

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования КГУ «ОШ имени Кирдищева

Группа предшкола 0 «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 14.10 – 18.10. 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
08.30 -09.00 Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм Цитата недели: 3 неделя «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»</p> <p>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Круг приветствия: <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи» Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>				
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –

	<p>коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Назови насекомое»</p> <p>Цель: Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Исследователи»</p> <p>Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономия воды во время мытья рук, посуды, машины и почих бытовых машин или приборов (объяснение)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).</p> <p>Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».</p> <p>Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление энергии (выключать телевизор, телефон с зарядки и так далее)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;"><i>Комплекс №4 «Будь здоров!»</i></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу</p>				

	<p>воспитателя.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <p>1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.</p> <p>2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.</p> <p>3. «Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.</p> <p>6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p>

	Пальчиковая гимнастика «На водопой»	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
Организованная деятельность	<p>1.Основы грамоты Тема: Волшебный мир гласных звуков. Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Пропой звук».</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Отгадайка».</p> <p>Билингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задание 2.</p>	<p>1.Қазақ тілі Тақырыбы: Неше? Санау Мақсаты:сөйлемдерді дауысырғағым ен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Героические профессии. Задачи: Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людям.</p> <p>Проблемный вопрос. Как вы понимаете значение слова «героическая профессия»?</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Чему мы научились. Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук, обозначать гласный звук; классифицировать и объединять предметы по общему признаку, понимать их лексическое значение.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Назови одним словом».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p>Билингвальный компонент: ұзын сөз –</p>	<p>1.Қазақ тілі Тақырыбы: Апта күндері Мақсаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Военные профессии. Задачи: Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества.</p> <p>Слушание записи песни М. Алимбаева «Мы готовы к защите страны» (Ел қорғауға әзірміз). Дети слушают и подпевают.</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 3. Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук; слова в уменьшительно-ласкательной форме, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Назови ласково».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Подбери пару».</p>

<p>Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p>Задание 3. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».</p> <p>Физминутка №19. Один раз хлопнем, Два раза топнем, Три – руки вверх ты подними. На четыре ты присядь, А на пять давай скакать.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 41)</p> <p>2.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения М. Рязановой «Мы дружные ребята» Цель: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: нам не лень, дружные ребята.</p> <p>Педагог предлагает послушать стихотворение Натальи</p>	<p>Словарная работа: спасатель, рерызвычайная ситуация.</p> <p>Показ картин из серии «Спасатели».</p> <p>Рассказ о специальном спасательном транспорте: вертолетах, специально оборудованных машинах, кораблях. Информация о помощниках спасателей – собаках.</p> <p>Рассказ об эмблеме службы спасения. Служба спасения относится к Министерству чрезвычайных ситуаций. На эмблеме есть надпись «МЧС». Дети рассматривают эмблему, описывают ее форму, цвет, изображенные на ней символы.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?».</p> <p>Билингвальный компонент: ученый – ғалым, стоитель – құрылысшы, космонавт</p>	<p>длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, қарбыз – арбуз, қияр – огурец, үйрек – утка, ойыншық – игрушка. Работа в рабочей тетради. (с. 42) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №20. Кузнечики, поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43)</p> <p>2.Рисование Апликация Лепка Конструирование Тема: Веселый автобус Задачи: продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры,</p>	<p>Создание проблемной ситуации. О чем эта песня? Кто такие защитники, военные? Дети высказывают свое мнение о защитниках: это люди, которые стоят на страже, охраняют нашу Родину.</p> <p>Чтение стихотворения Ш. Мамбетова «Солдат мирного времени». (Бейбіт өмір солдаты.)</p> <p>Словарная работа: военные профессии, армия. Показ иллюстрации Беседа. Игровое упражнение «Найди и покажи».</p> <p>Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть».</p> <p>Игра «На земле, в воздухе, на воде».</p> <p>Билингвальный компонент: армия – эскер, самолет – ұшак, защитники – қорғаушылар, моряк – теңізші.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 27).</p>	<p>Работа в рабочей тетради. (с. 44) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Физминутка №21. Ну-ка, вместе дружно встали, С ветки яблоки достали. Положили их в корзинки, Дружно выпрямили спинки, Раз, два – выше голова, Три, четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45)</p> <p>2.Художественная литература Тема: Чтение узбекской народной</p>
---	---	---	---	---

