

**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің Жалғызқарағай ауылының Кирдишев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

**КГУ «Общеобразовательная школа имени Кирдищева села Жалгызкарагай отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**



**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің Жалғызқарағай ауылының Кирдишев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ  
Өзін-өзі бағалау қорытындысы бойынша қорытынды**

**Заключение по итогам самооценки КГУ «Общеобразовательная школа имени Кирдищева села Жалгызкарагай отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**

**Жалғызқарағай ауылы  
2024 ж**

## Мазмұны

1-тарау. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер.....	3
2-тарау. Педагогикалық кадрлық құрамға талдау.....	4
3-тарау. Тәрбиеленушілердің контингенті .....	12
4-тарау. Оқу-әдістемелік жұмыс.....	15
5-тарау. Оқу материалдық активтер.....	23
6-тарау. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры.....	25
7-тарау. Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау.....	25
8-тарау. Білім беру процесіне қатысушылардың және т.б сауалнамасы.....	32
9-тарау. Кемшіліктер мен ескертуле, оларды шешу жолдары.....	35
10-тарау. Қорытынды мен ұсыныстар.....	37

### «Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің Жалғызқарағай ауылының Кирдищев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша қорытындысы

#### 1-тарау. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер

«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің Жалғызқарағай ауылының Кирдищев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

Қазақстан Республикасы Кәсіпкерлік кодексіне сәйкес, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын (бұдан әрі-Заң) басшылыққа ала отырып, «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығымен мектептің өзін-өзі бағалау жұмыстары 2022 жылғы 19 қаңтар күнгі кезектен тыс педагогикалық кеңесінің шешімімен бекітілген аттестаттау комиссиясымен (бұдан әрі-комиссия) келесі құрамда өткізілді.

<http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10834031>

Комиссия құру туралы бұйрық

1. Білім беру ұйымын аттестаттау туралы педагогикалық кеңес  
Сабит Серикжан – «Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің Жалғызқарағай ауылының Кирдищев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ директоры, комиссия төрағасы;
2. Ниетхан Анарғұл – директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі;
3. Нарау Гулмерей – директордың тәрбие ісінің орынбасары, комиссия мүшесі;
4. Сейтхожин Санат Сартайұлы – директордың АХЧ жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі;
5. Сейтхожин Алібек Сартайұлы – іс жүргізуші, комиссия мүшесі;

Комиссиямен Бағалау өлшемшарттарына сәйкес білім беру ұйымдарына бағалау жүргізу кезінде негізгі бағыттар мен зерделеу объектілері бойынша өзін-өзі бағалау материалдарына талдау, оның ішінде ұсынылатын білім беру қызметтерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкестігіне талдау жүргізілді.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің Жалғызқарағай ауылының Кирдищев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ коммуналдық мемлекеттік мекемесінің өзін-өзі бағалау материалдарын зерделеп, оларды білім беру саласындағы ақпараттандыру объектілерінде орналастырылған мәліметтермен және ұйымдар мен уәкілетті мемлекеттік органдардың мәліметтерімен салыстыра отырып, комиссия қызметтің сандық және сапалық көрсеткіштеріне бағалау және егжей-тегжейлі талдау жүргізді. Талдау барысында 2021-2024 жылдар барысындағы балабақша қызметі сарапталды.

#### **Білім беру ұйымы туралы жалпы мәлімет және құрылтай құжаттары**

**Білім беру мекемесінің толық атауы:** «Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің Жалғызқарағай ауылының Кирдищев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

**Заңды мекен-жайы:** 020114, Ақмола облысы, Ақкөл ауданы, Жалғызқарағай ауылы, көш. Орталық 19 үй.

**Заңды тұлға:** «Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің Жалғызқарағай ауылының Кирдищев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

**Байланыс телефоны:** 8 (71638) 3-32-40

**Электрондық мекен-жайы:** [sshs\\_kirdisheva\\_akkol@mail.ru](mailto:sshs_kirdisheva_akkol@mail.ru)

**Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т.А.Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі):**

<http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10721183> мектеп директорының м.а. ; лауазымға тағайындау туралы Ақкөл аудандық білім бөлімінің 1201.10.2024 №89 бұйрығы.

#### **Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары**

1. «Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданындағы білім бөлімінің Жалғызқарағай ауылының Кирдищев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы 09.06.2023 ж анықтамасы. <http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10714961>
2. Ақмола облысы әкімдігінің 2023 жылғы 16 мамырдағы №186 қаулысымен «Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданындағы білім бөлімінің Жалғызқарағай ауылының Кирдищев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ жарғысы бекітілді. № А-5/ <http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10721503>
2. Бизнес сәйкестендіру номері – 991240002179

**Рұқсат беру құжаттары (білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша және (немесе) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарлама талоны):**

1. Білім беру қызметіне лицензия 2023 жылғы 29 маусымдағы № KZ85LAA00034464, бастапқы берілген күні 17 қараша 2020 ж. <http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10715670>
2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталуы туралы 05.01.2023 № KZ15RVK00044449 хабарлама <http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10716220>
3. 2024 жылғы 24 қыркүйектегі № 0201300133195907 жылжымайтын мүліктің болмауы (болуы) туралы анықтама, жылжымайтын мүлікке құқық Ақмола облысы, Ақкөл

ауданы, Жалғызқарағай ауылы, көш.Орталық,19 ғимарат

<http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10717004>

## 2-тарау. Кадрлық құрамға талдау

*Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына өлшемшарттар*

*Мектепке дейінгі білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын*

*біліктілік талаптарын сақтау.* Тәрбиешілер туралы мәліметтер.

<http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10827080>

Тәрбиешілердің білімі туралы құжат, қайта даярлау туралы

сертификаттар; <http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10834139>

<http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10834266>

### 2-қосымша

Бағаланатын кезеңдегі тәрбиешілердің штаттық кестесі

[http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/11/2/021124\\_104925\\_shtatnoe-raspisanie-2024.pdf](http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/11/2/021124_104925_shtatnoe-raspisanie-2024.pdf)

<http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10783719>

Білім беруді жаңғырту жағдайында оқытудың барлық үлгілері білім беру сапасын арттыру функциясын жүзеге асыруға мүмкіндік беретін мемлекеттік білім беру стандарты негізінде іске асырылады.

Тәрбиешілердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға «Өрлеу», АҚ «Біліктілікті арттыру Ұлттық орталығы» базасында біліктілікті арттыру курстары ықпал етеді. Бағаланатын кезеңге талдау жасауға арналған құжаттар: тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту бойынша кәсіби қызметті жүзеге асыратын тәрбиешілердің дипломдарының көшірмелері, штаттық кестесі көшірмелері берілген.

Мектеп әкімшілігі кадрлардың біліктілігін жоспарлы түрде арттыруды қамтамасыз етеді. Біліктілікті арттыру курстарынан өтудің перспективтік жоспары жүргізілуде.

Штаттық кестеге сәйкес мектеп және , балабақша директор саны – 1 бірлік, балабақша тәрбиешісі - 4 бірлік.

Әкімшілік-басқару аппаратының құрамы туралы мәліметтер:

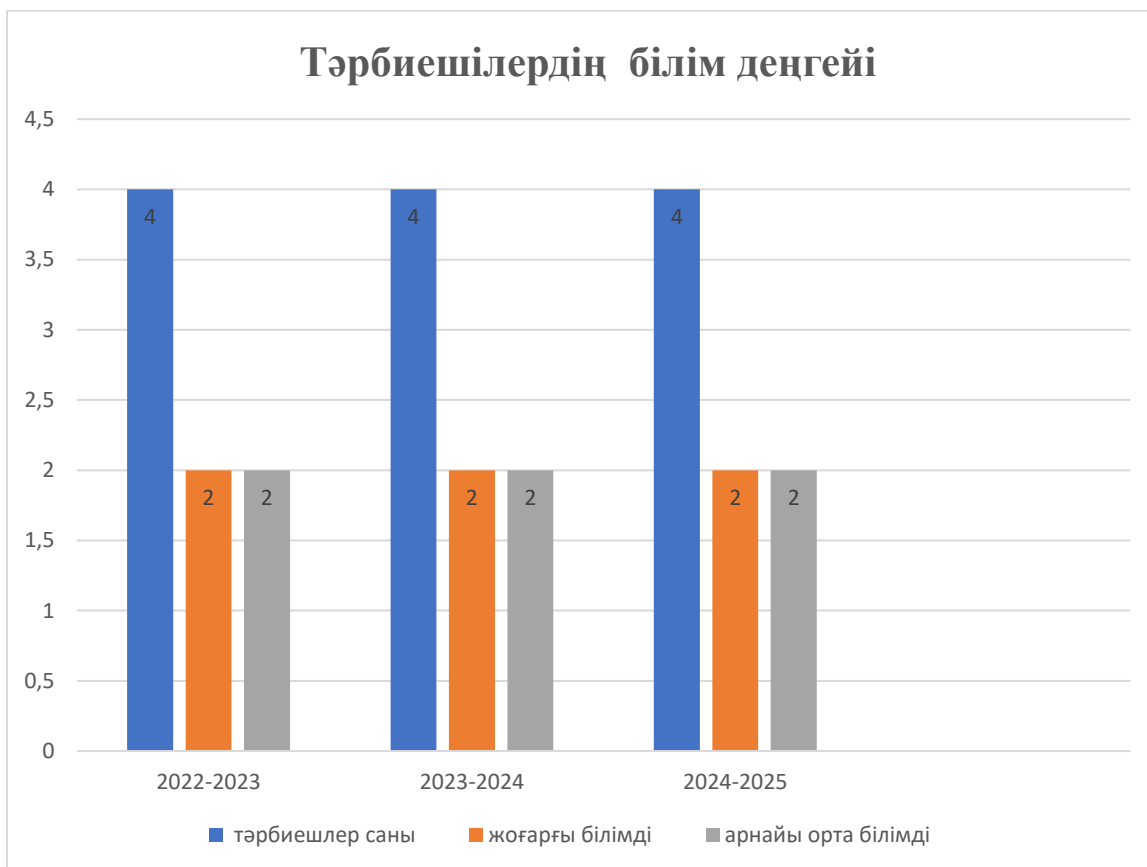
Мектеп директоры Нурахмет Сабит

Білімі - жоғары. Жұмыс өтілі - .32,4 жыл. Физика пәні бойынша «педагог-зерттеуші» мұғалім. Бұл мектепте 2000 жылдан бастап мұғалім және директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары лауазымында жұмыс істеді. 2019 жылы «үшінші санатты басшының орынбасары» санатына аттестатталған. Мектептің директоры ретінде 2022 жылдан бастап жұмыс істейді.

**Соңғы 3 жылдағы тәрбиешілер құрамы төмендегідей:**

**Тәрбиешілердің білім деңгейі**

Оқу жылдары	Шағын орталық тәрбиешілері мен мектепалды даярлық сыныбының тәрбиешілері		
	Тәрбиешілер саны	Жоғары білімді	Арнайы орта білімді
2022-2023	4	2 (50%)	2(50%)
2023-2024	4	2 (50%)	2 (50%)
2024-2025	4	2 (50%)	2 (50 %)

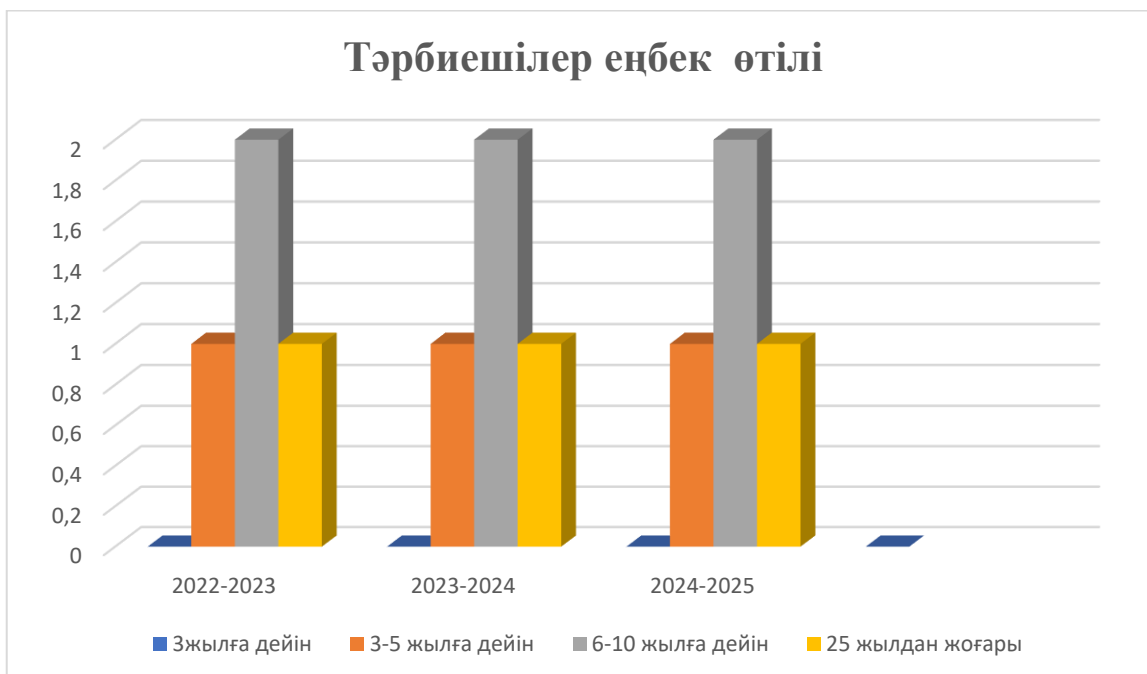


**Біліктілік санаты бойынша:**

Оқу жылдары	Шағын орталық тәрбиешілері мен мектепалды даярлық сыныбының тәрбиешілері			
	Тәрбиешілер саны	Педагог-зерттеуші Жоғары категория Педагог-сарапшы 1 категория	Педагогмодератор	II санат
2022-2023	4	1(25%)	0 ( 0%)	1 (25%)
2023-2024	4	1(25%)	0 (25%)	0 (0%)
2024-2025	4	1 (25%)	0 (33%)	0 (0%)



