

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: дошкольный

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план: 08.01–12.01.2024

Воспитатель: Асан Н

Примерный режим дня	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	«Доброе утро!» Придумано кем-то Просто и мудро При встрече Здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро Солнцу и птицам. Доброе утро Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым. Пусть доброе утро Длится до вечера! Пальчиковая гимнастика «Дружба» (Развитие речи)	Беседа «Вот какие мы большие» Цель: воспитание уверенности в себе. Этюд «Полет птицы» Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Игра-имитация «Полетели-покружились, как снежинки» (Развитие речи)	Психогимнастика «Смелый заяц» Цель: развитие эмоционального мира, умение выражать свое настроение. Игровое упражнение на расслабление мышц «Штанга» (Развитие речи + математика)	Утренний круг «Ты мой друг, и я твой друг» Цель: выражать положительные эмоции по отношению друг к другу. Труд: уход за растениями в уголке природы. Дидактическая игра «Рассеянный художник» Цель: находить ошибку в картине. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Утренний круг «Солнечный круг» Цель: преодоление затруднения в общении. Психогимнастика «Злюка» Цель: развитие эмоционального мира детей. Пальчиковая игра «Художник» Цель: развивать мелкую моторику. (Развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему «Что стоит за плохим поведением». Цель: узнать у родителей о поведении ребенка дома. Индивидуальные беседы на тему «Озорство и шалость». Цель: формирование у родителей понимания о разнице между озорством и шалостью				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Дидактическая игра «Похоже – непохоже» Цель: развивать умение выделять	Дидактическая игра «Хватит ли?» Цель: развитие умения видеть равенство и	Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» Цель: упражнять детей в	Игра «Колумбово яйцо» Цель: развитие творческих и умственных способностей.	Игра «Волшебный квадрат» Цель: развитие самостоятельной

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>основные, характерные признаки предметов и явлений; сравнивать, сопоставлять их; составлять связный рассказ. (Развитие речи +ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра«Найди и промолчи» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; развивать внимательность. (Физкультура) Игра «Построй по модели» Цель: строить конструкции по готовой модели. (Конструирование)</p>	<p>неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера. (Основы математики + развитие речи) Малоподвижная игра«Крокодил» Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание. (Математика + физкультура) Настольная игра «Я загадала...» Цель: развивать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>умении определять направление движения (направо, налево, прямо). (Математика) Малоподвижная игра«Найдем следы зайца» Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание. (Математика +физкультура) Игра «Посчитай и сконструируй» Цель: развитие логического мышления дошкольников. (Математика + конструирование)</p>	<p>(Математика) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель:развивать внимательность; обучать играть сообща. (Развитие речи + математика) Игра «Построим дом для животных» Цель: развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. (Конструирование + развитие речи)</p>	<p>логики мышления. (Математика) Малоподвижная игра«Что изменилось?»Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, а также зрительное внимание. (Математика) Игра «По желанию детей» Цель: совершенствовать навыки детей при работе с конструктором; научиться украшать конструкцию, обыгрывать ее; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. (Конструирование + развитие речи)</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Беседа «Мы защитники природы» Цель: соблюдать правила поведения в живой природе, знать, чем помогать животным и птицам в</p>	<p>Игровое упражнение на преодоление двигательного автоматизма «Реченька» Дидактическая игра «Зимние месяцы»</p>	<p>Дидактическая игра«Чудесный мешочек» Цель: обучать детей воспринимать и понимать речь на казахском языке;</p>	<p>Дидактическая игра«Зимние забавы» Цель: развивать мышление, память, воображение. (Развитие речи +ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра«На что это похоже» Цель: восприятие формы предметов. (Развитие речи +ознакомление с окружающим миром +</p>

	зимнее время года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Цель: закрепление умения детей называть зимние месяцы, а также какой за каким следует. (Развитие речи + математика)	понимать и отвечать на вопросы: «Кандай?», «Мынау не?», «Неше?». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром)	математика)
Организованная деятельность	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: - использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, к предмету и предметы к заданному действию;</p> <p><b>№1 Игра «Скажи наоборот»</b> Цель: Расширить словарь антонимов у детей. Материал: Мяч. Ход игры: Воспитатель бросает мяч ребенку, и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению. Например: темно, а наоборот — светло.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов;</p> <p><b>№1 Игра Звуковое царство. Дворец гласных звуков.</b> Цель <b>игры:</b> продолжать учить детей голосом выделять ударные гласные звуки в словах – названиях предметов, обозначающих продукты, посуду, кухонную утварь. Ход игры: - <i>Послушайте, ребята, сказку о споре</i></p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: - Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 10.</p> <p>• 1. «Угадай»</p> <p>Цель: закрепить навыки счета в пределах.</p> <p>Содержание</p> <p>В центре круга сидит зайка. В. говорит, что зайка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число. Какое число, задумал зайка? Далее зайка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше на 1. В</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов;</p> <p><b>№1. «Слова разнообразные – одинаковые и разные»</b> Цель: помочь детям понять, что ударение в слове играет очень важную роль: оно способствует различению слов, изменяя место ударения, мы можем изменить смысл слова. Детям предлагаются пары слов: ирис – ирис гвоздики – гвоздики замок – замок</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов;</p> <p><b>№1 Игра Странные подарки</b></p> <p>Первого сентября Артем проснулся рано. Но мамы уже не было, она ушла на работу. На столе лежала записка: «Артем! Возьми гвоздики и подари их твоему любимому учителю по техническому труду, а ирис – твоему классному руководителю Ольге</p>

Друг... враг  
 День...ночь  
 Радость...грусть  
 (печаль)  
 Потолок... пол  
 Жара...холод  
 Зло...добро  
 Правда,...ложь  
 Быстро...медленно  
 Говорить...молчать  
 Покупать...продавать  
 Поднимать...опускать  
 Бросать...поднимать  
 (поймать)  
 Прятать...искать  
 Зажигать...тушить  
 Одеть...раздеть  
 Потерять...найти  
 Положить...убрать  
 Дать...взять  
 Налить...вылить  
 Хорошо...плохо  
 Тяжело...легко  
 Высоко...низко  
 Далеко...близко



*обитателей дворцовой кухни.* Однажды они заспорили, кто из них самый главный.  
 - Я самый главный, - хрустел румяной корочкой Хлеб, - Без меня никто за стол не садится!  
 - Нет, я самая главная! – Забулькала Вода, - Без меня ни одно блюдо нельзя приготовить!  
 - Нет, я главнее, - возразила Соль, - Если меня забудут положить в кастрюлю, то кушанье никто не станет есть.  
 Пospорили и решили: царём кухни будет тот, кто сможет созвать как можно больше подчинённых. А в Звуковом царстве друг другу служили слова с одинаковыми ударениями. У них даже форма была одинаковой. Все слова, с ударным «А» - носили крАААсные

кругу - число больше на 1.

• 2. «**Стаканчики с фасолью**»

На подносе стоят 10 прозрачных стаканчиков и плошка с крупной фасолью. На каждом стаканчике написана цифра. На последнем стаканчике написано 10. Ребенок раскладывает в стаканчик такое число фасоли, какое написано на стаканчике. Если он выполнит работу правильно, то ни одной фасоли на подносе не останется.

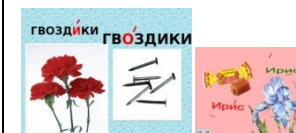


мука – мука  
 кружки – кружки  
 стрелки – стрелки  
 Дети читают слова и говорят, что слова одинаковые. Предлагаю прочесть слова сначала с ударением на первом слоге, затем – во втором слоге. Изменился ли смысл слова? Предлагаю подобрать соответствующие к значению слов картинки парами.





Константиновне». Артем взял большие гвозди, конфеты ириски и пошел в школу. Гвозди он торжественно вручил учителю труда, а ириски – классному руководителю. Они недоуменно переглянулись. «В чем дело, Артем?» – спросили они.

Что перепутал Артем?



		<p>мундиры, все слова с ударным «Э» - носили б(ЭЭЭ)лые мундиры, с ударным «О» - ж(ООО)лтые мундиры. (Педагогам не стоит забывать, что мы играем в звуковые игры). Дети начинают называть слова, выделяя голосом ударный звук: «чАААйник», «полотЭЭЭнце», «моркОООвка», называют его отдельно-ударный звук «А», а педагог рядом с водой ставит человечка в красном мундире. В конце игры считают, у кого, сколько подчиненных, и надевают корону тому обитателю, кто сумел созвать больше подчинённых. Он становится королём кухни.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p><b>2. Основы математики</b> Задачи: - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. «Назови и сосчитай»</b></li> </ul> <p><i>Цель:</i> учить детей считать звуки, называя итоговое число.</p> <p><i>Содержание</i></p> <p>Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки.</p> <p>Воспитатель предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки,</p>	<p><b>2. Основы математики</b> Задачи: - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. «На птицефабрике»</b></li> </ul> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в счете в пределах, показать числа предметов от площади, которую они занимают</p> <p><i>Содержание</i></p> <p>В.: «Сегодня мы пойдем на экскурсию - на птицефабрику. Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке сидят куры, их 6, на нижней - 5 цыплят. Сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти 1 цыпленка и вернуть курочке). Игра</p>	<p><b>2. Развитие речи:</b> -использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы ,уметь подбирать признаки, к предмету и предметы к заданному действию;</p> <p><i>№1 Игра «Как назвать того, кто...?»</i> <i>Цель:</i> Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p><i>Ход игры:</i> <i>Вариант 1</i> Взрослый предлагает детям назвать того, кто ... Кто на паровозе ездит? (Машинист) Кто лечит детей (врач) Кто учит в школе детей (учитель) Кто готовит еду (повар) Кто водит самолет? (Летчик, пилот) <i>Вариант 2.</i> Воспитатель называет глагол, а ребенок профессию (строитель - строит).</p>	<p><b>2. Казахский язык</b> Задачи: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і:</p> <p><i>№ 1</i> <b>І дыбысы бар сөздер</b></p> 	<p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p><i>№ 1 С. Маршак сказка о глупом мышонке</i></p> 
--	--	--	---	--	---

стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.