<p>Рязановой «Мы дружные ребята». Беседа по содержанию.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Физминутка Билингвальный компонент: мы – біз, ребята – балалар, каждый день – күнде. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Основы математики Тема: Число и цифра 9. Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 19 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 9 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из</p>	<p>– ушқыш, пожарный – өрт сөндіруші.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 25).</p> <p>ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации. https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQulAhK_6ODD&index=3</p> <p>3.Развитие речи Тема: Составление рассказа из личного опыта «Моя семья». Цель: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинку Задачи: подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с</p>	<p>дорисовывать детали или вылепить из пластилина; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>Словарный минимум: мы – біз, ребята – балалар</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p>3.Основы математики Тема: Число и цифра 9. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть</p>	<p>3.Развитие речи Тема: Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет». Задачи: продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим.</p> <p>Сюрпризный момент Чтение рассказа Вопросы по содержанию</p> <p>Словарная работа: трудолюбие, ответственность. Билингвальный компонент: девочка – қыз, маленький(-ая) – кішкентай, мама – ана, хлеб – нан. Физминутка Работа с раздаточным</p>	<p>сказки «Три арбузных семечка» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>Словарная работа: бедняк крестьянин, клочок земли, пахота, небывалые арбузы. Педагог предлагает послушать узбекскую народную сказку «Три арбузных семечка» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: арбуз – қарбыз, труд – еңбек, птица – құс, нога – аяқ. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Основы математики Тема: Число и цифра 0. Задачи: познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 09; закреплять навыки</p>
--	--	--	--	---

<p>единиц».</p> <p>4.Физкультура Тема: Развитие скоростно - силовых качеств Цель: совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. Задачи: Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ Выполнение ОД Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>	<p>именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук, воспитывать чуткое отношение к близким людям.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково» Педагог предлагает детям назвать себя ласково, как называют родители.</p> <p>Обыгрывание ситуации Работа с раздаточным материалом Задание. Составь по картинкам рассказ о себе и своей семье. Рассматривание картинок. Дидактическая игра «Моя семья» Цель: формировать у детей понятия о родственных отношениях.</p> <p>Словарная работа: родственники, родня. Билингвальный компонент: дедушка – ата, папа – әке, мама – ана, старшая сестра – әпке. Физминутка «Семейная</p>	<p>геометрические фигуры, устанавливать последовательности.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 9 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Вылепить из пластилина и устроить выставку работ.</p> <p>Использует упражнение «Едем по дорожкам» для развития мелкой моторики рук – лист №4.</p> <p>Задание №3. Найди и обведи цифру 9. Раскрась ее. Игровое упражнение «Собери цифры». Раздаточный материал лист №5, 6, 7.</p>	<p>материалом Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, о чем попросила мама девочку. Как звали девочку? Почему ее называли Инет? Задание 2. Рассмотрите картинку. Расскажи, как ты помогаешь маме дома. Отметь картинки.</p> <p>4.Музыка Тема: Юрта собирает друзей Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня</p> <p>Музыкальноритмические движения а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева; б) «Сәлем»</p> <p>Слушание музыки</p>	<p>счета предметов Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Физминутка. Дидактическая подвижная игра «Цифры разбежались».</p> <p>4.Физкультура Тема: Мы все разные Цель: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Задачи перспективнго плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Волшебный клубок».</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в</p>
---	--	---	--	--

		<p>зарядка»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признаки» Цель: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными.</p> <p>Игровое упражнение «Кто назовет больше слов на звук [и]?» Цель: закреплять умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>4.Музыка Тема: Юрта собирает друзей Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня</p> <p>Музыкальноритмически</p>	<p>4.Физкультура Тема: Мы все разные Цель: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Задачи перспективнго плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Волшебный клубок».</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>«Домбыра сазы» И. Нусипбаева Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличевой</p> <p>Пение «Достык» И. Нусипбаева</p> <p>Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой</p>	<p>две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)</p> <p>Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>е движения</p> <p>а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева; б) «Сәлем»</p> <p>Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличевой</p> <p>Пение «Достық» И. Нусипбаева</p> <p>Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой</p>	«Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.		
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
	<p>Вернисаж «Мое любимое время года» Задача: изготовление поделок и построек, из природного материала, конструктора, рисование</p> <p>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек». Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признаки»</p>	<p>Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?». Задача: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.</p> <p>По интересам детей в уголке по ИЗО-</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Пластиннография «Деревья на участке детского сада». Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином</p>	<p>Дидактическое упражнение «Сложные слова» Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.</p> <p>«Осень» Малоподвижная игра Познавательная деятельность</p>