4 штаттық тәрбиеші қызметкерлердің 3-5 жылға дейін 1(25%), 6-дан 10-ға дейін - 2(5%); 25 жылдан астам – 1 (25%) педагогикалық өтілі бар



**Жас бойынша сапалық құрамы:**

Тәрбиешілердің орта жасы - 42

Зейнеткерлер саны - 1

Жас мамандар – 0

Жасы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
20-дан 30-ға дейін	1	1	1
31-ден 40-қа дейін	1	1	1
41-ден 50-ге дейін	1	1	1
51 және одан жоғары	1	1	1

Жасы бойынша тәрбиешілердің ұжым келесі құрамды көрсетеді. Орташа жасы – 40 жас. Соңғы үш жылда тәрбиешілердің біліктілігін арттыру бойынша көрсеткіштер келесідей:

Оқу жылы	Тәрбиешілер саны	Қурстан өткендер
2022-2023 оқу жылы	4	25%
2023-2024 оқу жылы	4	0%
2024-2025 оқу жылы	4	75 %

Тәрбиешілерді жұмысқа қабылдау басшы мен тәрбиеші қызметкер арасында жасалған еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады.

Жаңа оқу жылына арналған оқу жүктемесін алдын ала жасақтау және бөлу әрбір ағымдағы оқу жылының мамыр айында жүргізіледі, бұл тәрбиешіге өздерінің перспективтік жоспарларын құруға және жаңа оқу жылындағы қызметтің басым бағыттарын анықтауға мүмкіндік береді.

Әрбір тәрбиешінің оқу жүктемесі әдістемелік бірлестіктің пікірін ескере отырып, нақты кәсіби деңгейіне сүйене отырып және мектеп кәсіподақ комитетімен келісе отырып белгіленеді.

Тәрбиешілер мен мектеп басшылығының жұмысындағы басты критерий – педагогикалық әдепті сақтау, «Білім туралы» Заңның, Қазақстан Республикасының Еңбек кодексінің орындалуы. Мектеп әкімшілігі мұғалімдердің жұмыс уақытын ұтымды пайдалануына, шығармашылықпен жұмыс істеуіне, өз бетінше білім алуына қолайлы жағдай туғызуға тиісті көңіл бөлуде. Педагог кадрларды қабылдау басшы мен педагог қызметкер арасында жасалған еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. Еңбек шартының талаптары ҚР Еңбек кодексіне қайшы келмейді.

Тәрбиешілердің сапалық құрамы олардың кәсіби жетістіктерінен көрінеді, көптеген тәрбиешілер еңбегі кәсіби марапаттармен ерекшеленеді.

**Тәрбиешілердің қозғалысы 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарында тәрбиешілердің қозғалысында өзгеріс жоқ.**

Педагог кадрларды қабылдау педагог қызметкердің басшылары арасында жасалған еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. Педагогикалық кеңесте мектептің ішкі тәртіп ережесі таныстырылған.

Кадрларды іріктеу педагогикалық ұжым мүшелерінің біліктілік деңгейі ескеріле отырып, мектептің жұмыс оқу жоспарын іске асырудың объективті қажеттіліктерін негізге ала отырып, жоспарлы және мақсатты түрде жүзеге асырылады.

Кадрларды алдын ала жинақтау жаңа оқу жылына оқу жүктемесін бөлу әрбір ағымдағы оқу жылының мамыр айында жүргізіледі, бұл тәрбиешілерге өздерінің перспективалық жоспарларын құруға және жаңа оқу жылына арналған қызметтің басым бағыттарын белгілеуге

мүмкіндік береді. Әрбір тәрбиешінің штаттық бірлігі әдістемелік бірлестіктің пікірін ескере отырып, нақты кәсіби деңгейге сүйене отырып және мектеп кәсіподақ комитетінің келісімі бойынша анықталады.

**Зияткерлік байқаулар мен конкурстарға қатысу нәтижелері:  
2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдары**

**Мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің жеңімпаздар үлесі - 7,5 %**

### Республикалық жетістіктер

№	Байқау атауы	Жетістігі	Қатысушы	Жетекшісі	Жылы
1	«Ұқыпты бала»	II дәрежелі диплом	Ерсолтан Айсезім	Асан Нұршолпан	2023
2	«Абай оқулары»	I дәрежелі диплом	Ерсолтан Айсезім	Асан Нұршолпан	2023
3	«Абай оқулары»	I дәрежелі диплом	Буйдахмет Балғынбек	Бакал Өзгер	2023
4	«Тәуелсіз елім – Қазақстаным»	I дәрежелі диплом	Жүніс Мариям Жанібекқызы	Бакал Өзгер	2021
5	«Тәуелсіз елім – Қазақстаным»	II дәрежелі диплом	Ерсолтан Айзере	Жунусова К.Д.	2021
6	«Тәуелсіз елім – Қазақстаным»	I дәрежелі диплом	Лобанов Виктор Андереевич	Кенженова Рауза	2021
7	«Тәуелсіз елім – Қазақстаным»	II дәрежелі диплом	Бақыт Әлина	Асан Нұршолпан	2021
8	«Қыстың күйі – көңілді»	II дәрежелі диплом	Жүніс Мариям Жанібекқызы	Жунусова К.Д.	2021
9	«Қыстың күйі – көңілді»	II дәрежелі диплом	Асалбек Санжар	Бакал Өзгер	2021
10	«Қыстың күйі – көңілді»	I дәрежелі диплом	Шинарбекқызы Айша	Жунусова К.Д.	2021

**Мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің жеңімпаздар үлесі -23% Балабақша тәрбиешілерінің шығармашылық жетістіктері**

№	Байқау атауы	Жетістігі	Қатысушы	Лауазымы	Жылы
1	Республикалық «Үздік тәрбиеші» байқауы	Диплом	Тохтархан Нұргүл	Тәрбиеші	2024



2	Аудандық «Үздік тәрбиеші» байқауы	ІІІ дәрежелі диплом			2023
3	Республикалық «Ұқыпты бала» байқауы	Алғыс хат	Асан Нұршолпан	Тәрбиеші	2023
3	Республикалық «Абай оқулары»	Алғыс хат			2023
4	Республикалық «Тәуелсіз елім – Қазақстаным»	Алғыс хат			2021
5	Республикалық «Абай оқулары»	Алғыс хат	Бакал Өзгер	Тәрбиеші	2023
6	Республикалық «Қыстың күйі – көңілді»	Алғыс хат			2021
7	Республикалық «Тәуелсіз елім – Қазақстаным»	Алғыс хат			2021
8	Республикалық «Тәуелсіз елім – Қазақстаным»	Алғыс хат	Жунусова К.Д.	Тәрбиеші	2021
9	Республикалық «Қыстың күйі – көңілді»	Алғыс хат			2021
10	Республикалық «Тәуелсіз елім – Қазақстаным»	Алғыс хат	Кенженова Рауза	тәрбиеші	2021

### **3-тарау. Тәрбиеленушілердің контингенті**

#### **3-қосымша**

<http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10797945>

Мектепке дейінгі білім беру қызметінің үлгілік қағидаларына және мектеп жарғысына негізделген топтар жасақталған. ерте жастағы топ-1 жастағы балалар; кіші топ-2 жастағы балалар; орта топ-3 жастағы балалар; аға топ-4 жастағы балалар;

Балабақшада 2022-2023 оқу жылдары 3 топ жасақталған. Топтардың атауы «Балапан» тобы және «Гүлдер» және «Балдырған» тобы. Аралас жастағы тәрбиеленушілер саны 20 баладан аспайды.

Оқу жылы	Топтың/сыныптардың атауы	Оқыту тілі	Тәрбиеленушілер саны	Топтардағы шектік тәрбиеленушілер саны	Толық күнге келетіндер	Жарты күнге келетіндер
2022- 2023ж	Кіші топ (2-3 жас)	Қазақша	10	10	4	6
	Ересек топ(3-4 жас)	Қазақша	6	10	6	0
	Қазақ тілінде даярлық тобы (5-6 жас)	Қазақша	4	10	4	0
	Орыс тілінде даярлық тобы (5-6 жас)	орысша	3	10	3	0
2023-2024ж	Кіші топ (2-3 жас)	Қазақша	8	10	4	4
	Ересек топ (3-4 жас)	Қазақша	5	10	3	2
	Қазақ тілінде даярлық тобы (5-6 жас)	қазақша	5	10	2	3
	Орыс тілінде даярлық тобы (5-6 жас)	орысша	1	10	1	0
2024-2025	Кіші топ (2-3 жас)	Қазақша	8	10	3	7
	Ересек топ(3-4 жас)	Қазақша	8	10	4	4
	Қазақ тілінде оқытылатын даярлық топ (5-6 жас)	қазақша	2	10	1	1
	Орыс тілінде даярлық тобы (5 жас)	орысша	2	10	0	2

## Тәрбиеленушілер контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер

Топтың атауы	2022-2023 оқу жылы				2023-2024 оқу жылы				2024-2025 оқу жылы I тоқсан			
	Оқу жбасында	келді	кетті	Барлығы	Оқу жбасында	келді	кетті	Барлығы	Оқу жбасында	келді	кетті	Барлығы
«Балапан» тобы	10	-	-	10	8	-	-	8	8	-	-	8
«Гүлдер» тобы	6	-	-	6	5	-	-	5	8	-	-	8
«Балдырған» тобы	7	-	-	7	6	-	-	6	4	-	-	4

Тәрбиеленушілерді балабақшаға қабылдау электронды және қағаз өтініші негізінде қабылданады. Мемлекеттік қызмет жүзеге асырылады. [egov.kz](http://egov.kz) "Электрондық үкімет" вебпорталы арқылы және ЭЦҚ бойынша ата-аналар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 3 маусымдағы № 275 бұйрығына 1-қосымшаға сәйкес құжаттар топтамасын Мемлекеттік қызметке ұсынады. Мемлекеттік қызмет көрсету үшін ата-аналарға құжаттар тізбесі туралы ақпарат берілген. Электрондық түрде қабылдау 1 қыркүйекке дейін жүргізіледі. Барлық құжаттар бумаға тігіліп, мемлекеттік қызмет көрсетуді есепке алу журналы жүргізіледі.

Бағаланатын кезең бойынша мектепке дейінгі білім алатын тәрбиеленушілерден ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленуші болған жоқ.

**Үлгілік оқу жоспарында белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:**

**Апталық жүктеменің көлемі:**

**2022-2023 оқу жылы**

1) Кіші топ (2-3 жас) оқыту қазақ тілінде – 12 сағат, ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 15-20 минут;

2) Ересек топ (3-4жас) оқыту қазақ тілінде – 14 сағат, ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 20-25 минут;

3) Класс предшкольной подготовки с русским языком обучения (от 5 лет) – продолжительность 25-30 минут - 20 часов;

4) Мектепалды даярлық сыныбы оқыту қазақ тілінде (5 жас) - 20 сағат, ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 25-30 минут

1 қыркүйек пен 25 мамыр аралығында – оқу жылы (Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру кезеңі)

**2023-2024 оқу жылы**

1) Кіші топ (2-3 жас) оқыту қазақ тілінде – 9 сағат, ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 10-15 минут;

2) Ересек топ (3-4жас) оқыту қазақ тілінде – 14 сағат, ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 20-25 минут;

3) Подготовительная группа предшколы с русским языком обучения (от 5 лет) – продолжительность 25-30 минут - 20 часов;

4) Мектепалды даярлық сыныбы оқыту қазақ тілінде (5 жас) - 20 сағат, ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 25-30 минут.

1 қыркүйек пен 25 мамыр аралығында – оқу жылы (Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру кезеңі)

2024-2025 оқу жылы

- 1) Кіші топ (2-3 жас) оқыту қазақ тілінде;
- 2) Ересек топ (3-4жас) оқыту қазақ;
- 3) Подготовительная группа предшколы с русским языком обучения (от 5 лет) – продолжительность 25-30 минут - 20 часов;
- 4) Мектепалды даярлық тобы оқыту қазақ тілінде (5 жас) - 20 сағат, ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы – 25-30 минут;

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес мектепке дейінгі ұйымдар өз қызметін келесі кезеңдер бойынша ұйымдастырады:

1 қыркүйек пен 31 мамыр аралығында – оқу жылы (Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру кезеңі);

Оқу мерзіміне қойылатын талаптар

Мектепке дейінгі білім беру мектеп жарғысы негізінде 1 сыныпқа қабылданғанға дейінгі талаптар сақталған.