повторяется. В. незаметно убирает курицу, дети ищут маму-курицу для цыпленка, и т. д.





Установи соотношение между количеством предметов и цифрами.



### 3.Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- расширять представления о функциях и назначении разной одежды;

#### №1.Игра «Подбери признак»

Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным.  
Ход игры: Ребёнок называет предмет одежды, а затем подбирает признаки к данному предмету одежды, например, платье – красивое, длинное, вечернее, нарядное.  
Ребенку необходимо

### 3.Казахский язык

Задачи;

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і:

#### №1 I дыбысы м



### 3.Художественная литература

Задачи:

-учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;

#### №1 С.Маршак сказка о глупом мышонке



### 3. .Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- расширять представления о функциях и назначении разной одежды;

#### 1 Зимняя одежда





### 3 Физическая культура

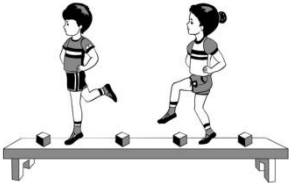

Задачи:

- ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кржение парами, держась за руки

№1. то скорей через обручи к флажку. 4 – 5 детей на одной стороне площадки. На противоположной стороне лежат флажки (кубики, кегли). На середине площадки напротив каждого играющего положено по два обруча. По сигналу дети бегут к обручам, пролезают в один снизу и кладут его



<p>подобрать не менее 3 признаков. Игра «Назови ласково» Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чик-, -ечк-, - очк-, -еньк-, -оньк-. Ход игры: Взрослый называет предмет маминой одежды или обуви, а ребенок - Таниной, причём называет его ласково, например, - У мамы платье, а у Тани ... платьице. - У мамы туфли, а у Тани ... туфельки. - У мамы брюки, а у Тани ... брючки. - У мамы куртка, а у Тани ... курточка.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Задачи: -ходить с прешагиванием через</p>	<p><b>4.Музыка</b> Задачи: - учить реагировать остановкой движения на окончание музыки;</p> <p>№2«К нам пришла зима» (Слова и музыка Е. Лагутиной)</p> 	<p><b>4.Физическая культура</b> Задачи: - ходить с прешагиванием через предметы боком;</p> <p>№1. Сбей шапку Цель: развивать у детей зрительную память. Для игры лучше всего подойдет «шапка», сделанная из газеты. Еще потребуется колышек (стойка) высотой около 1 м. ремень платок 43 Колышек надо установить на полу или вбить в землю на расстоянии примерно 20 шагов от старта, а шапку надеть на колышек. Игроку завязывают глаза, вручают ремень и отпускают со старта. Он должен. Надеюсь лишь на свою зрительную память. добраться до колышка и сбить ремнем шапку. Разрешается сделать три раза. Состязание крайне трудное. поэтому будет справедливо,если его</p>	<p><b>4 Музыка</b> Задачи: - учить реагировать остановкой движения на окончание музыки;</p> <p>№1 К нам пришла зима» (Слова и музыка Е. Лагутиной)</p> 	<p>на пол, добегают до флажка, поднимают его вверх. Выигрывает тот, кто правильно выполнил задание и прибежал первым.</p> <p><b>4 Творческая деятельность</b> Задачи : - Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветови оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>№1 Зимний пейзаж Цель: рисование зимнего пейзажа, смешивание цветов, развитие творческих способностей, преобразование мира вокруг себя.</p>
---	---	---	--	---

	<p>предметы боком; №1.</p> 		<p>победителю) вручат какой-либо приз.</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать, а также пользоваться разными видами застежек</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>Карточка №72</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Цель:</b> формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. <b>Ход наблюдения</b> Месяц январь — зиме государь. Январь — первый месяц года. Январю — батюшке — морозы. Раньше на Руси назывался</p>	<p><b>Карточка №73</b> <b>Наблюдение за снежинками</b> <b>Цель:</b> обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. <b>Ход наблюдения</b> Что за звездочки сквозные на платке и рукаве, Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на</p>	<p><b>Карточка №74</b> <b>Наблюдение за березой зимой.</b> <b>Цель:</b> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). <b>Ход наблюдения</b> Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не</p>	<p><b>Карточка №75</b> <b>Наблюдение за свежавыпавшим снегом</b> <b>Цель:</b> формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. <b>Ход наблюдения</b> На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям</p>	<p><b>Карточка №76</b> <b>Наблюдение за деревьями</b> <b>Цель:</b> показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. <b>Ход наблюдения</b> Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их</p>

<p>«просинцем», потому, что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появлялись «проталины» - островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа. После зимнего солнцестояния, 24 декабря. Начинается поворот к лету. Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми</p>	<p>моей ладошке.Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он?Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> <p><b>Цель:</b> развивать мышление, речь, любознательность.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> Постройка лабиринта.</p> <p><b>Цель:</b>приучать</p>	<p>замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. Как чувствуют себя деревья зимой?Что с ними происходит?В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.)Как вы узнали березу?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.</p> <p><b>Цель:</b>учить работать сообща;воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кому флажок?», «Эстафета с обручами».</p> <p><b>Цель:</b>упражнять в прыжках с продвижением вперед,</p>	<p>вопросы. Какое сейчас время года? (Зима.)Почему? (Кр угом лежит снег, холодно.)Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега с участка.</p> <p><b>Цель:</b>продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Поезд» <b>Цель:</b>упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.</p> <p>«Бегите ко мне» <b>Цель:</b>упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p>«Один - много»<b>Цель:</b>учить различать количество предметов.</p> <p>«Подбери по цвету»<b>Цель:</b>учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету.</p> <p><b>Выносной материал</b></p>	<p>надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.</p> <p>Вот и мороз. Забыта осень.</p> <p>Затих, застыл осенний лес.</p> <p>Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив.</p> <p>И не тревожат их нимало</p> <p>Ни ветра свист, ни вьюги вой:</p> <p>Закутала их с головой</p> <p>Зима в свой снег как в одеяло.</p> <p>Теперь их только по весне</p> <p>С дождем желанным гром</p>
--	--	---	--	---

	<p>узорами?( Н.Зубарева)  <b>Дидактическая игра</b>  «Назови ласково»<b>Цель:</b> учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок).  <b>Подвижные игры</b>  «Эстафета парами», «Перетяжки».  <b>Индивидуальная работа</b>  «Хоккей» - упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота.  <b>Цель:</b>вырабатывать координацию движений.  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор снега для постройки зимнего городка.  <b>Цель:</b>совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p>	<p>доводить дело до конца;воспитывать умение действовать сообща.  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зоопарк»  <b>Цель:</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.  <b>Спортивные игры:</b>  скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой.  <b>Цель:</b> развивать умение сохранять равновесие.  <b>Подвижные игры:</b>«Два мороза», «Волк во рву».  <b>Цель:</b> развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>пролезании в обруч;воспитывать ловкость, целеустремленность.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Резвый мешочек».  <b>Цель:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  <b>Самостоятельная игровая деятельность</b>  детей с выносным материалом.</p>	<p>Лопатки, метелки.</p>	<p>разбудит.  Деревья спят совсем как люди  И день за днем растут во сне.  <b>Дидактическая игра</b>  "Что сначала, что потом?"  <b>Цель:</b>развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением.  Упражнение "Толще, выше" <b>Цель:</b>развить умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев.  <b>Спортивные игры:</b>  продолжать развивать умение детей ходить на лыжах скользящим и ступающим шагом; в игре хоккеем развивать умение точно передавать шайбу друг другу на клюшку.  Исследовательская деятельность «Где</p>
--	--	--	--	--------------------------	---

					<p>лучики?»  <b>Цель:</b> Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.  Трудовая деятельность  Очистка и уборка спортивного инвентаря.  <b>Цель:</b> учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы.</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намывать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»  <b>Цель:</b> играть в коллективе, использовать в игре предметы заместители; создавать впечатление праздника.  (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Лепка «Крольчиха с крольчатами»  <b>Цель:</b> закрепление умений создавать выразительные лепные образы конструктивным способом (лепка).  Дидактическая игра «Горячо – холодно»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»  <b>Цель:</b> умение детей придумывать сюжет.  (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)  Дидактическая игра «Назови предмет по описанию»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Лесничье хозяйство»  <b>Цель:</b> познакомить детей с профессией лесника, его обязанностями; прививать детям любовь к живой природе.  (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)  Игра-драматизация</p>	<p>Дидактическая игра «Чья мама?»  <b>Цель:</b> закреплять знания о диких животных и их детенышах.  (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)  Отгадывание загадок о диких животных</p>

	<p>Чтение «Зимовье зверей» Цель: вызвать интерес к произведению. (Художественная литература) Дидактическая игра «Наш день» Цель: знать распорядок дня. (ОГ знакомление с окружающим миром + математика)</p>	<p>Цель: закрепить знания о растениях; воспитывать наблюдательность. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Узнай по голосу» Цель: развивать умение слушать других. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Цель: развивать логическое мышление, умение определять предметы по их описанию. (Математика + развитие речи)</p>	<p>«Теремок» Цель: побуждать к драматизации сказки; развивать творческие способности. (Художественная литература)</p>	<p>Севера и Африки Цель: закрепить название животных Севера и Африки. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра «Разложи картинку в свои конверты» Цель: группировать предметы по разным свойствам: форме, цвету, величине. (Математика)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Коммуникативные навыки Игровое упражнение «Штриховка» Цель: рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Раскраски» (казахский национальный орнамент) Цель: обучать рисовать не выходя за контуры</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Игровое упражнение «Мои поступки» Цель: приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей в случае выражения мнения окружающих о своих поступках</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Игровое упражнение «Посчитай» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10</p>	<p>Коммуникативные навыки Игровое упражнение «Где спрятался звук?» Цель: развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух; выполнять артикуляционные упражнения</p>
Уход детей домой	<p>Собрание «Готовим детей к школе. Что это значит?» Стендовые консультации «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания детей</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: дошкольный

