - совершенствовать понятие о родственных связях,знать свою родославную</p> <p>№1. «Как зовут членов семьи». Цель: Закрепление</p>	<p>За правильный и хорошо составленный рассказ ребенок получает фишку.</p>  <p>3.Казахский язык</p> <p>Задачи; - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Күздің суық ызғары Қар да, түсіп үлгерді Талдан түскен жапырақТау тау болып күрелді</p>	<p>длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...) – что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...) – что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...) Картотека дидактических игр в подготовительной группе по развитию речи</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Задачи: - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.</p> <p>№1 Н.Бокарев Домбыра</p>	<p>2. «Заботимся о родителях» Цель: воспитывать отзывчивость, заботу о родителях. Дети встают напротив педагога на расстоянии нескольких шагов. Педагог, поочередно бросая мяч, спрашивает, как можно проявить заботу в следующих ситуациях: мама заболела; мама пришла с работы усталая; у мамы плохое настроение; у мамы много дел по хозяйству; папа плохо себя чувствует; у папы неприятности на работе. Ребенок, придумавший как можно помочь родителям, делает шаг вперед. Выигрывает ребенок, который первым дойдет до воспитателя. По окончании игры воспитатель просит детей</p>	<p>«лас» - пауза «точка», или «яс...», а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков.</p>
--	---	---	--	---	---

умений детей четко называть членов своей **семьи**; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей **семье**.



Алтын күзім ақырын  
Күрең күзге айналды  
Алғашқы қар қырбақ  
Боп, Ақ кілем боп  
жайылды.  
Тереземнің алдында  
Отырып көп ойландым,  
Қыстан қалған құстарға  
Кімдер қамқор болғанын.

Жапырақ жоқ талдарда  
Ілініп тұр үйшіктер  
Іші тола дәнекке  
Қонған торғай, күлімдер.

Кім жасаған- үйшікті  
Біліп алдым анамнан  
Балабақша балалары  
Ата-анамен жасаған.



поступать в жизни так, как они говорили.

#### 4 Музыка

Задачи:

- обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки

«Петушок»

1. Заболел наш петушок,  
Он под дождиком промок,  
И теперь не может нам  
Кукарекать по утрам.

2. Нужно петю выручать,  
Нужно доктора позвать,  
Будем рано мы вставать,  
За него пока кричать:  
- Кукареку, кукареку,  
кукареку!



#### 4 Творческая деятельность

Задачи :

- учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки;

№1 Оригинальные и необычные аппликации на осеннюю тематику предлагают уникальные возможности для творчества и самовыражения.



	<p><b>4.Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> ползать на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой ,бегом,переползать через препятствия:</p> <p>Перепрыгни через веревку  <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.  На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки.С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или</p>	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b>  - обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки</p> <p>№1 «Серенькая кошка»  <b>(Слова Н. Найденовой; Музыка В.Витлина)</b></p> <p>Серенькая кошечка  Где ж мои ребятки,  Села на окошечко  Серые котятки?</p> <p>Хвостиком махала,  Спать пора ребяткам,  Деток поджидала.  Сереньким котяткам</p> 	<p><b>4.Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b>  - ползать на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой ,бегом,переползать через препятствия:</p> <p>№1.Теңге салу  <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, тренировать в беге.  На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.</p>		<p>финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет».</p> <p>Правила «Скачки» начинаются только после сигнала (звонок колокольчика, удар в бубен, взмах платочком и др.); во время «скачек» нельзя наталкиваться друг на друга, поднимая предмет: нельзя стоять на месте.</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.</p> <p>Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				

Прогулка	<p>Карточка №50</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Цель:закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою,</p>	<p>Карточка №51</p> <p>Наблюдение за поведением птиц у кормушек. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; уточнить их названия; учить отличать их по 2–3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти</p>	<p>Карточка №52</p> <p>Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Ход наблюдения Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает. Слышишь его, да не видишь его. (Ветер.) Воспитатель задает детям вопросы: Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? <i>(По раскачивающимся ветвям деревьев.)</i> По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре</p>	<p>Карточка №53</p> <p>Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы: • Каких птиц вы видите зимой около своего дома? • Почему они прилетают к жилью человека? • Зачем люди зимой</p>	<p>Карточка №54</p> <p>«Наблюдение за одеждой взрослых и детей» <b>Цели:</b> продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме - одежда, пища, жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам. Воспитатель обращает внимание</p>