#### **4-тарау. Оқу-әдістемелік жұмыс.**

**Оқыту нәтижесіне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына өлшемшарттар:** Оқу жұмыс жоспары, <http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10751852>

**Тексерілді:**

1. 2022-2023 оқу жылының оқу жұмыс жоспары Ақкөл аудандық білім бөлімімен келісілген және мектеп директорымен бекітілген.
2. 2023-2024 оқу жылының күн тәртібі санитарлық талаптарға сай құрылған және мектеп директорымен бекітілген.
3. 2024-2025 оқу жылының жұмыс оқу жоспары мектеп директорымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 31 тамызда № 29329 болып тіркелген үлгілік қағидалары басшылыққа алынған.
4. 2022-2023, 2023-2023 оқу жылдарында Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары» ҚР БҒМ 2020 жылғы 1 мамырдағы №195 бұйрығы басшылыққа алынды.
5. 2023-2024 оқу жылдарында Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары ҚР БҒМ 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен 3-қосымшасы басшылыққа алынды.

Оқу жұмыс жоспары мен оқу сабақтарының кестесі, күн тәртібі үлгілік оқу жоспарларына сәйкес келеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың білім берудің жұмыс оқу жоспары мектеп және оқушы компоненттерінен тұратын вариативті компонентті қамтиды.

Тәрбие және оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына өлшемшарттар:

Оқу жұмыс жоспары мен ұйымдастырылған қызметтің ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде № 8275 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының талаптарына сәйкестігі: Перспективалық жоспар:

<http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10865749>

<http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10865786>

<http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10865807>

Циклограмма: <http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10866079>

«Кирдищев атындағы ЖОББМ» КММ тәрбие мен оқытудың балабақшаның бағаланатын кезеңді талдауға арналған құжаттар: білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен оқу жұмыс жоспарларының көшірмелері, ұйымдастырылған оқу қызметінің күн тәртібі, перспективалық жоспар, циклограмма тексерілді.

Талдау нәтижелері: Мектеп құрамында 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдары Жарғыға сәйкес даярлық тобы жұмыс істейді.

Оқу жылы	Топтың/сыныптардың атауы	Оқыту тілі	Тәрбиеленушілер саны
2022-2023ж	Кіші топ (2-3 жас)	Қазақша	10
	Ересек топ(3-4 жас)	Қазақша	6
	Қазақ тілінде даярлық тобы (5-6 жас)	Қазақша	4
	Орыс тілінде даярлық тобы (5-6 жас)	орысша	3
2023-2024ж	Кіші топ (2-3 жас)	Қазақша	8
	Ересек топ (3-4 жас)	Қазақша	5
	Қазақ тілінде даярлық тобы (5-6 жас)	қазақша	5
	Орыс тілінде даярлық тобы (5-6 жас)	орысша	1
2024-2025	Кіші топ (2-3 жас)	Қазақша	8
	Ересек топ(3-4 жас)	Қазақша	8
	Қазақ тілінде оқытылатын даярлық топ (5-6 жас)	қазақша	2
	Орыс тілінде даярлық тобы (5 жас)	орысша	2

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының талаптарына сәйкес вариативті, жеке, бейімделге, қосымшалар іске асады.

«Математика», «мүсіндеу», «мәнерлі сөйлеу» ұйымдастырушылық оқу әркеттері, білім саласымен байланысты.

Білім беру салалары: «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Әлеуметтік орта», «Шығармашылық»,

«Қатынас» білім беру саласы бойынша жалпы балабақша ІІ деңгей-6 бала, ІІІ деңгей-2 бала бойынша көрсеткіш көрсетті.

«Қатынас» білім беру саласының мақсаты: баланың коммуникативті

қабілеттерін, байланыстыра сөйлеуін, тілдік қорын дамыту, көркем әдебиет, мемлекеттік және ана тілін үйренуге, ересектермен және құрдастарымен қарым – қатынас жасауға талпынысы бар мектепке дейінгі кіші жастағы бала тұлғасын дамыту. Ұйымдастырылған оқу іс

– әрекеті: Сөйлеуді дамыту. Сөйлеуді дамыту оқу іс – әрекетінде. Көркем әдебиет іс – әрекеті бойынша халық ауыз әдебиеті мен балалар көркем әдебиеті шығармаларына эмоционалдық ықыластылығын дамыту. Балаларға ертегі оқып бере отырып, кейіпкерлердің өзара қарым – қатынасын бағалай білуді, тақпақ пен әндерді мәтінімен орындай білуді, үй жануарлары мен жабайы жануарлар, отбасы, жыл мезгілдері туралы әңгімелей білуді үйренді. Осының нәтижесінде балалардың көркем әдебиет оқу іс – әрекетіне қызығушылығы артып, зейін қойып тыңдай біледі Түзінгенін еркін айта алады. Ертегі тыңдағанды жақсы көреді, кейіпкерлерін сахналай алады. Өз ойларын анық әрі ашық айта алады

Балаларға ертегі, өлеңдер, мысалдар, әңгімелер оқып беру арқылы, балалар толық мағлұмат алды. Осының нәтижесінде балалар ертегіні мұқият тыңдап, сахналай алады. Мақал – мәтел, жаңылтпаштар, жыл мезгіліне, үй жануарларына және жабайы жануарларға, құстарға, отбасы, ойыншықтар, әр түрлі мерекеге байланысты тақпақ, өлеңдер жаттау арқылы, балалар өз ойларын ашық айта алады. Балалардың тілі, тілдік қоры дамиды. Төрт жолдан тұратын өлең шумақтарын жатқа айта алады.

Тәрбиешінің жетекші сұрақтарына жауап бере отырып, тақтадағы суретке қарап әңгіме құрастырып айта алады. Бір – бірімен жақсы қарым – қатынаста. Достарына көмектесуге әзір тұрады.

«Таным» білім беру саласы бойынша жалпы балабақша II деңгей-6 бала, III деңгей-2 бала бойынша көрсеткіш көрсетті.

«Таным» білім беру саласының мақсаты: қоршаған әлем жайлы қарапайым

Түсініктер мен танымдық іс – әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерген, игерген дағдыларын күнделікті қолдануға қабілетті, қарапайым құрастыру дағдыларын үйрету. Қағаз бен құрылыс материалдарынан тиімді жұмыс жасауды, балалар өз қиялдарымен түрлі тақырыптарда конструкторлармен құрастыруларды, оларды сюжет мазмұнына қарай біріктіруді, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуді, құрастыру материалдарымен еркін, ұқыпты жұмыс жасай білетін, мектепке дейінгі тұлғасын қалыптастыру.

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекеті: Математика негіздері, құрастыру оқу іс

– әрекетінде 1 ден 10 ке дейін санауды, оң және кері санауды,

жоғары – төмен, биік – аласа, ұзын – қысқа, оң және солын, көлем, геометриялық фигураларды (үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек, шаршы, сопақша) бір – бірінен ажыратып біледі. Жыл мезгілін, 1 жылда 4 жыл мезгілі бар, ал 4 жыл мезгілінде 12 ай, 1 жыл мезгілінде 3 ай бар, 1 тәулікте 4 мезгіл бар (таңертең, түс, кеш, түн) осы мезгілдерді ажырата алады. 1 аптада 7 күн бар (дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) білімдерін жетілдірді. Осының нәтижесінде сандарды салыстыруды, оң және сол жақты, ауқытты бағдарлауды, жыл мезгілдерін бір – бірінен ажырата алуды, геометриялық фигураларды салыстыра отырып, айырмашылығын ажырата алады. Қызыл, жасыл, ақ, қоңыр, көк, сары, күлгін, қара, сарғыш түстерді біледі.

Құрастыру оқу іс – әрекеті бойынша балаларға қарапайым құрастыру дағдыларын, қағаз бен құрылыс материалдарынан қуыршаққа арналған жол, жаяу жүргіншілер мен көліктерге арналған жол, биік – аласа қақпалар, көп қабатты және бір қабатты үйлер, көпір, аққала, жануарларға арналған қоралар, т.б сол сияқты құрастыруларды құрастырып үйретудің нәтижесінде, балалар өз қиялдарымен түрлі құрастыруларды орындап, оларды сюжет мазмұны бойынша ұйқастырып, біріктіруді, жасаған жұмысын аяғына дейін жеткізуді, ұқыпты, таза жұмыс жасай білуді үйренді. Балалар құрастыру материалдарымен еркін жұмыс жасай алады. Балалардың ұсақ қол моторикасы дамиды.

«Әлеумет» білім беру саласы бойынша жалпы балабақша II деңгей-6 бала, III деңгей-2 бала бойынша көрсеткіш көрсетті.

«Әлеумет » білім беру саласының мақсаты: қарапайым әдептілік ережелерінің негізінде қоршаған ортамен қарым – қатынас пен өзара әрекетке қатысуға, баланың әлеуметтік

тәжірибесін кеңейту, оны қоғамдық қатынас жүйесіне қосу, ертегілерді түсіне отырып, сахналай білу дағдысын, өлеңді, тақпақта мазмұнына сәйкес мәнерлеп айта білу, еңбек дағдыларын қалыптастыруға дайын мектепке дейінгі кіші жастағы бала тұлғасын дамыту.

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекеті: өзін-өзі тану, экология/қоршаған ортамен таныстыру. Экология оқу іс – әрекеті бойынша табиғатпен, өлі және тірі табиғатпен, үй жануарлары мен жабайы жануарларды, өсімдіктер мен құстар, жемістер мен көкөністер, ауа – райының түрлі құбылыстарымен, өзгерістерімен, адамдардың төрт жыл мезгіліндегі еңбегімен, киімдер, түрлі тұрмыстық заттармен танысып, түсінік алды. Осының нәтижесінде балалар экологияға қызығушылығы артып, табиғатты аялай білуге, суреттегі әртүрлі сюжеттерге әңгіме құра алады. Байланыстырып сөйлей алады. Бөлме өсімдіктері мен дала өсімдіктерін ажырата отырып табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктеріне күтім жасағанды жақсы көреді. Ағаштардың әр жыл мезгілі кезінде өзгеріске ұшырайтынын, ауа – райын бақылағанды ұнатады.

Қоршаған ортамен таныстыру оқу іс – әрекеті бойынша балаларға табиғат және табиғат құбылыстары мен өзгерістері туралы, қоршаған орта туралы, жыл мезгілдері, жануарлар мен құстар әлемі туралы, жемістер мен көкөністер, балалабақша, онда жұмыс жасап жатқан адамдар туралы, әр түрлі мамандық иесі туралы, топтағы тәрбиеші апайларының есімін атап білуді, қарапайым мәдени гигиеналық шараларды, серуен кезінде қоршаған ортадағы өзгерістерді бақылауды үйренді. Осының нәтижесінде балалар жемістер мен көкөністерді ажырата алады, жылдың төрт мезгілін біледі, құстар мен жануарларды, өлі және тірі табиғатқа не жататынын, түрлі ауа – райы құбылыстарын, өздері келіп жүрген балабақша және тобының атауын атап, тәрбиеші апайларды аты мен тегін айтуды, қоршаған ортада өзін – өзі дұрыс ұстау қабілеттері мен қарым қатынасын, әлеуметтік мәдени негіздерді, қоршаған орта туралы түсініктері қалыптасты.

«Шығармашылық» білім беру саласы бойынша жалпы балабақша II деңгей-6 бала, III деңгей-2 бала бойынша көрсеткіш көрсетті.

«Шығармашылық» білім беру саласының мақсаты: балалардың шығармашылықтары арқылы көркемдік қабілеттерін, бір – бірімен жақсы қарым – қатынаста болуға, ұжымдық жұмысты бірігіп жасай білуге, балалардың дүниеге эстетикалық көзқарасын дамыту.

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекеті: сурет салу, жапсыру/мүсіндеу.

Балаларға қарындаш пен қылқаламды дұрыс ұстай білуге, әр түрлі сызықтар сызуға, бейнелерді гуаш бояуымен, акварель бояуымен біркелкі бояуды, көрнекілікте берілген бейнені сала білуді үйренді. Нәтижесінде балалар суретті еркін сала алады. Дайын қиындыларды ақ бетті қағазға жапсыра алады. Желімді тиімді пайдалана алады. Ермексаздан әр түрлі бейнелерді, жануарлар сұлбасын, т.б берілген бейнелерді мүсіндей алады. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру оқу іс – әрекетін жетекші маман жүргізеді. Қауіпсіздік ережесін сақтайды. Әр оқу іс – әрекеті кезінде ескертіліп отырады.

«Денсаулық» білім беру саласы бойынша жалпы балабақша II деңгей-6 бала, III деңгей 2 бала бойынша көрсеткіш көрсетті.

«Денсаулық» білім беру саласының мақсаты: салауатты өмір салтын қалыптастыру, бала ағзасын жетілдіру, балалардың дене бітімін, қимыл қозғалысын дамыту. Ұйымдастырылған оқу іс – әрекеті: дене шынықтыру. Дене шынықтыру оқу іс – әрекеті бойынша жәй жүру, жүгіру, әртүрлі биіктікте, әртүрлі бағытқа секіруді, ұлттық ойындар, спорттық ойындар, қимыл қозғалыс ойындарын үйренді. Осының нәтижесінде балалар негізгі және жалпы дамыту жаттығуларын еркін жасай алады.