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план: 15.01–19.01.2024

Воспитатель: Асан Н

Примерный режим дня	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01	
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы					
	Беседа «Животные рядом с нами» Цель: дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пищи; воспитывать заботливое, бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Животные рядом с нами» Цель: дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пищи; воспитывать заботливое, бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Животные рядом с нами» Цель: дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пищи; воспитывать заботливое, бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Животные рядом с нами» Цель: дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пищи; воспитывать заботливое, бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Животные рядом с нами» Цель: дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пищи; воспитывать заботливое, бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Животные рядом с нами» Цель: дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пищи; воспитывать заботливое, бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)






		миром)				
Беседа с родителями, консультации		Беседы с родителями о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)		<p>Дидактическая игра «Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика+ творчество) Игры со строительным материалом «Какая постройка рассыпалась?» Цель: развитие внимания, логического мышления; узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование + математика) Малоподвижная игра «Почтальон»</p>	<p>Дидактическая игра «Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика+ творчество) Игры со строительным материалом «Какая постройка рассыпалась?» Цель: развитие внимания, логического мышления; узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование + математика) Малоподвижная игра «Почтальон» Цель:</p>	<p>Дидактическая игра «Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика+ творчество) Игры со строительным материалом «Какая постройка рассыпалась?» Цель: развитие внимания, логического мышления; узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование + математика) Малоподвижная игра «Почтальон» Цель: совершенствовать</p>	<p>Дидактическая игра «Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика+ творчество) Игры со строительным материалом «Какая постройка рассыпалась?» Цель: развитие внимания, логического мышления; узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование + математика) Малоподвижная игра «Почтальон» Цель: совершенствовать</p>	<p>Дидактическая игра «Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика+ творчество) Игры со строительным материалом «Какая постройка рассыпалась?» Цель: развитие внимания, логического мышления; узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование + математика) Малоподвижная игра «Почтальон» Цель: совершенствовать умение контактировать друг с другом; воспитывать дружеские отношения в коллективе. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>

		<p>Цель: совершенствовать умение контактировать друг с другом; воспитывать дружеские отношения в коллективе. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>совершенствовать умение контактировать друг с другом; воспитывать дружеские отношения в коллективе. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>умение контактировать друг с другом; воспитывать дружеские отношения в коллективе. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>умение контактировать друг с другом; воспитывать дружеские отношения в коллективе. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>		<p>Дидактическая игра «Угадай, кого не стало» Цель: развитие внимания, памяти. Показ презентации «Животные жаркой Африки» Цель: показать разнообразие животного мира разных стран. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Животные и птицы Казахстана» Цель: закреплять названия животных и птиц, соотносить их с изображением на картинке. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Слушание песни «Казахстан – страна моя родная» Цель: знакомить с музыкальным творчеством Казахстана. (Музыка)</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай и покажи». Цель: обучать детей, не называя животное, загадать о нем загадку. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Мама и ее малыш» Цель: пополнять словарный запас детей названиями зверей Африки и их детенышей. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: развитие логического мышления, доказательной речи</p>	<p>Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку» Цель: закреплять знания детей о диких животных (кем был, кем стал). (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра «Зоопарк» (раскраска) Цель: развивать мелкую моторику рук; закрепить знания о диких животных. (Ознакомление с окружающим миром + рисование)</p>

<p>Организованная деятельность</p>		<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b>  - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;  <b>№1 Старая сказка с новым концом.</b>  <b>Цель:</b>  Формировать у детей связной монологической речи в процессе придумывания нового окончания старой сказки.  <b>Описание:</b>  У сказки может быть хороший и плохой конец. Но конец сказки всегда один и тот же, сколько бы эту сказку не рассказывали. А правильно ли это? Попробуйте придумать новое окончание таким известным</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>  <b>Задачи:</b>  - учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов;  <b>№1 Игра Звуковое царство. Дворец гласных звуков.</b>  <b>Цель игры:</b> продолжать учить детей голосом выделять ударные гласные звуки в словах – названиях предметов, обозначающих продукты, посуду, кухонную утварь.  <b>Ход игры:</b> - <i>Послушайте, ребята, сказку о споре обитателей дворцовой кухни. Однажды они заспорили, кто</i></p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b>  - учить последовательно называть дни недели, месяцы по временам года;  «Назови сутки»  <b>Цель:</b> Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)  <b>Материалы:</b> карточки, с изображением частей суток.  <b>Ход:</b> Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь). Взрослый предлагает</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>  <b>Задачи:</b>  - упражнять умение определять заданный звук в слове;  <b>№1. Игра «Будь внимательным!»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение слышать заданный звук среди ряда звуков, слогов, слов.  Если услышите заданный звук, поднимите руку (хлопните в ладоши).  <b>Например, звук [Р]:</b> л, р, в, р, з; ла, за, ра, мо, ры; стол, рука, лютик.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>  <b>Задачи:</b>  - учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов;  <b>№1</b>  <b>Игра «Прохлопай слово»</b>  <b>Цель:</b> Учить делить слова на слоги.  Прохлопай слово и назови количество слогов в слове (можно потом с усложнением – назови каждый слог в слове).  <b>Например:</b> собака – 3 слога.  <b>Правило:</b> сколько гласных звуков столько и слогов.</p> 
------------------------------------	--	--	---	--	--	--

		<p>сказкам как «Колобок», «Курочка Ряба», «Геремок», «Репка», «Волк и семеро козлят».</p>  <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: - Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. «Умная гусеница» Цель: Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в</p>	<p>из них самый главный. - Я самый главный, - хрустел румяной корочкой Хлеб, - Без меня никто за стол не садится! - Нет, я самая главная! – Забулькала Вода, - Без меня ни одно блюдо нельзя приготовить! - Нет, я главнее, - возразила Соль, - Если меня забудут положить в кастрюлю, то кушанье никто не станет есть. Поспорили и решили: царём кухни будет тот, кто сможет созвать как можно больше подчинённых. А в Звуковом царстве друг другу служили слова с одинаковыми ударениями. У них даже форма была одинаковой. Все</p>	<p>составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.</p>  <p><b>2. Развитие речи:</b> - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; №1 Рассказ по картинкам. Цель: Формировать у детей умения составлять рассказы по сюжетным картинкам. Описание:</p>	<p><b>2. Казахский язык</b> Задачи: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: Ғ №1 Ғ дыбысы</p>  <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: - актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев;</p> <p>1 "Зимние явления в природе" Цель: обогащение знаний детей об</p>	<p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: - развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>№ ЗАГАДКИ Его весной и летом Мы видели одетым. А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. Но зимние метели В меха его одели. (Дерево) Свет, сверкает, Всех согревает. (Солнце) Встала красная девица рано, Встала бела да румяна. Умылась ясной росой, 177 Увилась золотой косой. Сама добрая, на всех глядит, А на себя глядеть не велит. (Солнце) Белая вата Поплыла куда-то. (Облако) Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали, А пошли искать их днем, Ищем, ищем – не найдем. (Роса) Его просят, его ждут, Придет – Прятаться начнут (Дождик) В дверь, в окно стучать не будет, А взойдет и всех</p>
--	--	---	---	---	--	---

		<p>пределах от 5 до 10 Знакомить с количественным составом числа из единиц</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: - расширять представления о функциях и назначении разной одежды; №1.Игра «Подбери признак» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным . Ход игры: Ребёнок называет предмет одежды, а затем подбирает признаки к данному предмету одежды, например,</p>	<p>слова, с ударным «А» - носили красные мундиры, все слова с ударным «Э» - носили белые мундиры, с ударным «О» - жёлтые мундиры. (Педагогам не стоит забывать, что мы играем в звуковые игры). Дети начинают называть слова, выделяя голосом ударный звук: «чайник», «полотенце», «морковь», называют его отдельно-ударный звук «А», а педагог рядом с водой ставит человечка в красном мундире. В конце игры считают, у кого, сколько подчиненных, и надевают корону тому обитателю,</p>	<p>Предложите ребенку картинки. Изображающие ход какого-либо интересного события, и предложите составить историю по ним. <i>Варианты:</i> Последнюю картинку из предложенных не показывайте, ребенок сам придумает окончание истории.</p> 	<p>особенностях зимней природы.</p> 	<p>разбудит. (Солнце)</p> <p><b>3 Физическая культура</b> Задачи: - бегать на дистанцию 100-120 метров в чередовании с ходьбой ;</p> <p><b>№1. Толкание мяча в обруч</b> <b>Место проведения:</b> небольшая площадка. <b>Инвентарь:</b> гимнастический обруч, набивной мяч. <b>Основная цель</b> – научиться толкать мяч под правильным углом. <b>Организация.</b> На высоте 2,5–3 м над землей подвешивают обруч. На расстоянии 3–4 м от него проводят линию, от которой будут выполнять толкание мяча. Одна команда встает за этой линией, а вторая занимает место с противоположной стороны на расстоянии 3–4 м от обруча. <b>Проведение.</b> Участники одной команды по</p>
--	--	---	--	---	---	---

		<p>платье – красивое, длинное, вечернее, нарядное. Ребенку необходимо подобрать не менее 3 признаков. Игра «Назови ласково» Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чик-, -ечк-, - очк-, - еньк-, -оньк-.</p> <p>Ход игры: Взрослый называет предмет маминой одежды или обуви, а ребенок - Таниной, причём называет его ласково, например, - У мамы платье, а у Тани ... платьице.</p>	<p>кто сумел созвать больше подчинённых. Он становится королём кухни.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: - Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>«Поход в театр» Цель: упражнять в порядковом счете в пределах 10. Материал. Наборное полотно с 10 полосками, карточки с 2 числовыми фигурами, «билеты в театр», картинке разных героев из сказки «Золотой ключик». Содержание. В. обращается к</p>	<p><b>3. Художественная литература</b> Задачи: - учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>№1 МУДРАЯ ДЕВУШКА</p>  <p>Киргизская сказка «Мудрая девушка»</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Задачи: - бегать на дистанцию 100-120 метров в чередовании с ходьбой ; №1. Достань мячик <b>Инвентарь:</b> мячик, шнурок. <b>Основная цель</b> – усвоение ритма выполнения последних трех</p>	<p><b>4 Музыка</b> Задачи: - развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении;</p> <p>№1 «Зимушка хрустальная» А. Филиппенко</p>	<p>очереди толкают мяч так, чтобы он пролетел через обруч, а участники другой подают им мяч. После того как все игроки первой команды сделали по одному броску, команды меняются местами. Каждое попадание в обруч оценивается в 1 очко. Ученик, не попавший в обруч или задевший ободок, получает 1 штрафное очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.</p> <p><b>4 Творческая деятельность</b> Задачи : - Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p>
--	--	--	--	--	---	--

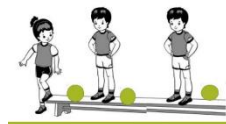
- У мамы туфли, а у Тани ... туфельки.  
 - У мамы брюки, а у Тани ... брючки.  
 - У мамы куртка, а у Тани ... курточка.