	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики)</p> <p>Игра «Приметы осени». Коммуникативная, творческая деятельность; Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование)</p>	<p>Коммуникативная деятельность Задача: активизация глагольного словаря.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>самостоятельное рисование; Творческая, коммуникативная деятельность. Задача: развивать творческие способности детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>Д/И «Животные и их детеныши» Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p>	<p>Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени.</p> <p>Свободная игра «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>				
	<p>Познавательная, игровая деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность Пройди по дорожкам: проведи линии, не касаясь краёв дорожек. Обведи рисунки. Раскрась грибочки</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность Соедини точки, чтобы получился дождь. Раскрась зонтик</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>				

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 13-14 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> расширение знаний детей о неживой природе. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. <i>(Ветер.)</i> ♦ Как образуется ветер? <i>(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</i> ♦ Какие бывают ветры по силе? <i>(Сильные и слабые.)</i> ♦ Как называются сильные ветры? <i>(Ураган, тайфун, смерч.)</i> ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. <i>(Куда повернул флюгер —</i></p>	<p>Прогулка 13-14 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> расширение знаний детей о неживой природе. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. <i>(Ветер.)</i> ♦ Как образуется ветер? <i>(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</i> ♦ Какие бывают ветры по силе? <i>(Сильные и слабые.)</i> ♦ Как называются сильные ветры? <i>(Ураган, тайфун, смерч.)</i> ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с</p>	<p>Прогулка 15-16 Наблюдение за ивой осенью <i>Цель:</i> расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракета, лоза и др.). Ход наблюдения Пльиви, пльиви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? <i>(По берегам реки.)</i> ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? <i>(Верба, ракета, ветла, лоза.)</i> ♦ Что дает ива людям? <i>(Из ее веток плетут корзины.)</i> Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? <i>(Светло-серым налетом.)</i></p>	<p>Прогулка 15-16 Наблюдение за ивой осенью <i>Цель:</i> расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракета, лоза и др.). Ход наблюдения Пльиви, пльиви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? <i>(По берегам реки.)</i> ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? <i>(Верба, ракета, ветла, лоза.)</i> ♦ Что дает ива людям? <i>(Из ее веток плетут корзины.)</i> Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? <i>(Светло-серым налетом.)</i> Экологическое</p>	<p>Прогулка 17-18 Наблюдение за грузовым транспортом <i>Цель:</i> формирование умения различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Ход наблюдения Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. <i>В. Мирясова</i> Педагог задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? <i>(Чтобы перевозить различные грузы.)</i> К какому виду транспорта относится</p>
------------------------	---	--	---	---	--

	<p><i>оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)</i> Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. <i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка». <i>Цели:</i> учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>«Біртұғас тәрбие» №8. Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») <i>Цель:</i> тренировать детей в беге.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о</p>	<p>помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. <i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка». <i>Цели:</i> учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>«Біртұғас тәрбие» №8. Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») <i>Цель:</i> тренировать детей в беге.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение с</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок <i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения и навыки</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». <i>Цели:</i> упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.</p> <p>«Біртұғас тәрбие» №9. Подвижная казахская народная игра «Кокпар» («Пеший») <i>Цель:</i> развивать у детей силу, быстроту и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой. <i>Цель:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p>	<p>воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок <i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения и навыки</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». <i>Цели:</i> упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.</p> <p>«Біртұғас тәрбие» №9. Подвижная казахская народная игра «Кокпар» («Пеший») <i>Цель:</i> развивать у детей силу, быстроту и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой. <i>Цель:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p>	<p>автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые паромы, большие грузовики-самосвалы.)</p> <p>♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. <i>Цели:</i> приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>Подвижные игры «Біртұғас тәрбие»</p>
--	---	--	---	---	--

	землю, ловя его обеими руками.	мячом. <i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.			№8.Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») <i>Цель:</i> тренировать детей в беге. Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»				

Воспитатель: Кенженова Р.Б