Ұлттық ойындар мен қимыл қозғалыс ойындарын шарты бойынша ойнай алады.

«Дені саудың жаны сау» — дегендей балалардың денсаулығын сақтау жолында күнделікті таңертеңгілік жаттығулар жүргізіліп отырады. «Шынықсаң шымыр боларсың» — дей отыра ата – аналар мен балалар арасында эстафеталық, спорттық сайыстар өткізіліп отырады.

Күннің ІІ – ші жартысында балалармен дидактикалық ойын, қимыл қозғалыс ойыны, ұлттық ойындар, сюжетті рөлді ойындар, жеке жұмыстар жүргізіледі. Осының нәтижесінде балалар д/о: «Түстерді ата», «Көкөністер мен жемістер», «Ойыншықтарды орналастыр», «Пішіндерді ата», «Төлдерін тап» т.б осы сияқты ойындарды шарты бойынша еркін ойнай алады.

Қ.қ.о: «Поезд», «Ақ серек көк серек», «Түлкі мен балапандар», «Ақ қоян», «Маған қарай жүгіріңдер», «Кеглиді құлат» т.б ойындарды ойнай алады.

С.р.о: «Шаштараз», «Дүкенші», «Отбасы», «Дәрігер» т.б ойындарды еркін меңгерген.

Жүйелі жұмыс істеуде балалар ұйымшылдыққа үйреніп, оқу қызметінің дағдыларын меңгеріп, бағдарламаларды игерді.

Детский сад работает по «Типовой общеобразовательной программе» по базисному учебному плану для младшей группы (-2-х лет). Занятие протяжённостью 10-15 минут. Базисный учебный план содержит в себе пять областей. Базисный учебный план для средней группы (-3х) занятия продолжительностью 15-20 минут, для старшей группы (-4х лет) занятия - 20-25 минут, для дошкольной группы (от 5 лет) занятия 25-30 минут

Образовательная область «Здоровье»- за период работы детского сада дети научились выполнять основные виды движения в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазанье. Развивались такие качества как ловкость, координационные способности, общая выносливость, равновесие. Дети приучались действовать совместно, в одинаковом для всех темпе; формировались навыки личной гигиены и основы сбережения здоровья; ребята знакомились на занятиях со спортивными играми и упражнениями; поддерживался также интерес детей к подвижным играм разных народов, занятиям с различным оборудованием и спортивным инвентарём. Были проведены спортивные мероприятия (физкультурные досуги, ).

Образовательная область «Коммуникация» - базовое содержание реализуется в организованной учебной деятельности:- развитие речи;- художественная литература;- ознакомление с окружающим миром; государственный язык.

Развитие речи: проводилась работа по развитию артикуляционного аппарата, подготовке его к правильному произношению слов и всех звуков; по расширению словарного запаса детей; по формированию грамматической правильности речи, умению правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи повествовательные, вопросительные предложения и различать их по интонации; воспитание у дошкольников интереса к речевому творчеству; развитие элементарных навыков культуры общения.

Художественная литература: на занятиях дети знакомились с миром человеческих отношений посредством детской художественной литературы и произведений устного народного творчества; воспитатели старались воспитать в ребятах нравственные качества на основе понимания смысла произведений, взаимоотношений героев. Побуждали детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, следить за развитием действий, понимать смысл, иметь свою оценку действиям героев, характеризовать некоторые нравственные качества. Дошкольники учились делать анализ произведения, использовать средства художественной выразительности при описании предметов, пересказе сказок, сочинении историй. Учились заучивать наизусть стихи с интонационной выразительностью.

Изучение государственного языка: целью данного раздела является- формирование личности, готовой к изучению государственного языка. На занятиях дети учились воспринимать и понимать речь на государственном языке; выделять из речи знакомые слова; знать особенности произношения специфических звуков.

Образовательная область «Познание» - реализуется в разделах:- формирование элементарных математических представлений;- конструирование;- основы экологии;- ознакомление с окружающим миром.



Формирование элементарных математических представлений: на данных занятиях у детей формировались умственные способности на основе математических знаний и представлений. Развивались такие познавательные процессы как восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Происходило формирование приёмов умственных действий: сравнение, обобщение, анализ, установление причинно-следственных связей. Ребята приобрели навыки счёта в пределах пяти, познакомились с величиной и формой предметов, их пространственными отношениями, временными понятиями.

Конструирование- формировались конструктивные умения и навыки детей при работе с бумагой, строительным, природным и бросовым материалом. Ребята учились сооружать постройки по собственному замыслу, объединять их и обыгрывать. На таких занятиях у ребят развивались творческие способности, воображение, художественный вкус, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.

Основы экологии – на занятиях дети научились наблюдать за природными объектами и явлениями; получили представление о растениях, животных, о человеке. Малыши научились ухаживать за обитателями уголка природы, проявляют любознательность к объектам живой и неживой природы. Воспитатели старались привить своим воспитанникам добрые чувства, эстетическое восприятие, бережное отношение к окружающему миру. Дошкольники также научились отмечать в календаре природы результаты своих наблюдений в природе и состояние погоды. Обучены простейшим правилам по уходу за комнатными растениями.

Ознакомление с окружающим миром – детям даны представления об окружающем мире предметов, явлений, растений и животном мире. Малыши умеют различать и называть предметы ближайшего окружения, их форму, цвет, величину, детали, свойства. Понимают связь между назначением предметов, строением, материалом, из которых они сделаны. Умеют ориентироваться в помещении, использовать предметы обстановки в группе и предметы быта. Знакомы с предметами бытовой электротехники. Имеют навыки бережного отношения к предметам. Усвоили обобщающие понятия, обозначающие группы предметов (игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь). Дети умеют группировать предметы и объекты по назначению и принадлежности. Знакомы с видами транспорта, правилами поведения на улице, перехода проезжей части. Научены проводить элементарные опыты и экспериментировать. В этот раздел также входят занятия по воспитанию любви к Родине, к её настоящему и прошлому. Дети знают государственные символы, могут рассказать о столице Республики Казахстан- Астане. Знают название своего посёлка, его достопримечательности. Имеют представление о разных национальностях, их традициях и обычаях.

Образовательная область «Творчество» - на занятиях развивались творческие способности дошкольников, эстетический вкус, фантазия. Данная область реализовалась в организованной учебной деятельности:- лепка; - аппликация; - рисование;- музыка.

На занятиях лепки дети совершенствовали своё умение раскатывать пластилин или глину между ладонями прямыми и круговыми движениями. Лепить, создавая образы, используя разные приёмы лепки: скатывать, сплющивать, соединять, зачищать края формы, сглаживать поверхность, присоединять части. Ребята нашей группы умеют соблюдать пропорции, правильно располагать части, имеют творческую фантазию.

На занятиях аппликации дети научились вырезать самостоятельно простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец, проявлять творчество и фантазию. Ознакомлены с предметами народного декоративно-прикладного искусства и техникой их выполнения. Ребята умеют работать с ножницами, владеют техникой безопасности при работе с ними. Научились резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг и овал, разрезать поперёк полосы. Умеют располагать и наклеивать элементы, располагать предметы и орнамент на плоскости с учётом формы, соблюдая расстояние между ними.

Рисование – на этом занятии происходило формирование эстетического вкуса дошколят на основе обучения способам изображения предметов и явлений окружающей действительности. Дети умеют изображать некоторые предметы, простейшие фигуры человека и животных, природные явления, сюжеты из знакомых сказок. Все дети знают основные цвета и их оттенки. Умеют рисовать элементы узоров по мотивам народных игрушек, посуды, составляют узоры в круге, полосе, в квадрате, на готовых формах. Имеют навыки рисования кистью, карандашом.

Музыка – дошкольники учились восприятию музыкальных произведений разного характера. Научены дослушивать произведение до конца, различать его части, характер. Могут рассказать после прослушивания, о чём поётся в песне. Имеют представление о высоте звуков, длительности звучания, ритме и тембре. Различают некоторые музыкальные инструменты и игрушки. Имеют навыки индивидуального и хорового пения. На музыкальных занятиях использовались различные игры, упражнения. Дети продолжают учиться водить хороводы, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах.

Образовательная область «Социум» - реализуется в организованной учебной деятельности: - ознакомление с окружающим; - экология; - художественная литература.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» формирует у детей основы социальных ценностей и культуры. На занятиях дети получили представление о себе и своём состоянии. Узнали, для чего нужны части тела, органы. Познакомились с человеческими эмоциями. Формировались чувства патриотизма, любви к Родине, семье, уважение к старшим. Продолжаем формировать навыки культуры поведения в обществе взрослых и сверстников. Много проведённых занятий было посвящено семье: дети приносили семейные фотографии, рассказывали о членах семьи, их традициях, праздниках. Создавались игровые ситуации- устраивались семейные комнаты, где дети сами конструировали мебель, расставляли предметы быта, распределяли роли, выполняли игровые действия, отражающие семейные отношения и труд в семье.

Основы экологии- ребята получали представления о жизни растений и животных, взаимосвязи между поведением людей в природе и состоянием окружающей среды. Дети учились воспринимать окружающий мир, видеть его красоту, беречь его. Дети также учатся рассказывать о своих чувствах при наблюдении в природе, понимать правила поведения людей для сохранения природных богатств. Поощряется активность детей в труде, по самообслуживанию, труд в уголке природы, на участке. Дошкольники получили представление о нравственных нормах поведения, привиты элементарные навыки безопасного поведения в природе.

Художественная литература- дети знакомилась с миром человеческих чувств и взаимоотношений с помощью произведений художественной литературы. На этих занятиях происходило формирование социальных качеств личности ребёнка через анализ произведений детской литературы и устного народного творчества. Воспитывался интерес к литературе, умение позитивно реагировать на положительные поступки, поведение и отношения героев. Дети часто переигрывали любимые сказки, стараясь при этом передать правильно интонацию. Они сопереживали любимым героям. Дошкольники продолжают знакомиться с нравственными нормами межличностных отношений и правилами поведения в социуме.

В детском саду занятия проводились по подгруппам: для детей 4-5 лет и детей 2-3 лет. У ребят развивался интерес к совместным играм, воспитывалась самостоятельность в игре, играх в небольших подгруппах. Продолжаем учить детей самостоятельно убирать игрушки на место, складывать спортивный материал. В играх с песком, водой, снегом закрепляем знания детей о свойствах этих материалов. Формируется умение играть сообща. Была проведена работа по развитию у дошкольников логического, образного, наглядного и пространственного мышления с помощью развивающих упражнений, логических задач, загадок.

В мини-центре ежедневно проводятся дидактические, сюжетно-ролевые, творческие игры. Продолжаем совершенствовать навыки самостоятельности детей: одеваться, складывать свои вещи, убирать одежду в шкаф. Приучаем детей поддерживать порядок в группе, помогать накрывать на стол. Формируем умение ухаживать за комнатными растениями. Привлекаем ребят к кормлению птиц зимой, очищению от снега дорожек, скамеек на участке. В текущем году детском саду выпускает выпускников 6 Поставленные в начале года задачи, считаем, выполненными.

Мектепке дейінгі тәрбие кестесі/расписание ДО  
<http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10865621>

**2022-2023 оқу жылы жұмыс кестесі:** бес күндік жұмыс аптасы 8.00-ден 16.30-ға дейін; сенбі, жексенбі-демалыс

Топтардың жалпы саны – 7 бала

Мақсаты: мектепке дейінгі баланың жан – жақты дамуы үшін бірыңғай білім беру, ата — аналар –тәрбиешінің өзара тиімді қарым-қатынасын қамтамасыз ету. 2022-2023 оқу жылына арналған басым міндеттер

1. Балалардың танымдық белсенділігін, қызығушылығын дамыту , жобалау және эксперименттеу әдісін іске асыру арқылы экологиялық білімді кеңейту

2. Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін театрландырылған іс-әрекет және драматургия арқылы дамыту.

Мемлекеттік стандартқа сай мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын басшылыққа ала отырып, бес сала бойынша жылдық жоспар құрылды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының талаптарына сәйкес вариативті, жеке,бейімделге, қосымшалар іске асады.

«Сикырлы қылқалам», «мүсіндеу», «мәнерлі сөйлеу» ұйымдастырушылық оқу әрекеттері, білім саласымен байланысты.

Білім беру салалары: «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Әлеуметтік орта», «Шығармашылық»

2022-2023 оқу жылының мониторинг көрсеткіштері мынандай:

№		Бала саны	Қатынас			Таным			Шығармашылық		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	<i>Бастапқы бақылау</i>	7		6	1		6	1		6	1
	Жалпы %			100%			100%			100%	
2	<i>Аралық бақылау</i>	7		6	1		6	1		6	1
	Жалпы %			100%			100%			100%	
3	<i>Қорытынды бақылау</i>	7		6	1		6	1		6	1
	Жалпы %			100%			100%			100%	

Қорытынды жылдықта балалармен жұмыс барысында көптген нәтиже жеттік.

ДО работает по «Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения». Занятие протяжённостью согласно возрастным требованиям. Базисный учебный план содержит в себе пять областей.