#### 4. Физическая культура

Задачи:

- ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кржение парами, №1.

2 занятие  
 Упражнение № 1  
 Цель: развитие гимнастической способности. Развитие прыгательных способностей, координации движений, ловкости, быстроты реакции.  
 Оборудование: набивные мячи (2—3 ряда), ватные ушки для скамейки.



детям:  
 «Представьте себе, что это не наборное полотно, а зал театра, где каждый кармашек стул. Сколько всего рядов стульев? Кто хочет посчитать ряды по порядку? Сколько стульев в каждом ряду? Давайте все, вместе назовем номер каждого стула первого ряда. (Порядковый счет хором).  
 - «У каждого из вас по 1 картинке разных героев из сказки «Золотой ключик». Это зрители. Надо будет для них взять билет в театр. Касса на моём столе. Затем надо помочь зрителям занять свои места. На каждом билете ряд указан вверху, а номер места

шагов разбега при прыжке в высоту и отталкивании.  
**Организация.** На шнурке подвешивают мячик на доступной ученикам высоте; и устанавливают очередность выполнения упражнения.  
**Проведение.** С трех шагов разбега ученик отталкивается одной ногой и старается коснуться рукой мячика. Высоту, на которой подвешен мячик, постепенно увеличивают и для удобства по всей длине шнурка через каждые 5 см завязывают узелок. Если ученику удалось коснуться мячика, он получает 1 очко. На каждой высоте разрешается одна попытка.



### №1 Слепить человека

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задачи: Применять способы лепки, попрактиковаться лепить фигуру человека в движении.





внизу».  
Воспитатель приглашает детей по очереди к своему столу. Каждый берёт билет, громко называет номер ряда и места и помещает картинку в кармашек. Остальные проверяют, правильно ли найдено место?



### 3.Казахский язык

Задачи;

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические

звук казахского  
языка: Ғ

№1 Ғ дыбысы



- Ғ дыбысы дауыссыз дыбыс



#### 4.Музыка

Задачи:

- развивать умение  
петь с  
настроением,  
выражая характер  
музыки и текста в  
пении;

№« «Зимушка  
хрустальная» А.  
Филиппенко



Подготовка к прогулке		Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать, а также пользоваться разными видами застежек				
Прогулка		<p><b>Карточка №77</b> Наблюдение за елью. <i>Цель:</i> закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. <i>(Елка.)</i> Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев;</p>	<p><b>Карточка №78</b> Изучаем транспорт <i>Цель:</i>закрепить знания детей о транспортных средствах. Ход наблюдения Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте. Отправляется в полет лайнер — пассажирский</p>	<p><b>Карточка №79</b> Наблюдение за вороной. <i>Цель:</i>расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. <i>(Ворона.)</i> Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем</p>	<p><b>Карточка №80</b> Где чей след <i>Цель:</i>развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. Ход наблюдения На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему. Это кто тут наследил: бегемот иль крокодил? Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак) Ох, как заяц</p>	<p><b>Карточка №81</b> Наблюдение за снегирем. <i>Цель:</i>формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. <i>(Снегирь.)</i> Воспитатель задает вопросы: Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Трудовая деятельность</p>

		<p>они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. Трудовая деятельность</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.</p> <p>Индивидуальная работа Элементы</p>	<p>самолет. Ростом лайнер с трехэтажный дом. Полетишь и ты на нем, Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир)</p> <p>Вот под радугой ракета взмыла к небесам. И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру)</p> <p>Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский)</p> <p>Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц)</p> <p>Дидактическая</p>	<p>питается? Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч».</p> <p><i>Цель:</i> повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки через снеговые кочки</p> <p><i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>напетлял, от лисы он убежал. Волку не достался иживой остался. (Л. Воронкова)</p> <p>Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка)</p> <p>Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку. Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он... (след). (З. Александрова)</p> <p>Дидактическая игра "Чьи следы?"</p> <p><i>Цель:</i> образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Упражнение "Прошагай под приговорку"</p> <p><i>Цель:</i> координация речи с движением.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики рук "Печатать".</p> <p><i>Цель:</i> Отпечатывать плоскими фигурами</p>	<p>Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей флажок».</p> <p><i>Цель:</i> учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>хоккея. <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p>игра "Угадай по описанию» <i>Цель:</i> научить детей составлять описательный рассказ.</p>	<p>игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>— формочками — изображения на снегу. Пальчиковая гимнастика "Погреемся". Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки. <i>Дети хлопают в ладоши.</i> Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем. <i>Сжимают пальцы в кулак и разжимают.</i> Трудовая деятельность: Кормление птиц. <i>Цель:</i> учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. Сюжетно – ролевая игра «Семья» <i>Цель:</i> продолжать развивать умение</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>договариваться, мириться, уступать. Самостоятельно разрешать конфликты. Подвижная игра "Казачьи разбойники"  <i>Цель:</i>развить умение ориентироваться на местности.  Ход игры: Дети делятся на две команды: "казаки" и "разбойники". Казаки" убегают, прячутся, а "разбойники" их ищут по следам или нарисованным стрелкам.</p>	
Возвращение с прогулки		Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность.(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: классифицировать предметы; развивать сюжет; выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Чтение сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце» Цель: называть животных, о которых говорится в сказке. (Художественная литература) Дидактическая игра «Магазин игрушек» Цель: описывать игрушку по определенным признакам, используя прилагательные. (Развитие речи)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника» Цель: воспитывать культуру поведения в совместной игровой деятельности между детьми. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра «Где живут звери?» Цель: закреплять знания о жилищах животных, правильно их называть (логово, нора, дупло). (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Упражнение «Цветной карандаш» Цель: закреплять умение правильно</p>	<p>Дидактическая игра «Собери картинку» (разрезные картинки) Цель: развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук. (Математика) Игры со строительным материалом Цель: согласовывать свои действия с действиями товарища. (Конструирование) Дидактическая игра «Посчитай» Цель: упражнять в счете предметов. (Математика)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: расширять знания о диких животных, условиях их жизни; выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра «Животные Севера и Африки» Цель: развивать умения классифицировать животных по месту их обитания. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра «Делай, как я» Цель: обучать выполнять имитационные движения. (Физкультура) Игра «Lego» (для подготовки занятий по робототехнике) «Слон и жираф» Цель: закрепить</p>	<p>Дидактическая игра «Чья мама?» Цель: закреплять знания о диких животных и их детенышах. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Отгадывание загадок о диких животных Севера и Африки Цель: закрепить названия животных Севера и Африки. (Развитие речи + художественная литература) Дидактическая игра «Разложи картинки в свои конверты» Цель: группировать предметы по разным свойствам: форме, цвету, величине. (Математика)</p>
---	--	--	--	--	--	--



			<p>держат карандаш, заштриховывать изображение. (Основы грамоты + рисование)</p>		<p>знания об обитателях зоопарка; обучать строить животных (слона и жирафа) из лего-конструктора. (Конструирование + развитие речи)</p>	
Индивидуальная работа с детьми		<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Звуковые часы?» Цель: обучать определять и называть слова с заданным звуком</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность Упражнение «Большие и маленькие морковки» Цель: упражняться в скатывании конусообразных форм</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «В гости на праздник» Цель: формировать культуру поведения в общественных местах</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Мяч бросай, четко (птиц) животных Африки, Севера называй» Цель: закреплять название животных</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижная игра «Где звенит?» Цель: развивать навык ориентироваться в пространстве</p>
Уход детей домой		<p>Советы Айболита: «Профилактика детского травматизма». Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья. Консультации «Собираем ребенка на зимнюю прогулку», «Зимние игры и развлечения»</p>				

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: дошкольный

Возраст детей: 5-6 лет

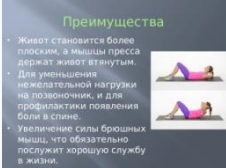
На какой период составлен план: 22.01–26.01.2024


Воспитатель: Асан Н

Примерный режим дня	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Психогимнастика «Зимнее настроение» Цель: развитие эмоционального мира, умение выражать свое настроение. Играем с пальчиками «Осы» Осы любят сладкое, К сладкому летят. И укусят осы, Если захотят.	Психогимнастика «Зимнее настроение» Цель: развитие эмоционального мира, умение выражать свое настроение. Играем с пальчиками «Осы» Осы любят сладкое, К сладкому летят. И укусят осы, Если захотят.	Психогимнастика «Зимнее настроение» Цель: развитие эмоционального мира, умение выражать свое настроение. Играем с пальчиками «Осы» Осы любят сладкое, К сладкому летят. И укусят осы, Если захотят.	Психогимнастика «Зимнее настроение» Цель: развитие эмоционального мира, умение выражать свое настроение. Играем с пальчиками «Осы» Осы любят сладкое, К сладкому летят. И укусят осы, Если захотят.	Психогимнастика «Зимнее настроение» Цель: развитие эмоционального мира, умение выражать свое настроение. Играем с пальчиками «Осы» Осы любят сладкое, К сладкому летят. И укусят осы, Если захотят.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями об агрессивности ребенка и как с ней бороться. Индивидуальные консультации по запросу				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с