	<p>Деревья зимою Пронизаны ветром И стужей самою. И старые сосны, И острые ели Встают, как солдаты, Навстречу метели. В пургу по колени Буранами гнутся, Вершинами машут... Сдают? Не сдаются! Дидактическая игра «Как называется это дерево» Цель: учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Приметы. Иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет. Труд: засыпка корней деревьев снегом Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: учить детей действовать по сигналу; упражнять в беге,</p>	<p>глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и ее посетителями. Спросите, откуда вороны ведут свои наблюдения. Приметы. Ребята, говорят, если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу. А если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель. Труд: пополнить кормушки Цель: привлекать детей к кормлению птиц; воспитывать заботливое отношение к пернатым. Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу; развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» Цель: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.</p>	<p>раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер? Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек) Труд: сооружение горки для кукол, прихлопывание снега лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу; развивать ловкость. Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: быстро бегать, ориентироваться в</p>	<p>устраивают кормушки для птиц? • Почему зимующих птиц надо подкармливать? • Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? • Какой корм они охотнее поедают? Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало. • Есть ли кормушка возле вашего дома? Дидактическая игра «Назови зимующих птиц» Цель: учить называть 2–3 вида птиц. Труд: очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная игра</p>	<p>детей на одежду людей. Просит назвать части одежды, сравнить ее с летней, рассказать, почему она изменилась. Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запастись в жилища корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты. <b>Приметы:</b> какова</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>ориентировке в пространстве. «Мы веселые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа: попади в цель, сбей кеглю Цель: развитие глазомера у детей</p>	<p>Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведерками, игра в хоккей. Индивидуальная работа: развитие движений Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2–3 метра.</p>	<p>пространстве. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа «Не наскочи» Цель: учить ездить на лыжах, объезжая кубики.</p>	<p>«Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. Подвижная игра «Встречные перебежки» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа: ходьба приставным шагом</p>	<p>погода в ноябре, таков и май; в ноябре снега надует - хлеба прибудет. <b>Поговорки и пословицы:</b> «Ноябрь - сумерки года»; «Ноябрь осень замыкает». <b>Стихотворения:</b> ЗОНТ Погода начала сердиться – Весь день льет дождик за окном. И, чтобы мне не простудиться, Гулять я буду под зонтом. <b>Загадки:</b> Отгадай загадку. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Если дождь, у нас работа: Топать-шлепать по болотам (Резиновые сапоги.)  Я как зонт - не промокаю,</p>
--	--	---	---	--	---

					<p>От дождя вас защищаю, И от ветра вас укрою, Ну, так что же я такое? (Плащ.)</p> <p><b>Дидактическая игра «Кому что нужно?».</b></p> <p><i>Цели:</i> упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p> <p><i>Ход игры.</i> Воспитатель предлагает вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий. Он называет профессию, а дети отвечают, что нужно для работы в этой области. А во второй части игры воспитатель называет предмет, а</p>
--	--	--	--	--	---

					дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Спортивный зал» Цель: прививать интерес к спорту; продолжать учить детей играть в коллективе. Презентация фотографий спортсменов-победителей по разным видам спорта Цель: сообщить детям, что в Казахстане большое внимание уделяется развитию спорта; воспитывать гордость и уважение к чемпионам</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Цель: закрепить знания о достопримечательностях города. Настольная игра «Шашки» Цель: познакомить с правилами игры; развивать память, мышление.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта» Цель: продолжать знакомить детей с профессией почтальон. <i>(Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.)</i> Игра «Во что должен верить человек» (в кругу с мячом). Цель: знать, во что должен верить человек, чтобы его жизнь стала лучше. Ведь жизнь дана на добрые дела</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены». Цель: совершенствовать спортивные навыки: ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Просмотр видеофильма о ЗОЖ Цель: закрепить представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «СТО» Цель: развивать конструктивные умения, находить удобное место для игры; расширять словарный запас детей. Художественное творчество (рисование) «Мы любим спорт» Цель: прививать положительное отношение к спорту через рисование по теме.</p>

Индивидуальная работа с детьми	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по комнате»</p> <p>Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Упражнение «Нарисуй по трафарету»</p> <p>Цель: продолжать учить правильно пользоваться трафаретом, закрашивать изображение не выходя за контур.</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Дидактическая игра «На стадионе»</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в общественных местах.</p>	<p>Двигательные навыки</p> <p>Упражнение «С ленточкой»</p> <p>Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Подбор эпитетов к предмету».</p> <p>Цель: продолжать расширять словарный запас детей.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке</p>				
Уход детей домой	<p>Консультации: «Игрушки в жизни ребенка», «Какие игрушки нужны детям»</p> <p>Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей</p>				