Образовательная область «Здоровье»- за период работы ДО дети научились выполнять основные виды движения в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазанье . Развивались такие качества как ловкость , координационные способности, общая выносливость, равновесие. Дети приучались действовать совместно, в одинаковом для всех темпе; формировались навыки личной гигиены и основы сбережения здоровья; ребята знакомились на занятиях со спортивными играми и упражнениями; поддерживался также интерес детей к подвижным играм разных народов, занятиям с различным оборудованием и спортивным инвентарём. Были проведены спортивные мероприятия (физкультурные досуги, день здоровья).

Образовательная область «Коммуникация» - базовое содержание реализуется в организованной учебной деятельности:

- развитие речи;
- художественная литература; - ознакомление с окружающим миром; - государственный язык.

Проходит два раза в неделю.

Развитие речи: проводилась работа по развитию артикуляционного аппарата, подготовке его к правильному произношению слов и всех звуков; по расширению словарного запаса детей; по формированию грамматической правильности речи, умению правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи повествовательные вопросительные предложения и различать их по интонации; воспитание у дошкольников интереса к речевому творчеству; развитие элементарных навыков культуры общения .

Художественная литература: на занятиях дети знакомились с миром человеческих отношений посредством детской художественной литературы и произведений устного народного творчества; воспитатели старались воспитать в ребятах нравственные качества на основе понимания смысла произведений, взаимоотношений героев. Побуждали детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, следить за развитием действий, понимать смысл, иметь свою оценку действиям героев, характеризовать некоторые нравственные качества. Дошкольники учились делать анализ произведения, использовать средства художественной выразительности при описании предметов, пересказе сказок, сочинении историй. Учились заучивать наизусть стихи с интонационной выразительностью.

Изучение государственного языка: целью данного раздела является- формирование личности, готовой к изучению государственного языка. На занятиях дети учились воспринимать и понимать речь на государственном языке; выделять из речи знакомые слова; знать особенности произношения специфических звуков.

Образовательная область «Познание» - реализуется в разделах:

- основы математики;
- конструирование;
- ознакомление с окружающим миром.

основы математики: на данных занятиях у детей формировались умственные способности на основе математических знаний и представлений. Развивались такие познавательные процессы как восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Происходило формирование приёмов умственных действий: сравнение, обобщение, анализ, установление

причинноследственных связей. Ребята приобрели навыки счёта, познакомились с величиной и формой предметов, их пространственными отношениями, временными понятиями.

Конструирование- формировались конструктивные умения и навыки детей при работе с бумагой, строительным, природным и бросовым материалом. Ребята учились сооружать постройки по собственному замыслу, объединять их и обыгрывать. На таких занятиях у ребят развивались творческие способности, воображение, художественный вкус, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.

Ознакомление с окружающим миром – детям даны представления об окружающем мире предметов, явлений, растений и животном мире. Малыши умеют различать и называть предметы ближайшего окружения, их форму, цвет, величину, детали, свойства. Понимают связь между назначением предметов, строением, материалом, из которых они сделаны. Умеют ориентироваться в помещении, использовать предметы обстановки в группе и предметы быта. Знакомы с предметами бытовой электротехники. Имеют навыки бережного отношения к предметам. Усвоили обобщающие понятия, обозначающие группы предметов (игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь). Дети умеют группировать предметы и объекты по назначению и принадлежности. Знакомы с видами транспорта, правилами поведения на улице, перехода проезжей части. Научены проводить элементарные опыты и экспериментировать. В этот раздел также входят занятия по воспитанию любви к Родине, к её настоящему и прошлому. Дети знают государственные символы, могут рассказать о столице Республики Казахстан. Знают название своего посёлка, его достопримечательности. Имеют представление о разных национальностях, их традициях и обычаях.

Образовательная область «Творчество» - на занятиях развивались творческие способности дошкольников, эстетический вкус, фантазия. Данная область реализовалась в организованной учебной деятельности:- лепка; - аппликация; - рисование;- музыка.

На занятиях лепки дети совершенствовали своё умение раскатывать пластилин или глину между ладонями прямыми и круговыми движениями. Лепить, создавая образы, используя разные приёмы лепки: скатывать, сплющивать, соединять, зачищать края формы, сглаживать поверхность, присоединять части. Ребята нашей группы умеют соблюдать пропорции, правильно располагать части, имеют творческую фантазию.

На занятиях аппликации дети научились вырезать самостоятельно простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец, проявлять творчество и фантазию. Ознакомлены с предметами народного декоративно-прикладного искусства и техникой их выполнения. Ребята умеют работать с ножницами, владеют техникой безопасности при работе с ними. Научились резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг и овал, разрезать поперёк полосы. Умеют располагать и наклеивать элементы, располагать предметы и орнамент на плоскости с учётом формы, соблюдая расстояние между ними.

Рисование – на этом занятии происходило формирование эстетического вкуса дошколят на основе обучения способам изображения предметов и явлений окружающей действительности. Дети умеют изображать некоторые предметы, простейшие фигуры человека и животных, природные явления, сюжеты из знакомых сказок. Все дети знают основные цвета и их оттенки. Умеют рисовать элементы узоров по мотивам народных игрушек, посуды, составляют узоры в круге, полосе, в квадрате, на готовых формах. Имеют навыки рисования кистью, карандашом.

Музыка – дошкольники учились восприятию музыкальных произведений разного характера. Научены дослушивать произведение до конца, различать его части, характер. Могут рассказать после прослушивания, о чём поётся в песне. Имеют представление о высоте звуков, длительности звучания, ритме и тембре. Различают некоторые музыкальные инструменты и игрушки. Имеют навыки индивидуального и хорового пения. На музыкальных занятиях использовались различные игры, упражнения. Дети продолжают учиться водить хороводы, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах.

Образовательная область «Социум» - реализуется в организованной учебной деятельности: - ознакомление с окружающим; - художественная литература.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» формирует у детей основы социальных ценностей и культуры. На занятиях дети получили представление о себе и своём состоянии. Узнали, для чего нужны части тела, органы. Познакомились с человеческими эмоциями. Формировались чувства патриотизма, любви к Родине, семье, уважение к старшим. Продолжаем формировать навыки культуры поведения в обществе взрослых и сверстников. Много проведённых занятий было посвящено семье: дети приносили семейные фотографии, рассказывали о членах семьи, их традициях, праздниках. Создавались игровые ситуации- устраивались семейные комнаты, где дети сами конструировали мебель, расставляли предметы быта, распределяли роли, выполняли игровые действия, отражающие семейные отношения и труд в семье.

Дети учились воспринимать окружающий мир, видеть его красоту, беречь его. Дети также учатся рассказывать о своих чувствах при наблюдении в природе, понимать правила поведения людей для сохранения природных богатств. Поощряется активность детей в труде, по самообслуживанию, труд в уголке природы, на участке. Дошкольники получили представление о нравственных нормах поведения, привиты элементарные навыки безопасного поведения в природе.

Художественная литература- дети знакомилась с миром человеческих чувств и взаимоотношений с помощью произведений художественной литературы. На этих занятиях происходило формирование социальных качеств личности ребёнка через анализ произведений детской литературы и устного народного творчества. Воспитывался интерес к литературе, умение позитивно реагировать на положительные поступки, поведение и отношения героев. Дети часто переигрывали любимые сказки, стараясь при этом передать правильно интонацию. Они сопереживали любимым героям. Дошкольники продолжают знакомиться с нравственными нормами межличностных отношений и правилами поведения в социуме.

В ДО занятия проводились по группам: для детей 4-5 лет и детей 2-3 лет. У ребят развивался интерес к совместным играм, воспитывалась самостоятельность в игре, играх в небольших подгруппах. Продолжаем учить детей самостоятельно убирать игрушки на место, складывать спортивный материал. В играх с песком, водой, снегом закрепляем знания детей о свойствах этих материалов. Формируется умение играть сообща. Была проведена работа по развитию у дошкольников логического, образного, наглядного и пространственного мышления с помощью развивающих упражнений, логических задач, загадок.

В саду ежедневно проводятся дидактические, сюжетно-ролевые, творческие игры. Продолжаем совершенствовать навыки самостоятельности детей: одеваться, складывать свои вещи, убирать одежду в шкаф. Приучаем детей поддерживать порядок в группе, помогать накрывать на стол. Формируем умение ухаживать за комнатными растениями. Привлекаем ребят к кормлению птиц зимой, очищению от снега дорожек, скамеек на участке.

В текущем году в ДО выпускает 7 выпускников.

Поставленные в начале года задачи, считаем выполненными. На 2023-2024 год

Ставит перед собой следующие задачи:

- 1.развитие активного речевого общения детей, расширение словарного запаса;
- 2.проведение работы по формированию грамматического строя речи;
- 3.развитие познавательной активности детей.
- 4.развитие конструктивных и исследовательских навыков, творческих способностей.

**2023-2024 оқу жылында** мақсаты: мектепке дейінгі баланың жан – жақты дамуы үшін бірыңғай білім беру, ата — аналар –тәрбиешінің өзара тиімді қарым-қатынасын қамтамасыз ету.

2023-2024 оқу жылына арналған басым міндеттер

1. Балалардың танымдық белсенділігін, қызығушылығын дамыту, жобалау және эксперименттеу әдісін іске асыру арқылы экологиялық білімді кеңейту

2. Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін театрландырылған іс-әрекет және драматургия арқылы дамыту.

Мемлекеттік стандартқа сай мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын басшылыққа ала отырып, жеті іс – әрекет бойынша жылдық жоспар құрылды.

Білім беру салалары: «Дене шынықтыру», «Сөйлеуді дамыту», «Сауат ашу негіздері», «Математика негіздері», «қоршаған ортамен таныстыру», «Сурет салу», «Мүсіндеу», «Жапсыру», «Құрастыру», «Музыка», «Қазақ тілі»

«Сөйлеуді дамыту», «Сауат ашу негіздері» білім беру саласының мақсаты: баланың коммуникативті қабілеттерін, байланыстыра сөйлеуін, тілдік қорын дамыту, мемлекеттік және ана тілін үйренуге, ересектермен және құрдастарымен қарым – қатынас жасауға талпынысы бар мектепке дейінгі кіші жастағы бала тұлғасын дамыту.

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекеті: Сөйлеуді дамыту. Сөйлеуді дамыту оқу іс – әрекетінде. Халық ауыз әдебиеті мен балалар көркем әдебиеті шығармаларына эмоционалдық ықыластылығын дамыту. Балаларға ертегі оқып бере отырып, кейіпкерлердің өзара қарым – қатынасын бағалай білуді, тақпақ пен әндерді мәтінімен орындай білуді, үй жануарлары мен жабайы жануарлар, отбасы, жыл мезгілдері туралы әңгімелей білуді үйренді. Осының нәтижесінде балалардың көркем әдебиет оқу іс – әрекетіне қызығушылығы артып, зейін қойып тыңдай біледі Түзінгенін еркін айта алады. Ертегі тыңдағанды жақсы көреді, кейіпкерлерін сахналай алады. Өз ойларын анық әрі ашық айта алады

Балаларға ертегі, өлеңдер, мысалдар, әңгімелер оқып беру арқылы, балалар толық мағлұмат алды. Осының нәтижесінде балалар ертегіні мұқият тыңдап, сахналай алады. Мақал – мәтел, жаңылтпаштар, жыл мезгіліне, үй жануарларына және жабайы жануарларға, құстарға, отбасы, ойыншықтар, әр түрлі мерекеге байланысты тақпақ, өлеңдер жаттау арқылы, балалар өз ойларын ашық айта алады. Балалардың тілі, тілдік қоры дамиды. Төрт жолдан тұратын өлең шумақтарын жатқа айта алады. Тәрбиешінің жетекші сұрақтарына жауап бере отырып, тақтадағы суретке қарап әңгіме құрастырып айта алады. Бір – бірімен жақсы қарым – қатынаста. Достарына көмектесуге әзір тұрады.

«Математика негіздері» білім беру саласының мақсаты:

Түсініктер мен танымдық іс – әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерген, игерген дағдыларын күнделікті қолдануға қабілетті, қарапайым құрастыру дағдыларын үйрету. Қағаз бен құрылыс материалдарынан тиімді жұмыс жасауды, балалар өз қиалдарымен түрлі тақырыптарда конструкторлармен құрастыруларды, оларды сюжет мазмұнына қарай біріктіруді, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуді, құрастыру материалдарымен еркін, ұқыпты жұмыс жасай білетін, мектепке дейінгі тұлғасын қалыптастыру.

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекеті: Математика негіздері, құрастыру оқу іс – әрекетінде 1 ден 10 ке дейін санауды, оң және кері санауды, жоғары – төмен, биік – аласа, ұзын – қысқа, оң және солын, көлем, геометриялық фигураларды (үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек, шаршы, сопақша) бір – бірінен ажыратып біледі. Жыл мезгілін, 1 жылда 4 жыл мезгілі бар, ал 4 жыл мезгілінде 12 ай, 1 жыл мезгілінде 3 ай бар, 1 тәулікте 4 мезгіл бар (таңертен, түс, кеш, түн) осы мезгілдерді ажырата алады. 1 аптада 7 күн бар (дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) білімдерін жетілдірді. Осының нәтижесінде сандарды салыстыруды, оң және сол жақты, ауқытты бағдарлауды, жыл мезгілдерін бір – бірінен ажырата алуды, геометриялық фигураларды салыстыра отырып, айырмашылығын ажырата алады. Қызыл, жасыл, ақ, қоңыр, көк, сары, күлгін, қара, сарғыш түстерді біледі.