	<p>окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам» Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура) Игра «Парные картинки» Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы, изображенные на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)</p>	<p>окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам» Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура) Игра «Парные картинки» Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы, изображенные на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)</p>	<p>окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам» Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура) Игра «Парные картинки» Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы, изображенные на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)</p>	<p>окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам» Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура) Игра «Парные картинки» Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы, изображенные на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)</p>	<p>окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам» Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура) Игра «Парные картинки» Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы, изображенные на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)</p>
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дидактическая игра «Подбери слова» Цель: подбирать действия к слову «выюга». (Развитие речи)</p>	<p>Игровое упражнение «Правой, левой» Цель: упражнять в различении сторон «снежный» ком. (Математика)</p>	<p>Беседа «Как я помогаю маме» Цель: побуждать желание рассказывать о своей семье. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Что забыл художник?» Цель: обучать устно дорисовывать характерные особенности к портретам. (Развитие речи)</p>	<p>«Конкурс загадок» Цель: развивать логическое мышление, умение сопоставлять образ и его описание. Игровое упражнение «Снежки» Цель: развивать фантазию, учить обыгрывать ситуацию. (Развитие речи)</p>
Организованная	1. Развитие речи	1. . Основы грамоты и	1. Основы математики	1. Основы грамоты и письма	1. Основы грамоты и

<p>деятельность</p>	<p><b>Задачи:</b> - закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;</p> <p><b>№1 «Волшебный паровозик»</b> <i>Цель:</i> расширение и обогащение словарного запаса по лексической теме «Посуда»; На стол выкладывают маленькие предметные картинки с изображением продуктов. Педагог предлагает детям сходить в магазин и купить продукты. Дети по желанию выбирают со стола любую картинку и составляют предложение. Образец ответа ребенка: Я купил хлеб. Я купил конфеты. Далее педагог объясняет, что для</p>	<p><b>письма</b> <b>Задачи:</b> - упражнять умение определять заданный звук в слове;</p> <p><b>№1 Игра</b> Узнай по звуку. <b>Цель.</b> Развитие слухового внимания, фразовой речи. <b>Оборудование:</b> ширма, различные игрушки и предметы (бумага, ложка, полочка и т.д.) <b>Описание игры.</b> Ведущий за ширмой производит шумы и звуки разными предметами. Тот, кто догадается, чем ведущий производит шум, поднимает руку и говорит ему об этом. Шумы можно производить разные: бросать на стол ложку, ластик, кусок картона, ударять предмет о предмет, мять бумагу, рвать ее, разрезать материал и т. д. Тот, кто отгадывает шум, получает в награду фишку.</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»;</p> <p><b>Игра «Что наступило»</b> <b>Цель игры:</b> Учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь. <b>Ход игры:</b> У детей по одной картинке, на которой определенная временная отрезок. Воспитатель задает вопрос: - Когда петушок раньше всех встает? - Когда дети играют на улице? И т.п. Тот ребенок, у которого на картинке изображено утро(день...), показывает свою картинку и говорит, какое это время суток и почему. .</p>	<p><b>Задачи:</b> - упражнять умение определять заданный звук в слове;</p> <p><b>№1. Игра</b> Угадай, чей голосок? <b>Цель.</b> Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. <b>Оборудование.</b> Мишка (игрушка). <b>Описание игры.</b> Дети сидят полукругом. Перед ними на некотором расстоянии спиной к детям сидит ребенок с мишкой. Педагог предлагает кому-нибудь из ребят позвать мишку. Водящий должен угадать, кто его позвал. Он останавливается перед позвавшим и рычит. Тот, кого узнали, получает мишку, садится с ним на стульчик и водит.</p>	<p><b>письма</b> <b>Задачи:</b> - воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>№1</b> <b>Игра «Кому это нужно?»</b> <b>Цель.</b> Закреплять представления детей о предметах и их использовании в <b>трудовых процессах.</b> Знакомить с профессиями.</p>
---------------------	---	--	---	--	--

<p>каждого продукта есть своя посуда: для хлеба — хлебница, для конфет — конфетница, для сахара — сахарница. Дети повторяют названия этих предметов. Педагог с помощью интонации выделяет часть слова - ниц-, подчеркивая, что с ее помощью образуется новое слово. Затем педагог предлагает покататься на «Волшебном паровозике», где в вагончике едет волшебная частичка - ниц-. Педагог предлагает детям купленные продукты вставить в паровозик и отгадать, какое новое слово получится. Если ребенок дает правильный ответ, то педагог выставляет изображение этого предмета и уточняет его назначение.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: - учить последовательно называть дни недели,</p>	<p><b>2. Основы математики</b> Задачи: - учить последовательно называть дни недели, месяцы по временам года; . Назови слово Для игры нужен мяч. Бросайте его играющим по очереди, задавая вопросы такого типа: в понедельник мама работает, а в воскресенье... отдыхает; за средой следует... четверг; вторник – это сегодня, а среда – это... завтра; сегодня наступила пятница, а вчера был... четверг.</p>	<p><b>2. Развитие речи:</b> - закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; №1 «Большой-маленький» Цель: учить детей правильному образованию и употреблению уменьшительно-ласкательных форм имен существительных Ход игры. Детям показываются картинки с изображенными на них большими и маленькими предметами (дом-домик, стол-столик, стул-стульчик, шар-шарик, флаг-флажок, куб-кубик, гриб-грибочек и т. д.). Поэтим картинкам задаются вопросы, стимулирующие их к самостоятельному образованию слов с нужными уменьшительно-ласкательными суффиксами: Подберите для каждого большого предмета такой же, но</p>	<p><b>2. Казахский язык</b> Задачи; - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке № 1 Расширять словарный запас детей на государственном языке: - Фруктов: яблоко, груша</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: - систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.</p> <p><b>«Скажи, какой?»</b> Цель: активизация словарного запаса детей, расширение представлений о свойствах объектов неживой (живой) природы Ход игры: Воспитатель раздает карточки с изображением неживых объектов природы. Ребенок подбирает по 5 слов к данному объекту.</p>	<p><b>2. Художественная литература</b> Задачи: - развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>№ «Шагаем в сказку» Цель: Закрепление знания сказок, развитие речи, памяти, мышления. Педагог говорит название сказки, а ребенок, шагает и на каждый шаг называет героя из этой сказки.</p> <p><b>3 Физическая культура</b> Задачи: - поднимать и опускать туловище лежа на спине ,руки за голову;;</p> <p>№1.;</p>	<p><b>Преимущества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Живот становится более плоским, а мышцы пресса держат живот в тонусе.</li> <li>Для уменьшения нежелательной нагрузки на позвоночник, и для профилактики появления боли в спине.</li> <li>Увеличение силы брюшных мышц, что обязательно послужит хорошей службой в жизни.</li> </ul> 
--	---	---	---	---	--

	<p>месяцы по временам года;</p> <p>Волшебный цветок Для игры вырежьте из картона цветок с 7-ю лепестками. У каждого лепестка свой цвет, соответствующий радужной палитре. Пр продемонстрируйте цветок воспитанникам, расскажите им, что он волшебный, ведь только у волшебных цветов все лепестки разного колера. Попросите воспитанников посчитать, сколько лепестков. Когда дети ответят «семь», предложите им вспомнить, что еще бывает в таком количестве. Если игроки затрудняются, напомним им, что у радуги 7 цветов, а в неделе 7 дней. Далее игра строится поэтапно: Попросите детей назвать дни недели в правильном порядке. При этом указывайте пальцем на лепестки по</p>	<p><b>3.Казахский язык</b> Задачи; - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке</p> <p>№1 Называниями некоторых предметов ближайшего окружения (игрушек: кукла, мяч, машина: национальной казахской посуды: (кесе, тостак, казан)</p>	<p>только маленький. Назовите маленькие предметы ласково.</p> <p><b>3.Художественная литература</b> Задачи: - учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>№1 Сказка <b>«Когда семья вместе, и сердце на месте !».</b></p>	<p><b>Примеры объектов природы:</b> снег, солнце, ветер, тучи, небо, лед, снежинки</p> <p><b>4 Музыка</b> Задачи: - закрепить знание жанров в музыке</p> <p>№1 «Обручи» Цели: Учить детей играть на музыкальных инструментах по сигналу дирижера и слушать звучание своей группы, создавать ритмические рисунки и сопровождать их игрой на музыкальных инструментах. Ход. На полу лежат обручи разного цвета, в каждом обруче находится группа музыкальных инструментов. В красном обруче — ложки, клавесы, коробочка, кастаньеты, рубель, трещотка. В синем обруче — колокольчики, треугольник, бубенчики, трубочки. В жёлтом обруче — маракасы, погремушки, баночки с сыпучим материалом. В зелёном обруче — тарелка, ручной барабан. Дети распределяются по группам и играют под управлением дирижера.</p>	<p><b>4 Творческая деятельность</b> Задачи :</p> <p>- Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы)</p> <p>№1</p> 
--	---	---	--	---	--

	<p>очереди. Незаметно от игроков загните один из лепестков. Дети должны вычислить, какой цвет исчез, назвать соответствующий день недели.</p> <p>Указывайте на лепестки, просите назвать соседние. Например, при указании на «вторник» и вопросе «а завтра...» дети должны ответить «среда». Или: «пятница, а вчера... четверг».</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b>  - актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев;</p> <p><b>№1.Игра «Назови зимние слова»</b>  <b>Цель:</b> формирование активного запаса слов, обозначающих предмет, развитие фантазии и творчества.  <b>Ход игры:</b></p>	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b>  - закрепить знание жанров в музыке.</p> <p><b>№2« «Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский</b>  <b>Цель:</b> Знакомство с творчеством П.И. Чайковского  <b>Ход:</b> Рассмотреть картину «Марш деревянных солдатиков»  -рассказать о характере и трёхчастной форме произведения, выложив на нотбуке  -прослушать каждую часть и отметить различия, обращая внимание на чёткий, ритмичный характер пьесы  -Загадать загадку: Они в коробочке лежат, но если их достать, Построятся за рядом ряд, пойдут маршировать! И каждый с новеньким ружьём, похожи, словно братики! Кто скажет, как мы их зовём? (Деревянные солдатики)</p>	<p><b>4.Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b>  - прыгать на двух ногах между предметами ;</p> <p><b>№1 "Охотники и зайцы"</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.  <b>Ход игры:</b> На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник! » зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным,</p>	<p>Дирижёр находится в центре зала. Звучит сигнал паузы, оркестр замолкает. Дирижёр наступает ногой в обруч — играет группа инструментов, лежащих в обруче. Если дирижёр наступил сразу в два обруча — играют две группы инструментов. Для того чтобы играли три группы инструментов или весь оркестр, дирижёр использует свои руки. Можно наблюдать при управлении оркестра танец паука-дирижёра. Изменением положения своего тела дирижёр меняет динамику звучания: приседает — инструменты играют тихо, встаёт — инструменты играют громко. В заключение исполнения произведения дирижёр встаёт в центр зала, кланяется, все аплодируют. Новый дирижёр продолжает игру.</p>	
--	---	---	---	--	--



Воспитатель предлагает детям вспомнить и назвать 10 «зимних» слов.

При затруднении можно предложить показать картинки с этими явлениями природы. За каждое названное только им слово игрок получает фишку.

Выигрывает тот, у кого в результате будет самое большое количество фишек.

#### **Примеры**

**слов:** мороз, снег, лед, иней, снеговик, изморозь, Снегурочка, снежная крепость, снежки, снежинки и т.д.



#### **4. Физическая культура**

Задачи:

- прыгать на двух ногах между предметами ;

№1. «Волк во рву»

**Цель:** развивать смелость и ловкость,

и охотник уводит к себе.  
Продолжительность игры 5 - 7 минут.

	<p>умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.  <b>Ход игры:</b> на площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных коз волк отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.</p>				
Подготовка к прогулке	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать, а также пользоваться разными видами застежек				

<p>Прогулка</p>	<p><b>Карточка №82</b>  <b>Зимующие птицы</b>  <b>Цель:</b>закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.  <b>Ход наблюдения</b>  Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв. На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробьишки, что весна не скоро. (В. Звягина)  Воробьишки игривые, как детки сиротливые,</p>	<p><b>Карточка №83</b>  <b>Зимние забавы</b>  <b>Цель:</b>закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.  <b>Ход наблюдения</b>  Познакомить детей с названием каждой постройки и с их назначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать. Как на горке, на горе На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух, Бух! Захватывает дух! (А. Прокофьев)  <b>Дидактическая игра</b>  "Придумать предложение"</p>	<p><b>Карточка №84</b>  <b>Наблюдение за солнцем.</b>  <b>Цель:</b>продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;формировать интерес к неживым объектам природы.  <b>Ход наблюдения</b>  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.  <b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p>	<p><b>Карточка №85</b>  <b>Наблюдение за снегом и льдом.</b>  <b>Цель:</b>формировать реалистическое понимание неживой природы;закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  <b>Ход наблюдения</b>  Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка от снега.  <b>Цель:</b> закреплять представления о защитных свойствах снега.  <b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Карточка №86</b>  <b>Наблюдение за голубями.</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает детям вопросы. Кто часто прилетает к нам на участок? Откуда они к нам прилетели? Где они живут? Кто их кормит? Что они любят клевать? Как называется домик, где живут голуби? Голуби перелетные или зимующие птицы? Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом — к морозу; дым стелется — к оттепели; собаки валяются в снегу — к метели; птица хохлится — к непогоде; ярко сверкают звезды — к морозу.  <b>Трудовая деятельность</b>  Изготовление горки для</p>
-----------------	---	---	--	---	---

	<p>Прижались у окна. Озябли пташки малые, голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин) Вот ворона сидит на заборе. Все амбары давно на запоре. Все обозы прошли, все подводы, наступила пора непогоды. Суетится она на заборе — горе ей, настоящее горе! Ведь ни зернышка нет у вороны и от холода нет обороны. (Н. Рубцов) Голуби, голуби, раз, два, три. Прилетели голуби- сизари. (И. Токмакова) Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто) Выбегай поскорей, посмотри на снегирей! Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос им рябинки принес. (А. Прокофьев) Трудно птицам зимовать, надо птицам</p>	<p><b>Цель:</b>развить связную речь, умение правильно построить распространенное предложение. "Слова-родственники" — дети подбирают однокоренные слова к слову "снеговик". <b>Цель:</b>упражнять в подборе однокоренных слов.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Мы во двор пошли гулять". Раз, два, три, четыре, пять, <i>Загибают пальчики.</i> Мы с тобой снежок слепили. <i>Дети "лепят".</i> Круглый, крепкий, очень гладкий <i>Показывают круг, сжимают ладони, глядят одной ладонью другую.</i></p>	<p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. <b>Подвижные игры</b> «Пустое место», «Сделай фигуру». <b>Цель:</b> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. <b>Индивидуальная работа</b> Элементы хоккея. <b>Цель:</b> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p>«Затейники», «Пожарные на ученье». <b>Цель:</b> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Цель:</b> учить метать снежки вдаль</p>	<p>кукол. <b>Цель:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. <b>Подвижная игра</b> «Мы — веселые ребята». <b>Цель:</b>учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. <b>Индивидуальная работа</b> «Не сбей флажок». <b>Цель:</b> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. <b>Самостоятельная игровая деятельность</b> детей с выносным материалом.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>помогать! Распилить я попросил досочку еловую, Вместе с папой смастерил птичкину столовую. (А. Чепуров)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> "Угадай по описанию" <b>Цель:</b>развивать умение составлять описательный рассказ.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Кормушка". Сколько птиц к кормушке нашей <i>Ритмично</i> <i>сжимают и</i> <i>разжимают кулачки.</i> Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых крылышках. Всем хватило зернышек. (Н. Нищева).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> по желанию детей. <b>Цель:</b>Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров, развивать эмоции, возникающие в игре.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>Трудовая деятельность</b> Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом. <b>Цель:</b> расширять представления детей об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции. <b>Подвижная игра:</b> "Хитрая лиса" <b>Цель:</b> развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал.</p>				
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность.(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Цель: закреплять и расширять знания детей о роли техники и разных этапах строительства, а также о профессии строителя. (Ознакомление с окружающим миром + конструирование + развитие речи) Дидактическая игра«Кто больше</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра«Мы плывем на корабле» Цель: расширять и уточнять знания детей о водном транспорте и его назначении, обогащать игровой опыт и словарь. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра«Похож – не похож» Цель: сравнивать</p>	<p>Театральная деятельность: цирковое представление Цель: знакомить с профессиями цирковых артистов; развивать воображение детей в процессе придумывания цирковых номеров. (Художественная литература + музыка) Дидактическая игра«Тест» – вопросы, ответы Цель: развивать логическое мышление, речь, память.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра«Больница» Цель: закреплять знания детей о врачебных профессиях, месте работы, трудовых действиях, орудиях труда, общественной значимости труда. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра«Угадай, кто я?»</p>	<p>Дидактическая игра «Это бывает?» Цель: формировать представления о правильных явлениях в жизни. (ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Скажи наоборот» Цель: подбирать слова. (развитие речи) Упражнение «Посмотри в трубу»</p>

	назовет действий?» Цель: уметь соотносить действия людей с профессией, активизировать словарь. (Развитие речи) Подвижная игра «Летает – не летает» Цель: развивать мышление, реакцию. (Развитие речи)	предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. (Математика + развитие речи) Дидактическая игра «Что умею делать сам?» Цель: развивать представление детей о трудовых навыках, о самообслуживании и взаимопомощи. (Ознакомление с окружающим миром)	(Математика + развитие речи) Настольно-печатные игры по желанию детей. Работа в ИЗО-уголке по выбору (краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин) Цель: развитие творческих способностей. (Рисование)	Цель: развитие у детей пантомимических воспроизведений. (Развитие речи + художественная литература) Игровое упражнение «Выполни команду» (Физкультура) Просмотр детского канала «Карусель» (сказки и любимые мультфильмы)	Цель: развивать познавательно-исследовательское поведение, освоение противоположных качеств предмета. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Загадки и отгадки» Цель: уметь анализировать и сравнивать. (Развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: упражнять в подборе обобщающих слов	Творческие навыки, исследовательская деятельность Упражнение «Колобок – румяный бок» Цель: развитие познавательного воображения, творческого мышления, связной речи	Социально-эмоциональные навыки Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела» Цель: обучать проявлять заботливое отношение о больном; воспитывать культуру поведения	Познавательные и интеллектуальные навыки «Построй цифру» (лего-конструирование) Цель: развитие мелкой моторики рук; учить конструировать цифры	Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Вот какая клякса!» Цель: развитие воображения, творчества, фантазии. Работа с пластилином «Бусы» Цель: умение лепить из пластилина геометрические фигуры
Уход детей домой	Стендовые консультации «Осторожно, гололед», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания детей. Индивидуальные консультации «Ребенок у экрана», «Запреты и ограничения» Цель: познакомить родителей с правилами просмотра детьми телепередач; развивать ответственность родителей за организацию досуга детей				