Құрастыру оқу іс – әрекеті бойынша балаларға қарапайым құрастыру дағдыларын, қағаз бен құрылыс материалдарынан қуыршаққа арналған жол, жаяу жүргіншілер мен көліктерге арналған жол, биік – аласа қақпалар, көп қабатты және бір қабатты үйлер, көпір, аққала, жануарларға арналған қоралар, т.б сол сияқты құрастыруларды құрастырып үйретудің нәтижесінде, балалар өз қиялдарымен түрлі құрастыруларды орындап, оларды сюжет мазмұны бойынша ұйқастырып, біріктіруді, жасаған жұмысын аяғына дейін жеткізуді, ұқыпты, таза жұмыс жасай білуді үйренді. Балалар құрастыру материалдарымен еркін жұмыс жасай алады. Балалардың ұсақ қол моторикасы дамиды.

«Қоршаған ортамен танысу» білім беру саласының мақсаты: қарапайым әдептілік ережелерінің негізінде қоршаған ортамен қарым – қатынас пен өзара әрекетке қатысуға, баланың әлеуметтік тәжірибесін кеңейту, оны қоғамдық қатынас жүйесіне қосу, ертегілерді түсіне отырып, сахналай білу дағдысын, өлеңді, тақпақта мазмұнына сәйкес мәнерлеп айта білу, еңбек дағдыларын қалыптастыруға дайын мектепке дейінгі кіші жастағы бала тұлғасын дамыту.

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекеті: қоршаған ортамен таныстыру. Қоршаған ортамен танысу іс – әрекеті бойынша табиғатпен, өлі және тірі табиғатпен, үй жануарлары мен жабайы жануарларды, өсімдіктер мен құстар, жемістер мен көкөністер, ауа – райының түрлі құбылыстарымен, өзгерістерімен, адамдардың төрт жыл мезгіліндегі еңбегімен, киімдер, түрлі тұрмыстық заттармен танысып, түсінік алды. Осының нәтижесінде балалар қоршаған ортаға деген қызығушылығы артып, табиғатты аялай білуге, суреттегі әртүрлі сюжеттерге әңгіме құра алады. Байланыстырып сөйлей алады. Бөлме өсімдіктері мен дала өсімдіктерін ажырата отырып табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктеріне күтім жасағанды жақсы көреді. Ағаштардың әр жыл мезгілі кезінде өзгеріске ұшырайтынын, ауа – райын бақылағанды ұнатады.

Қоршаған ортамен таныстыру оқу іс – әрекеті бойынша балаларға табиғат және табиғат құбылыстары мен өзгерістері туралы, қоршаған орта туралы, жыл мезгілдері, жануарлар мен құстар әлемі туралы, жемістер мен көкөністер, балалабақша, онда жұмыс жасап жатқан адамдар туралы, әр түрлі мамандық иесі туралы, топтағы тәрбиеші апайларының есімін атап білуді, қарапайым мәдени гигиеналық шараларды, серуен кезінде қоршаған ортадағы өзгерістерді бақылауды үйренді. Осының нәтижесінде балалар жемістер мен көкөністерді ажырата алады, жылдың төрт мезгілін біледі, құстар мен жануарларды, өлі және тірі табиғатқа не жататынын, түрлі ауа – райы құбылыстарын, өздері келіп жүрген балабақша және тобының атауын атап, тәрбиеші апайларды аты мен тегін айтуды, қоршаған ортада өзін – өзі дұрыс ұстау қабілеттері мен қарым қатынасын, әлеуметтік мәдени негіздерді, қоршаған орта туралы түсініктері қалыптасты.

«Сурет салу» білім беру саласының мақсаты: балалардың шығармашылықтары арқылы көркемдік қабілеттерін, бір – бірімен жақсы қарым – қатынаста болуға, ұжымдық жұмысты бірігіп жасай білуге, балалардың дүниеге эстетикалық көзқарасын дамыту.

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекеті: сурет салу, жапсыру/мүсіндеу.

Балаларға қарындаш пен қылқаламды дұрыс ұстай білуге, әр түрлі сызықтар сызуға, бейнелерді гуаш бояуымен, акварель бояуымен біркелкі бояуды, көрнекілікте берілген бейнені сала білуді үйренді. Нәтижесінде балалар суретті еркін сала алады. Дайын қиындыларды ақ бетті қағазға жапсыра алады. Желімді тиімді пайдалана алады. Ермексаздан әр түрлі бейнелерді, жануарлар сұлбасын, т.б берілген бейнелерді мүсіндей алады. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру оқу іс – әрекетін жетекші маман жүргізеді. Қауіпсіздік ережесін сақтайды. Әр оқу іс – әрекеті кезінде ескертіліп отырады.

«Дене шынықтыру» білім беру саласының мақсаты: салауатты өмір салтын қалыптастыру, бала ағзасын жетілдіру, балалардың дене бітімін, қимыл қозғалысын дамыту. Ұйымдастырылған оқу іс – әрекеті: дене шынықтыру. Дене шынықтыру оқу іс – әрекеті бойынша жәй жүру, жүгіру, әртүрлі биіктікте, әртүрлі бағытқа секіруді, ұлттық



ойындар, спорттық ойындар, қимыл қозғалыс ойындарын үйренді. Осының нәтижесінде балалар негізгі және жалпы дамыту жаттығуларын еркін жасай алады.

Ұлттық ойындар мен қимыл қозғалыс ойындарын шарты бойынша ойнай алады.

«Дені саудың жаны сау» — дегендей балалардың денсаулығын сақтау жолында күнделікті таңертеңгілік жаттығулар жүргізіліп отырады. «Шынықсаң шымыр боларсың» — дей отыра ата – аналар мен балалар арасында эстафеталық, спорттық сайыстар өткізіліп отырады.

Күннің ІІ – ші жартысында балалармен дидактикалық ойын, қимыл қозғалыс ойыны, ұлттық ойындар, сюжетті рөлді ойындар, жеке жұмыстар жүргізіледі. Осының нәтижесінде балалар д/о: «Түстерді ата», «Көкөністер мен жемістер», «Ойыншықтарды орналастыр», «Пішіндерді ата», «Төлдерін тап» т.б осы сияқты ойындарды шарты бойынша еркін ойнай алады.

Қ.к.о: «Поезд», «Ақ серек көк серек», «Түлкі мен балапандар», «Ақ қоян», «Маған қарай жүгіріңдер», «Кеглиді құлат» т.б ойындарды ойнай алады.

С.р.о: «Шаштараз», «Дүкенші», «Отбасы», «Дәрігер» т.б ойындарды еркін меңгерген. Жүйелі жұмыс істеуде балалар ұйымшылдыққа үйреніп, оқу қызметінің дағдыларын меңгеріп, бағдарламаларды игерді.

Посещают группы с казахский языком обучения группа «Гүлдер» -8 детей, группа

«Балдырған» - 8 детей , всего 16 дошкольника в возрасте от 2 до 5 лет. группа раннего возраста – дети 1 года; младшая группа –дети 2-х лет; средняя группа – дети 3-х лет; старшая группа – дети 4-х лет; предшкольная группа, предшкольный класс школы (лица, гимназии) – дети 5-ти лет.

Организация учебно-воспитательной работы предусматривает обеспечение развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей детей дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательный процесс в ДО базируется на образовательной программе – содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д определяя таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в дошкольном учреждении в рамках реализации основных образовательных услуг.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно образовательного процесса. В саду создана доброжелательная психологическая атмосфера. Воспитательный процесс носит развивающий характер, созданы все условия для реализации индивидуальных особенностей и интересов дошкольников.

При работе с детьми используем современные технологии –преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы деятельности, игры на прогулке, музыкальные игры, игры имитационного характера, сюжетно-ролевые. Также для достижения намеченных целей проводятся консультации для родителей.

За время работы весь коллектив старается укреплять и сохранять здоровье детей, создавать условия для полноценного развития наших дошколят. Совершенствуем культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку. Поощряем участие детей в совместных играх и способствуем формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности. Воспитываем у ребят интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Формируем представления о том, что такое хорошо и что такое плохо.

Работу по развитию речи детей проводим через обогащение словаря, умение строить предложения, четкого и правильного произношения слов. Проводим работу по закреплению навыков организационного поведения в ДО, дома, на улице. Стараемся создавать условия для формирования доброжелательности по отношению к окружающим.

Эстетические чувства детей развиваем посредством художественного восприятия, эмоционального отклика на музыкальные и литературные произведения, красоту мира через произведения искусства.

В течение учебного года проводились праздники:

«Дары Осени», «Новогоднее чудо», «8 Марта – праздник мам», мероприятие посвященное 7-9 мая, «Выпускник».

Организовываются выставки рисунков, поделок. Все участники награждаются грамотами. Активное участие в этих мероприятиях принимают родители наших воспитанников.

Особое внимание уделяется созданию предметно-развивающей среды, создаются настольные пособия и игры на мелкую моторику, логику, мышление и память, отдается предпочтение индивидуальной работе:

- созданы условия для различных видов всестороннего развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- педагоги создают условия для различных видов активности дошкольников;
- у детей сформированы элементарные представления, развито наглядно-образное мышление, память, внимание, ориентировка в пространстве, времени;
- развивается умение действовать самостоятельно при решении задач;
- воспитывается умение использовать математические, экологические и другие полученные знания в саду для решения конкретных проблем;
- проводится работа по совершенствованию нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

ДО работает по «Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения». Занятие протяжённостью согласно возрастным требованиям. Временные требования соблюдаются.

Базисный учебный план содержит в себе пять областей.

**Образовательная область «Здоровье»**- за период работы ДО дети научились выполнять основные виды движения в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазанье. Развивались такие качества как ловкость, координационные способности, общая выносливость, равновесие. Дети приучались действовать совместно, в одинаковом для всех темпе; формировались навыки личной гигиены и основы сбережения здоровья; ребята знакомились на занятиях со спортивными играми и упражнениями; поддерживался также интерес детей к подвижным играм разных народов, занятиям с различным оборудованием и спортивным инвентарём. Были проведены спортивные мероприятия (физкультурные досуги, день здоровья).

**Образовательная область «Коммуникация»** - базовое содержание реализуется в организованной учебной деятельности:

- развитие речи;
- художественная литература; - ознакомление с окружающим миром; - государственный язык.

Развитие речи: проводилась работа по развитию артикуляционного аппарата, подготовке его к правильному произношению слов и всех звуков; по расширению словарного запаса детей; по формированию грамматической правильности речи, умению правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи повествовательные, вопросительные предложения и различать их по интонации; воспитание у дошкольников интереса к речевому творчеству; развитие элементарных навыков культуры общения .

Художественная литература: на занятиях дети знакомились с миром человеческих отношений посредством детской художественной литературы и произведений устного народного творчества; воспитатели старались воспитать в ребятах нравственные качества на основе понимания смысла произведений, взаимоотношений героев. Побуждали детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, следить за развитием действий, понимать смысл, иметь свою оценку действиям героев, характеризовать некоторые нравственные качества. Дошкольники учились делать анализ произведения, использовать средства художественной выразительности при описании предметов, пересказе сказок, сочинении историй. Учились заучивать наизусть стихи с интонационной выразительностью.

Изучение государственного языка: целью данного раздела является- формирование личности, готовой к изучению государственного языка. На занятиях дети учились воспринимать и понимать речь на государственном языке; выделять из речи знакомые слова; знать особенности произношения специфических звуков. **Образовательная область «Познание»** - реализуется в разделах: - основы математики;

- конструирование;

- ознакомление с окружающим миром.

Основы математики: на данных занятиях у детей формировались умственные способности на основе математических знаний и представлений. Развивались такие познавательные процессы как восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Происходило формирование приёмов умственных действий: сравнение, обобщение, анализ, установление причинно-следственных связей. Ребята приобрели навыки счёта, познакомились с величиной и формой предметов, их пространственными отношениями, временными понятиями.

Конструирование- формировались конструктивные умения и навыки детей при работе с бумагой, строительным, природным и бросовым материалом. Ребята учились сооружать постройки по собственному замыслу, объединять их и обыгрывать. На таких занятиях у ребят развивались творческие способности, воображение, художественный вкус, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.

Ознакомление с окружающим миром – детям даны представления об окружающем мире предметов, явлений, растений и животном мире. Малыши умеют различать и называть предметы ближайшего окружения, их форму, цвет, величину, детали, свойства. Понимают связь между назначением предметов, строением, материалом, из которых они сделаны.

Умеют ориентироваться в помещении, использовать предметы обстановки в группе и предметы быта. Знакомы с предметами бытовой электротехники. Имеют навыки бережного отношения к предметам. Усвоили обобщающие понятия, обозначающие группы предметов (игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь). Дети умеют группировать предметы и объекты по назначению и принадлежности. Знакомы с видами транспорта, правилами поведения на улице, перехода проезжей части. Научены проводить элементарные опыты и экспериментировать. В этот раздел также входят занятия по воспитанию любви к Родине, к её настоящему и прошлому. Дети знают государственные символы, могут рассказать о столице Республики Казахстан. Знают название своего посёлка, его достопримечательности. Имеют представление о разных национальностях, их традициях и обычаях.