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: предшкольный 0Б

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план: 29.01–02.02.2024

Воспитатель: Асан Н

Примерный режим дня	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 01.02	Пятница 02.02
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Беседа «Моя семья» Цель: воспитывать доброту и любовь к близким, умение сопереживать и помогать. (Ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Скажи ласковое словечко» Цель: упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения. (Развитие речи)	Солнце, небо и земля! Хорошо, что с вами я! Всему миру прокричу: «Я семью свою люблю». Дидактическая игра «Моя семья» Цель: воспитывать любовь ко всем близким. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Стихотворение недели Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу, Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. (Художественная литература)	Беседа «Семейные традиции» Цель: развивать семейные ценности, проявлять внимание. Дидактическая игра «Как зовут членов семьи?» Цель: называть всех членов семьи по имени. (Ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями об агрессивности ребенка и как с ней бороться. Индивидуальные консультации по запросу				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?» Цель: развивать у детей сообразительность, активность и самостоятельность мышления; закреплять знания детей о назначении	Дидактическая игра «Оцени поступок» (сюжетные картинки) Цель: закрепить представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.	Дидактическая игра «Найди на карте свою улицу» Цель: совершенствовать ориентировку на пространстве. (Математика + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Уточка»	Дидактическая игра «Собери дом из частей» Цель: развивать умение находить части для домика и автобуса; закрепить знания детей о круге, квадрате, прямоугольнике; развивать внимание, глазомер, усидчивость. (Математика +	Дидактическая игра «Подбери действие» Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Найдите различия» Цель: развивать



	<p>предметов обихода, инструментов, орудий труда; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно – горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества. (Физкультура + развитие речи)</p> <p>Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь»</p> <p>Цель: закрепить умение в различении характерных признаков отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром + математика)</p>	<p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Сбей кеглю»</p> <p>Цель: закрепить навык координаций движений: развивать меткость, внимание, умение придать силу броску. (Физкультура + математика)</p> <p>Настольно-печатные игры «Парные картинки»</p> <p>Цель: закрепить умение в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)</p>	<p>Цель: упражнять в прыжках на месте; развивать ловкость, координацию движений, внимание. (Физкультура + математика)</p> <p>Настольно-печатные игры «Что растет в лесу?»</p> <p>Цель: закрепить знания о лесных и садовых растениях. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Малоподвижная игра «Кто ушел?»</p> <p>Цель: развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающее. (Физкультура + математика)</p> <p>Театрализованные игры «Телефон»</p> <p>Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. (Творчество + развитие речи)</p>	<p>внимание, память, умение действовать по сигналу. (Физкультура + математика)</p> <p>Театрализованные игры «Веревочки»</p> <p>Цель: совершенствовать навык владения своим телом, свободно и непринужденно пользоваться движениями своих рук и ног; закрепить простейшие образно-выразительные умения (Музыка + развитие речи)</p>
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дидактическая игра «Подбери слова</p> <p>Цель: подбирать действия к слову</p>	<p>«Что такое хорошо, а что такое плохо?»</p> <p>Цель: формировать у детей представления о</p>	<p>Беседа «Мама, папа, я – дружная семья!»</p> <p>Цель: закрепить знание понятий «семья»,</p>	<p>Дидактическая игра «Что забыл художник?»</p> <p>Цель: обучать устно дорисовывать</p>	<p>«Конкурс загадок»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, умение сопоставлять</p>

	«вьюга». (Развитие речи)	нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. (Ознакомление с окружающим миром)	«любовь», «родственник». (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Клубочек ласковых слов» Цель: обогащение словаря (развитие речи)	характерные особенности к портретам. (Развитие речи)	образ и его описание. Игровое упражнение «Снежки» Цель: развивать фантазию, учить обыгрывать ситуацию. (Развитие речи)
Организованная деятельность	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: - развивать внимание, память.;</p> <p><b>№1 «Да-нет-ка»</b> Цель: научиться задавать вопросы, развить умение слушать и внимательность. Как играть: воспитатель загадывает слово, а дети должны отгадать его помощью вопросов, на которые можно ответить только "да" или "нет".</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>№1 Игра Дидактическая игра «Угадай слово»</b> Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. <b>Ход:</b> Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: - воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p> <p><b>Игра «Вопрос-ответ»</b> - Вспомните, какое сейчас время года? - Сейчас утро или вечер? - Какие еще части суток вы знаете? - Какой сегодня день недели? - Какой день недели будет завтра? - Назовите дни недели, начиная с первого дня.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух;</p> <p><b>№1. Игра "Догадайся, какого слова не хватает?"</b> Произнеси его чётко и правильно. В конце предложения ставим (точку). Ведёт мама в садик малышку- (дочку). У Андрея болит (зуб). Есть он может только (суп). Зимой мы строим ледяную (горку). Мышонок грызёт хлебную (корку). Расставься с другом</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух;</p> <p><b>№1 Игра Гласные и согласные звуки</b></p> 

**Игры для развития внимания**

**Игра «Да, нет»**  
 Предложите ребенку ответить на вопросы. Запрещается говорить «да» и «нет». Вопросы:  
 1) Ты любишь лето?  
 2) Тебе нравится кататься на санях?  
 3) Ты любишь кошек?  
 4) Тебе нравится кушать в море или реке?  
 5) Ты любишь рыбачить?  
 6) Ты любишь зиму?  
 7) Ты любишь играть на санях?  
 8) Тебе нравится играть в снежки?

**Игра «Зеркало»**  
 Ребенок встает перед вами и повторяет все то, что вы делаете. Родитель загадает «зеркало», например: и. д. Попытайтесь с ребенком разгадать. Он будет ведущий, а вы «зеркало».

## 2. Основы математики

Задачи:

- учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»;

Игра что тяжелее:



**«Паровозик из ромашково»**  
 Цель: учить детей делить слова на слоги

## 2. Основы математики

Задачи:

- воспитывать аккуратность и самостоятельность.

« Веселые задачки»

- Возьмите 6 счетных палочек синего цвета
- Теперь возьмите 1 палочку красного цвета и положите ее рядом с синими.
- Сколько перед Вами лежит счетных палочек? (7)
- Давайте с Вами придумаем задачу о том, что мы только что сделали.
- Перед Вами лежало 6 палочек. Вы положили еще 1 палочку. Сколько

**2. Развитие речи:**  
 - развивать внимание, память.;  
**№1 «Бывает и не бывает»**  
 Цель: развитие умения быстро оценивать правильность озвученных фраз и их соответствие настоящему положению дел. Развитие логического мышления.  
 Как играть: Воспитатель озвучивает игрокам разные ситуации, которые либо могут происходить в реальной жизни, либо оказываются совершенно фантасти (подготовить несколько десятков ситуаций заранее). Игроку нужно

(*жаль*).  
 Бабушка связала (*шаль*).

**2. Казахский язык**  
 Задачи;  
 - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: **ң**  
**№ 1**  
**Ң дыбысы**

Атауында «Ң» дыбысы бар сөздерді көрсет.



2. *Художественная литература*

стало счетных палочек теперь? Вот такая у нас с Вами получилась задача.

Воспитатель объясняет детям, что в задаче всегда есть условие и вопрос.

- Условие - это маленький рассказ. В условии всегда есть числа. Назовите числа в наших задачах?
- Условие нашей задачи такое: у нас было 6 счетных палочек. Мы добавили еще 1 палочку.
- Правильно числа 6 и 1.
- Решим с Вами еще одну задачу.
- Выложите перед собой 9 счетных палочек.
- Теперь 4 палочки уберите.
- Сколько счетных палочек у Вас осталось?
- Давайте с Вами повторим условие задачи.

ответить: «Бывает» или «Не бывает», решение он должен принять быстро.

Вот несколько примеров таких ситуаций:

- папа идет с работы;
- дерево варит кашу;
- бабушка печет пирожки;
- ручка смотрит телевизор;
- кошка играет с мышкой;
- подушка зевает и т.д.



**3. Художественная литература**  
 Задачи:

**3. Ознакомление с окружающим миром**  
 Задачи:

**Задачи:**

- учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;

**№ «Шагаем в сказку»**  
**Цель:** Закрепление знания сказок, развитие речи, памяти, мышления.

Педагог говорит название сказки, а ребёнок, шагает и на каждый шаг называет героя из этой сказки.

**3 Физическая культура**  
 Задачи:  
 - ходьба между

### 3.Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.

#### №1. «Безопасность дома»



- Условие задачи: Мы выложили 9 счетных палочек. Затем 4 палочки мы убрали.
  - Какой у задачи вопрос?
  - Вопрос: Сколько осталось счетных палочек?
  - Решим с Вами еще одну задачу.
  - Выложите перед собой 7 счетных палочек зеленого цвета.
  - Добавьте еще 3 палочки другого цвета.
  - Ребята, это условие задачи.
  - Кто из Вас может сказать вопрос данной задачи?
  - Вопрос: Сколько счетных палочек у Вас получилось?
  - Давайте с Вами решим последнюю задачу на сегодня.
  - Выложите перед собой 8 счетных палочек.
  - Теперь 5 палочек уберите.
  - Это условие нашей

- воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным

#### №1 Сказка

*«Когда семья вместе, и сердце на месте !».*

### 4.Физическая культура

Задачи:

- ходьба на

- расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда;.

#### «Едем на работу»

- Цель:** учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами
- картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.
- Ход игры:** педагог приглашает детей к своему столу, каждый может выбрать себе профессию, взять руль и поехать на работу, для этого нужно внимательно смотреть на стулья и выбирать картинку с инструментом, подходящим для этой работы. Игра проводится несколько раз, педагог

предметами, между кеглями, с перешагиванием через шнуры;

#### №1.;



4 Творческая деятельность  
Задачи :

#### 4. Физическая культура

Задачи:  
- ходьба на лыжах, передвигаться с переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге:

№1.



задачи.  
- Какой вопрос у этой задачи?  
- Вопрос: Сколько счетных палочек осталось?  
- Как Вы решили эту задачу?  
- Правильно, Вы от 8 отняли 5 палочек.  
- Какой ответ Вы получили?  
- Осталось 3 палочки.  
- Теперь давайте с Вами немного поиграем.



#### 3. Казахский язык

Задачи;  
- Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.

№1 Жеке жэне көпше айтуға үйрену

лыжах, передвигаться с переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге:

№1



перекладывает картинки на стульях, дети должны снова найти свое место. Затем дети меняются рулями (профессиями), и игра повторяется.



#### 4 Музыка

Задачи:  
- учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей;  
№1 «МЫ ТАНЦУЕМ БУГИ- ВУГИ»  
Цель: развитие координации движений, умения двигаться в такт музыке.



- обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.

№1







#### 4.Музыка

Задачи:

- закрепить знание жанров в музыке.

«Дети любят рисовать» В. Шаинского

- Дети любят рисовать.
- Сл. Успенского, муз. В.Шаинского.
- 1.Сот мы взяли краски в руки  
И не стало в доме сумук.  
Чтобы было веселей,  
Яркой краски не жалеи!
- Прилет. Это правда  
Ну что же тут скрывать?  
Дети любят, очень любят рисовать!  
На бумаге, на асфальте, на стене.
- И в трамвае на окне!  
2.Сот лам тётка дерит пышку,  
Рядом кот, он ловит мышку,  
Но никто не разберёт,  
Где же тётка, где же кот.  
Это что же за зверюшка:  
Много ног, одна маушка?  
То ли зверь сороконожка,  
То ли очередь в ларёк

Подготовка к прогулке	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать, а также пользоваться разными видами застежек				
Прогулка	<p>Карточка №87</p> <p><b>Наблюдение за поведением птиц на кормушке.</b></p> <p><b>Цель:</b>формировать представление о</p>	<p>Карточка №88</p> <p><b>Наблюдение за гололёдом</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать ознакомить с сезонным явлением — гололедом,</p>	<p>Карточка №89</p> <p><b>Наблюдениеза ветром и облаками</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о небе,развивать</p>	<p>Карточка №90</p> <p><b>Наблюдаем за работой дворника</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание</p>	<p>Карточка №91</p> <p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b></p> <p><b>Цель:</b>Развивать умение самостоятельно распознавать и</p>

	<p>жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Кто из птиц прилетал к кормушке? Какой корм, какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают, ссорятся. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. Галки схватят кусок и отлетают. Птицы очень осторожны, в присутствии человека не садятся на кормушку. А какие птицы не боятся человека?</p> <p>Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов, К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. Не богаты их корма, горсть зерна нужна,</p>	<p>со свойствами льда.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Почему дорожки посыпаны песком? (Скользко). Как называется это явление природы? (Гололёд). Кто может объяснить это явление? Вчера была оттепель, а ночью ударил мороз, и на улице появился гололед. Не идёт и не едется, потому что гололедица. Но зато отлично падается! Почему ж никто не радуется?! (В. Берестов) Почему появился лёд? Назовите свойства льда. Лёд, какой? (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках). Как сделать, чтобы было не скользко? Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа. (В. Ланцетти)</p> <p><b>Дидактические игры</b></p>	<p>восприятие красоты и многообразия небесной сферы, закреплять знания о ветре.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> В ветреную погоду наблюдать за низко и быстро плывущими облаками. Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут.(Облака).Почему плывут облака? Они плывут то быстро, то медленно. Почему? Какие бывают облака? На что похожи? Вытканы из кружев птицы-облака. Может, это сказка мчится сквозь века? Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя или снега.</p>	<p>приходить на помощь окружающим.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на работу дворника. Что делает дворник? Чем он разгребает снег? Какая лопата у него? Зачем? Какие ещё орудия труда нужны дворнику зимой? Спросить, какмы можем помочь? Снега прошли немалые, а все идут, идут... Дворники усталые метут, метут, метут. Гремят они лопатами под тучами лохматыми, Метелками шуршат. На улицах, на улицах, В дворах и закоулках управиться спешат. <b>Е. Благинина</b> <b>Загадка:</b> Он с утра пораньше встанет, лопату в руки возьмет, Тротуар почистит и весь двор уберет.<b>(Дворник)</b> <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы» — дети рассуждают на тему «Профессии».</p>	<p>называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.</p> <p><i>Дидактическая игра «Кто больше?»</i> - упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям. Какой зимний день? (<i>морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный</i>). Мороз (что делает?) <i>морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит</i>. Ветер (что делает?) <i>дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит</i>.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Утепление корней</p>
--	---	--	--	--	---



	<p>Горсть одна – и не страшна будет им зима. (А.Яшин)</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Назови одним словом» — дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов.</p> <p><b>Цель:</b>закрепить обобщающие слова. «Кто как голос подает?»</p> <p><b>Цель:</b>образование глагола. « Нарисуй картинку» ребёнок рисует на снегу различные следы.</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лиса в курятнике»</p> <p><b>Цель:</b>упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать с бревна.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Донеси мешочек».</p> <p><b>Цель:</b>упражнять в равновесии.</p>	<p>"Было — будет"</p> <p><b>Цель:</b>проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах. "Какой лёд?" (дети дают описание льда.)</p> <p><b>Цель:</b> научить детей подбирать относительные прилагательные, расширить их словарный запас. "Составь узор"- составить узор из цветных льдинок.</p> <p><b>Цель:</b>развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ровным кругом»</p> <p><b>Цель:</b> развивать внимание, воображение.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «По снежному валу». Дети идут по снежному валу в колонне по одному в среднем темпе.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе, сохраняя</p>	<p>Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие облака сегодня?</p> <p>Обратите внимание как низко и быстро плывут облака. <b>Дидактические игры</b> «Какой ветер?»<b>Цель:</b>расширить словарный запас. «Времена года».</p> <p><b>Цель:</b>развивать внимание, мышление, логику, речь.</p> <p>«Как поет ветер?»<b>Цель:</b> закрепить произношение звука.</p> <p><b>Подвижные игры</b>(по желанию детей)</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b>«До флажка».</p> <p><b>Цель:</b>метание снежков вдаль. « Наперегонки». На расстоянии 10 м раскладывают игрушки, и дети бегут к ним, кто быстрее.<b>Цель:</b>воспитывать желание побеждать,</p>	<p><b>Цель:</b>закрепить знания детей о том, <i>что</i>людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться. «Исправь ошибку»</p> <p><b>Цель:</b>развивать логическое мышление. Лыжнику нужны санки? Конькобежцу нужны лыжи? Саночнику нужны коньки? Хоккеисту нужны санки?</p> <p><b>«Нарисуй картинку»</b> <b>Дети рисуют орудия труда дворника.</b></p> <p><b>Цель:</b>развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мы веселые ребята».</p> <p><b>Цель:</b>учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Найдем предмет».<b>Цель:</b> внимание, выдержка.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнения на скольжение.</p> <p><b>Цель:</b>учить скользить с разбега по ледяным</p>	<p>деревьев и кустов снегом.</p> <p><b>Цель:</b>формировать положительное отношение к труду на участке;воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>«Собака и воробьи», «На санки».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Конкурс на лучшую фигуру из снега.</p> <p><b>Цель:</b> учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p><b>Упражнения с элементами игры в хоккей.</b>  <b>Цель:</b>учить, правильно держать клюшку и с определённой силой ударять по шайбе.  «Кто дальше?»  <b>Цель:</b>отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  <b>Трудовая деятельность:</b>  Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания.  <b>Цель:</b>воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p>	<p>равновесие.  «Кто дальше бросит». Дети лепят снежки и становятся на исходную черту.  Ставятся кегли или кубики на расстоянии 5-7 м от играющих.  Дается задание бросить снежок как можно дальше.  <b>Цель:</b> метание вдаль.  <b>Трудовая деятельность</b>  Посыпать дорожки песком.  Расчистить место для ледяной дорожки.</p>	<p>выносливость.  <b>Трудовая деятельность:</b>  расчищать участок от снега. Сгребать снег в одну кучу для горки.  <b>Цель:</b>воспитывать желание трудиться, помогать взрослым</p>	<p>дорожкам.  «Дорожки».  <b>Цель:научить</b>детей бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать вперед бегущего.  (На площадке рисуются разные извилистые линии).  <b>Трудовая деятельность:</b>  Очистить тротуар или участок площадки от снега.  <b>Цель:</b> воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.</p>	
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намывать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность.(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная	Дидактическая игра	Сюжетно-ролевая игра	Изготовление	Чтение художественной	Просмотр

<p>деятельность детей</p>	<p>«Как поступить?» Цель: обучать детей подбирать правильный вариант оказания помощи нуждающемуся человеку. (Ознакомление с окружающим миром) Этюд «Назови меня ласково» Цель: знакомить детей с разными ласковыми формами имен; формировать положительное отношение друг к другу. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Рыцари и принцессы» Цель: формировать нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Игра-драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка» Цель: воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. (Художественная литература)</p>	<p>аппликации «Птица счастья» из ладошек (поделись своим хорошим настроением со всеми) (аппликация) Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки» Цель: продолжать формировать добрые дружеские взаимоотношения в детском коллективе. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>литературы К. В. Лукашевич «Птичка-мать» Цель: развивать интерес к рассказам, желание слушать и сопереживать героям, умение отвечать на вопросы педагога по сюжету; развивать у детей умение оценивать поступки персонажей произведений. (Художественная литература + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>мультфильмов о семье и дружбе Рассматривание иллюстраций «Хорошие манеры» Цель: повысить культуру среди детей. (Ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Закончи фразу» Цель: упражнять в правильном произношении звуков [з],[с]. Развивать слуховое внимание</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Раскраски» (казахский национальный орнамент) Цель: обучать рисовать не выходя за контуры</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Будь всегда вежлив» Цель: закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Игровое упражнение «В моей комнате» Цель: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве: слева, справа, сверху, внизу; направлять движение: слева направо, справа</p>	<p>Коммуникативные навыки Игровое упражнение «Расскажи по картине» Цель: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет; использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p>

				налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.	
Уход детей домой	<p>Стендовые консультации «Осторожно, гололед», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания детей.</p> <p>Индивидуальные консультации «Ребенок у экрана», «Запреты и ограничения» Цель: познакомить родителей с правилами просмотра детьми телепередач; развивать ответственность родителей за организацию досуга детей</p>				