**Образовательная область «Творчество»** - на занятиях развивались творческие способности дошкольников, эстетический вкус, фантазия. Данная область реализовалась в организованной учебной деятельности: - лепка; - аппликация; - рисование; - музыка. На занятиях лепки дети совершенствовались своё умение раскатывать пластилин или глину между ладонями прямыми и круговыми движениями. Лепить, создавая образы, используя разные приёмы лепки: скатывать, сплющивать, соединять, зачищать края формы, сглаживать поверхность, присоединять части. Ребята нашей группы умеют соблюдать пропорции, правильно располагать части, имеют творческую фантазию.

На занятиях аппликации дети научились вырезать самостоятельно простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец, проявлять творчество и фантазию. Ознакомлены с предметами народного декоративно-прикладного искусства и техникой их выполнения. Ребята умеют работать с ножницами, владеют техникой безопасности при работе с ними. Научились резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг и овал, разрезать поперёк полосы. Умеют располагать и наклеивать элементы, располагать предметы и орнамент на плоскости с учётом формы, соблюдая расстояние между ними. Рисование – на этом занятии происходило формирование эстетического вкуса дошколят на основе обучения способам изображения предметов и явлений окружающей действительности. Дети умеют изображать некоторые предметы, простейшие фигуры человека и животных, природные явления, сюжеты из знакомых сказок. Все дети знают основные цвета и их оттенки. Умеют рисовать элементы узоров по мотивам народных игрушек, посуды, составляют узоры в круге, полосе, в квадрате, на готовых формах. Имеют навыки рисования кистью, карандашом.

Музыка – дошкольники учились восприятию музыкальных произведений разного характера. Научены дослушивать произведение до конца, различать его части, характер. Могут рассказать после прослушивания, о чём поётся в песне. Имеют представление о высоте звуков, длительности звучания, ритме и тембре. Различают некоторые музыкальные инструменты и игрушки. Дети учатся водить хоромы, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах.

**Образовательная область «Социум»** - реализуется в организованной учебной деятельности: - ознакомление с окружающим; - художественная литература.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» формирует у детей основы социальных ценностей и культуры. На занятиях дети получили представление о себе и своём состоянии. Узнали, для чего нужны части тела, органы. Познакомились с человеческими эмоциями. Формировались чувства патриотизма, любви к Родине, семье, уважение к старшим. Продолжаем формировать навыки культуры поведения в обществе взрослых и сверстников. Много проведённых занятий было посвящено семье: дети приносили семейные фотографии, рассказывали о членах семьи, их традициях, праздниках.

Создавались игровые ситуации - устраивались семейные комнаты, где дети сами конструировали мебель, расставляли предметы быта, распределяли роли, выполняли игровые действия, отражающие семейные отношения и труд в семье.

Художественная литература - дети знакомились с миром человеческих чувств и взаимоотношений с помощью произведений художественной литературы. На этих занятиях происходило формирование социальных качеств личности ребёнка через анализ произведений детской литературы и устного народного творчества. Воспитывался интерес к литературе, умение позитивно реагировать на положительные поступки, поведение и отношения героев. Дети часто переигрывали любимые сказки, стараясь при этом передать правильно интонацию. Они сопереживали любимым героям. Дошкольники продолжают знакомиться с нравственными нормами межличностных отношений и правилами поведения в социуме.

В ДО занятия проводились по группам: для детей 4-5 лет и детей 2-3 лет. У ребят развивался интерес к совместным играм, воспитывалась способность самостоятельности в игре, играх в небольших подгруппах. Продолжаем учить детей самостоятельно убирать игрушки на место, складывать спортивный материал. Формируется умение играть сообща. Была проведена работа по развитию у дошкольников логического, образного, наглядного и пространственного мышления с помощью развивающих упражнений, логических задачек, загадок.

В саду ежедневно проводятся дидактические, сюжетно-ролевые, творческие игры. Продолжаем совершенствовать навыки самостоятельности детей: одеваться, складывать свои вещи, убирать одежду в шкаф. Приучаем детей поддерживать порядок в группе, помогать накрывать на стол. Формируем умение ухаживать за комнатными растениями.

В текущем году ДО выпускает 4 выпускников.

Поставленные в начале года задачи, считаем выполненными.

### **Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар:**

1) әрбір білім беру саласы бойынша жас топтары бойынша және МЖМБС және үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша игеруге жататын білім, білік, дағдылар мен құзыреттер көлемін игеру. Бағаланатын кезеңге талдау жасауға арналған құжаттар: бекітілген өтпелі тақырыптар мен циклограммаларға сәйкес перспективалық жоспар, білім беру ұйымының барлық тәрбиеленушілерінің жеке даму жоспарлары (карталары), әрбір білім беру саласы бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің бейнематериалдары ТБДО. Талдау нәтижелері: "Таным", "Қатынас", "Әлеумет", "Шығармашылық" және "Денсаулық" білім беру салалары бойынша ұйымдастырылды.

«Кирдищев атындағы ЖОББМ» КММ жанындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың шағын орталығында 2023-2024 оқу жылындағы әдіскердің жұмысының жылдық жоспары бар және бекітілген.

Білім беру ұйымдары өз қызметінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алды.

Мектепке дейінгі мекеменің 2022-2023 жылдары 5 күндік жұмыс аптасымен жұмыс жасайды. 2023-2024 жылдың балалардың 8 сағат болуымен қарастырылған;

«Кирдищев атындағы ЖОББМ» КММ мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың шағын орталық өз қызметінде Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының заңдарын, Қағидалары мен мектеп жарғысын және Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін өзге де нормативтік құқықтық актілерін басшылыққа алынған.

Шағын орталықта 2 жастағы және даярлық топқа дейін тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, әлеуметтік бейімдеу, дамыту және медициналық бақылауды қамтамасыз етеді.

### **5-тарау. Оқу материалдық активтер**

Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы куәлігі 2023 жылдың 9 маусымда берілген. Алғашқы мемлекеттік тіркелген күні 1999 жыл 22 желтоқсан. Мектептің техникалық паспорты 2007 жылы 10 қазанда жасалған. Қабат саны-3, құрылыс алаңы-1319 кв.м, ғимараттың көлемі-83987 кв.м, жалпы алаңы-2847 кв.м, салынған жылы-1981 жыл.

«Жалғызқарағай ауылының Кирдищев атындағы ЖОББМ» КММ жанындағы балабақшада асхана жұмыс жасайды. Мектептің материалдық-техникалық базасы қанағаттанарлық. Мектептің ішкісыртқы санитарлық жағдайы мектеп ауласының көгалдандырылуы талапқа сай. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес оқу кабинеттері, ойын залы бар.

Мектеп қызметкерлері техника және өрт қауіпсіздік ережелерімен толық таныстырылған.

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары (бұдан әрі – Қағидалар) "Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасының Заңына (бұдан әрі – "Білім туралы" Заң) сәйкес әзірленген түрлеріне, меншік нысаны мен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің тәртібін айқындайды.

**Накладнойлар** жабдықтар мен жиһаздарға, оның ішінде бухгалтерлік есептілік деректерінен негізгі құралдардың тізбесі (білім беру ұйымы бекіткен және білім басқармасы органымен келісілген түгендеу тізімдемесі).

<http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10834612>

Әдістемелік ұсынымдарға 4-қосымшаға сәйкес басшының қолымен және мөрімен расталған кесте қоса беріледі.

<http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10832529>

Жылжымайтын мүліктің жоқтығы туралы анықтама  
<http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10717004>

Өрт қауіпсіздігі саласындағы сәйкестікті тексеру нәтижелері туралы Акт/хат.  
[http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/11/2/021124\\_115710\\_akt-pisymo-o-proverkipogharnoy-bezopasnosti.pdf](http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/11/2/021124_115710_akt-pisymo-o-proverkipogharnoy-bezopasnosti.pdf)

Дабыл тетігінің келісім шарты <http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10834752>

Медициналық қызмет көрсететін кабинеттің келісім шарты

<http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10755191>

Медициналық көмектің, оның ішінде медициналық орталықтың және медициналық қызметке лицензияның болуы туралы ақпарат.

<http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10755014>

## **6-тарау. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры**

«Кирдищев атындағы ЖОББМ» КММ жанындағы мектепке дейінгі тәрбиешілері ұйымдастырылған оқу қызметінде оқу-әдістемелік кешендерді тиімді қолдана біледі. Балалардың шығармашылық қабілетін, логикалық ойлау іс-әрекетін, ақыл-ой белсенділігін дамыту мақсатында «Санамақ», «Ақбота» өлеңдер мен әңгімелер жинағы, «Сиқырлы кітап» кітабын, «Балдырған», «Айгөлек» журналдарын т.б оқу-әдістемелік жинақтарды жиі пайдаланады. Тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, жұмыс жасайды.

Оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер әдістемелік ұсынымдарға 5-қосымшаға сәйкес басшының қолымен және мөрімен расталған кесте қоса беріледі.

<http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10829196>

## **7-тарау. Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау**

<http://sc0011.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-10865485>

**Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектепалды жастағы тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы**

Балалардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, толардың жан-жақты үйлесімді дамуы үшін жайлы және қауіпсіз жағдайлар жасау алға қойған мақсаты болып табылады. **Міндеті:**

- әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы

қауіпсіз білім беру ортасын құруды;

- балаларды қызықты ойын түрінде (шаршауды болдырмау үшін) тәрбиелеу, оқыту және дамытуды;

- баланы білім беру процесіне толыққанды қатысушы (субъект) деп тану;

- мектепте оқуға қажетті дағдыларды жетілдіруді (қауіпті немесе қауіпсіз әрекеттерді бағалай білу; эмоцияларын басқару; баланың жалпы когнитивтік дамуы);

- әртүрлі әлеуметтік топтардан шыққан балалардың сапалы мектепке дейінгі білім алуы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз ету;

Ұлттық дәстүрлер мен адами құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру мақсатында күн тәртібі, бекітілген өтпелі тақырыптар мен циклограммалар, перспективалық жоспарлар, жылдық жоспарлар бар.

**Сондай-ақ мектепке дейінгі ұйымдар мынадай негізгі міндеттерді атқарады.**

1. Балалардың өмірін және денсаулығын қорғау .

2. Тәрбиеленушілердің дене зияткерлік және жеке тұлғалық дамуының қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайларды жасау.

3. Азаматтылықты Қазақстандық патриотизмді адам құқығымен бостандықтарын құрметтеуді қоршаған табиғатқа, Отанға, отбасына деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.

4. Баланың толық қанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен өзара қимыл жасау .

Жыл бойы шағын орталық балалары перспективалық жоспар бойынша балапан тобының оқыту нәтижелері төмендегідей болды.

Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелерінің болуы; Мектеп жасына дейінгі балаларда жылына 3 рет мониторинг парағы жүргізіледі.

Бастапқы, аралық және қорытынды. Сонымен қатар жылына 1 рет әр балаға жеке даму картасы қоса жүріледі.

Тәрбиеленушілердің даму мониторингінің талдауы жасалады, үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингтеу нәтижелерінің болуы және талдануы жасалады.

Бағаланатын кезеңге баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін мектепалды жастағы тәрбиеленушілердің оқыту нәтижесі, даму мониторингінің бастапқы нәтижелері, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингтеу нәтижелері және балалардың жеке даму картасы қоса беріледі.

**Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы)болуы және нәтижелерін талдау.**

Бағаланатын кезеңге талдау жасауға арналған құжаттар: білім беру ұйымының барлық тәрбиеленушілерінің мониторингінің, жеке даму жоспарларының (карталарының) көшірмелері Талдау нәтижелері: шағын орталық оқушылардың дамуының бастапқы мониторингін ұсынды.

Тәрбиеленушілердің даму мониторингісі әр жылға бар, жинақталған. Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар тәрбиеленушінің жасына сәйкес оның жетістіктерін мониторингілеу негізінде үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталған:

1) бірінші деңгей – бала осы немесе басқа білім мен әрекетті жаңғыртады;

2) екінші деңгей – бала белгілі бір білім қорына ие және өзінің әрекетін түсінеді;

3) үшінші деңгей – бала өзінің білетіні мен қолынан келетінін қолданады, білім, білік, дағдыларды дербес және шығармашылықпен қолданады.

**Кіші топ**

**Денсаулық саласы бойынша** оңға, солға бұрылу; саусақ (ашып, жұму), қол (жоғары, жанжаққа көтеру), аяқ жаттығуларын жасау, саппен жүгіру; секіру; кедергілерден аттауды, айналып өтуді, еңбектеуді, өрмелеуді үйренеді. Еденде отырған қалпында таяныштан ұстап

отырып аяқтың ұшымен тұру алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға өкшеге қою, табандарды бұғу жазу қатарында тұрған отырған адамға қолындағы затты бере отырып тұлғасын оңға солға бұру. Шалқасынан жатқан қалта қолдары мен аяқтарын бірдей қимылдатып аяқтарын көтеру және түсіру арқасынан бүйіріне ішіне және кері қарай аударылуы. Бір орнында тұрып екі аяқпен секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқпен секіру. Қолды кеудеде айқастыру және екі жағынан жазу артына жіберу шапалақтау. Таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға жанына артқа қадам жасау аяқты алға өкшеге қою, табандарды қатарында тұрған отырған адамға қолындағы затты бере отырып артқа жату. Тепе-теңдік сақтау жиектер шектелген тура жолақпен гимнастикалық орындықтың үстімен еңіс тақтайдың үстімен ені 25см, бір басы 15-20см көтерілген жүру заттарға шығу. Гимнастикалық орындыққа жұмсақ модельге және т.б

**Қатынас білім беру саласы бойынша** сөздерді толық айтуды, дыбыстарды дұрыс айтуды, байланыстырып сөйлеу, ертегі кейіпкерлерін білу. Айналадағы адамдардың сөзін есту және тыңдау. Түрлі дыбыстарды саралау. Дауыстың қатылығы мен айтылуы жылдамдығын ажырата білу. Дауысты және дауыссыз дыбыстардың ызың және үндіден басқа еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды үйрену. Дыбыстарды, сөздерді және сөз тіркестерін дауыстың қарқынын екпінін күшін есепке алып дыбыстарды дәл айтуды қалыптастыру. Халық ауыз әдебиетін баулу. Балалардың түрлі әрекеттегі ауызша және байланыстыра сөйлеуді дамыту. Дыбыстардың дұрыс айтылуын байланыстырып сөйлеуін қалыптастыру. Балалардың белсенді сөздік қорын нығайту, заттарын қасиеттерін және олардың әрекеттерін атау. Айналасындағылардың сөздерін тұрмыстық немесе ертегілер тақырыптарындағы әңгімелерді көрнекіліксіз тануға баулу. Сөз тіркестерін айту 3-5сөзбен. Таныс шығармалардан үзінді ойнауға үйрету. Кітаптарды суреттерді қарау. Олардың мазмұны бойынша сұрақ-жауаптар құрастыру. Көлемі бойынша шағын өлеңдер мен тақпақтар жаттауға бекіту.

**Шығармашылық білім беру саласы бойынша** Балалардың құзыреттілік көрсеткіштері өте жақсы, балалар әуенді мұғаліммен қосылып айта алады, мәтінді жылдам жаттайды, әуенімен орындай алады, әуенді жақсы қабылдайды. Сонымен қатар қазақтың ұлттық аспаптарын таниды, суреттерін сала алады, аттарын жатқа біледі. Тәрбиешінің айтуы бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту. Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. Қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Музыка тыңдауға қызығушылықты және түрлі жанрлар музыкалық шығармаларды ән, марш, вальс баяу және көңілді әндерді тыңдау ережесін сақтауға қалыптастыру. Тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу. Әнің сөздерімен жеке буындарды айту. Созылыңқы дыбыстарға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту. Сурет салу техникасын жетілдіру. Сазбалшықты дұрыс қолдануға жетілдіру.

**Әлеуметтік білім беру саласында** барлық балалар өз беттерінше әрекет ете алады, достарымен сыныптастарымен жақсы қарым қатынаста. Олар бірімен жақсы араласады, әңгіме айтады, қалжыңдасады. Барлығының тәрбиелері жақсы және мәдениетті сөйлеуге үйренген. Үлкендермен амандасуды, сыйлауды біледі. Табиғат материалдарының қасиеттерімен және (құм шашылады құмнан қуыршақтарға ыдыс мүсіндеуге болады) таныстыру. Бір-бірінің атын атап қарым-қатынас жасай алу. Жолдастарының есімін есте сақтау. Суреттен жануарларды тауып атау. Жануарлардың сипаттылық ерекшеліктерімен танысу. Дене бөліктерін ажырата және айта білу. Үй құстарымен таныстыру өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсету. Аулаға ұшып келетін құстарды таныстыру. Қоршаған табиғаттың сұлулығын байқау біліктерін қалыптастыру.

**Таным білім беру саласы бойынша көрсеткіштер** ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алады іс әрекет орындауға болатын қарапайым заттарды құралдарды



қолданады негізгі төрт түсті ажыратады ересектердің нұсқауын түсінеді және айналасындағы кеңістікті заттарды таба алады:

- әр бала өзінің не істеп жатқанын түсінеді, белгілі бір білім қорына ие;
- әр бала өзінің білетінін жасай алады;

Осы білім саласы бойынша шағын орталық жақсы көрсеткіштерді көрсетеді. Заттармен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындау. Түрлі сенсорлық әсерлермен байыту. Түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі әр түрлі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және әрекеттеуді жетілдіру. Берілген үш, төрт сенсорлық қасиеттеріне байланысты түсі көлемі өлшемі бойынша әр типті байланыс орната білу. Заттардың санын ажырата білу (біреу-көп). Әр түрлі көлемдегі заттарға үлкен үй, кішкентай үй, үлкен матрешка, кішкентай матрешка, үлкен доп, кішкентай доп және оларды сөйлеуді атауға назар аудару біліктерін қалыптасыту. Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас бір текті заттарды топтастыра алады.

### **Ересек топ**

**Денсаулық саласы бойынша** қолды алға екі жаққа, жоғары көтеру тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару, саусақтарын бүгіп қолдарын айналдыра қимылдарды орындау. Екі қол белде кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға солға иілу, еңкею, шалқаю, алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына көтерілу екі аяқты кезекпен алға өкшемен содан кейін ұшымен қою тоқылдату. Жүгіру бір қалыпты аяқтың ұшымен тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру. Сапта бір-бірімен түрлі бағытта жүру. Түрлі тапсырмалармен жүгіру, шапшаң және баяу қарқынмен жетекшімен ауыса отырып жүгіріп, 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру. Орта жылдамдықпен жүру, кезектестіре отырып 40-50 метр жүгіру. Домалату, қағып алу, лақтыру, заттар арасымен доптарды құрсауларды домалату допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу, допты екі қолмен бастап асыра кедергі арқылы лақтыру. Бір орында тұрып екі аяқпен секіру 2-3 рет жүрумен кезектестіре отырып 10 рет секіру. 2-3 метр қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру, бір орында оңға, солға бұрылып секіру, баланың қолын көтергендігі бейіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы 40-50 см биіктікте секіру.

**Қатынас білім беру саласы бойынша** жануарлар және олардың төлдерін атауларын білдіретін сөздерді сөздердің түрлі тәсілдерімен жасалуын заттардың жекеше және көпше түрінде қолдануы, мазмұндау, таныс ертегілердің мазмұнын айтуда, мазмұнын жүйелігін сақтауға, диалогты сөйлеуге кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету. Әңгімеге қатысты және тілді түсіну тыңдау біліктерін көлемі шағын тақпақтарды жатқа айтқызу. Сурет бойынша заттар мен ойыншықтар туралы әңгіме үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Адамгершілік нормалары туралы түсінік беру. Ересектермен және құрдастармен қарымқатынас адамдардың сезімімен қарым-қатынасын көрсету әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарастарын білдіру таныс сюжеттерді бойынша ертегілерді саханалау ертегі желісі ретімен орындауға үйрету. Кейіпкерлердің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдау дағдыларын қалыптастыру. Ұсынған тақырып бойынша әңгіменің басымен соның құрастыруға үйрету.

**Шығармашылық білім беру саласы бойынша** қоршаған ортаның әсемдігіне өнер туындыларына тұрмыстық заттарға қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарапайым табиғат құбылыстарын салу қазақ халқының және басқа халықтардың сәндік қолданбалы өнер шығармаларымен таныстыру барысында эстетикалық қабылдауын дамыту элементтердің пішінін реттілігін олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып жазықтықта оюларды орналастыру. Ермексазды, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Балаларды тұрмыстық

заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуге үйрету. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюға үйрету. Әртүрлі сипаттағы қарқындағы музыканы қабылдау текшеден дөңгелек пішін, тік төртбұрыштан бұрыштарын бекіту арқылы сопақ пішін қиюға ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге желімді, сүлгіні қолдануға үйрету. Әуендерді немесе музыкалық шығармаларды орындау кезінде тану және атау.

**Әлеуметтік білім беру саласында** өлі табиғат нысандары су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін кеңейту. Жазғы және күзгі табиғатты олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту. Балабақшаның ауласындағы кейбір ағаштардың бұталардың түрлері жайлы білімдерін баланың өзі және өзінің жағдайы туралы түсініктерін кеңейту. Өзін-өзі тануға ұмтылысын қолдау. Баланың туыстық қатынастарды түсінуге ықпал ету. Көлік түрлерін қолданысын жүктің сипатын және қолдануы машинаның құрылысына тәуелділігі туралы жедел жәрдем өрт сөндіру машинасымен және т.б мамандықтар және ересектердің еңбегімен таныстыру. Сызбаны қолданып ірі және ұсақ материалдарынан құрастыру. Көкеністер мен жемістерді ыдыстар ойыншықтар жануарларды бейнелеу. Саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып екі бөліктен тұратын заттарды мүсіндеу. Текшеден дөңгелек пішін тіктөртбұрыштан бүктеу арқылы сопақ пішін қиюға ересектердің көмегімен желімдеуге желімді, сүлгіні қолдануға үйрету.

**Таным білім беру саласы бойынша көрсеткіштер** әр түрлі түстен өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру. Сан санау бес көлемде санау заттардың үлгісі бойынша және аталған сан бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауға және қорытынды санды атауға барлығы қанша сұрағына жауап беруге үйрету. Бірінің астында бірі екі қатарда орналасқан заттардың екі топты салыстыруға үйрету. Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру. Таңертең, күндіз, кеш, түн, тәулік бөліктерін атай білуге дағдыларын қалыптастыру. Заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру негізінде тең немесе тең емес екендігін анықтай білу. Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру. Салыстыратын топтар бір және екі, екі және үш, төрт және бес. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру. Биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру. Шаманы салыстыруда беттестіру және тұтастыру тәсілдерін қолдану.

## **8-тарау. Білім беру процесіне қатысушылардың және т.б сауалнамасы**

**«Кирдишев атындағы ЖОББМ» мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың шағын орталығының ата-аналар және тәрбиешілер кешенді тестілеу қорытындысы бойынша**

«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттің мекемесі «Кирдишев атындағы ЖОББМ» коммуналдық мемлекеттік мекемесі жанындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың шағын орталығы білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау мақсатында ата-аналарға арналған сауалнама жүргізілді.

Тәрбиеленушілер контингенті бойынша 20 тәрбиеленуші бар. Сауалнамаға қатысқандар: 100%

Жалпы қатысқан ата-ана саны: 18 Ата-аналарға

13 сұрақ берілді.

Тәрбиешілерге 19 сұрақтан берілді.

Жауап беру нұсқасы **толық келісемін, келісемін, келіспеймін, толық келіспеймін** деген жауап берілді.

**Ата-аналар сауалнамасының нәтижесі**

№	Сұрақтар	Толық келісемін	Келісемін	Келіспеймін
1	Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады	87%	13%	0%
2	Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар	0%	100%	0%
3	Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз	14%	86%	0%
4	Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагогпсихолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз	0%	100%	0%
5	Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды	0%	100%	0%
6	Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба	0%	100%	0%
7	Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді	0%	100%	0%
8	Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	0%	83%	17%
9	Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз	0%	100%	0%
10	Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері,	0%	100%	0%

	психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т.б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі.			
11	Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз	0%	100%	0%
12	Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе	60%	0%	40%
13	Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерді көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз	0%	0%	0%
14	Барлығы	94%		

**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі**

**«Кирдищев атындағы ЖОББМ» жанындағы шағын орталық» КММ мектепке дейінгі тәрбиешілер сауалнамасының нәтижесі**

№	Сұрақтар	Толық келісемін	Келісем ін	Келіспей мін
1	Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді	80%	20%	0%
2	Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған	100%	0%	0%
3	Педагогтар тиімді әдістемелік көмек алады	100%	0%	0%
4	Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық колдау алады	0%	100%	0%

5	Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған	20%	80%	0%
6	Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалған	80%	20%	0%
7	Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді	100%	0%	0%
8	Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді	80%	20%	0%
9	Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде	60%	40%	0%
10	Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады	40%	60%	0%
11	Ұжымда қолайлы моральдықпсихологиялық ахуал бар	80%	20%	0%
12	Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	80%	20%	0%
13	Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын	100%	%	0%
14	Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқуәдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды	40%	60%	0%
15	Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған	60%	40%	0%
16	Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады	40%	60%	0%
17	Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады	20%	80%	0%
18	Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген тексерушілер үшін ақша жиналды	0%	0%	0%

19	Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз.	0%	0%	0%
	<b>Барлығы</b>	100%		

Нәтижесінде ата-аналар 94%, тәрбиешілер 100% көрсеткіштер көрсетілді.

### **9-тарау. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары**

"Ақмола облысы Білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің Жалғызқарағай ауылының Кирдищеватындағы ЖОББМ жанындағы шағын орталық" КММ мектепке дейінгі тәрбие өзін-өзі бағалау қорытындысы.

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдары кезеңінде балабақша өзін-өзі бағалау барысында: балабақша тәрбиешілерінің педагогикалық және басқару қызметінің жай-күйі мен нәтижелері.

- педагогикалық процесті әдістемелік қамтамасыз ету.
- тәрбиеленушілердің білім сапасы, тәрбиеленушілерінің үш тобының оқу деңгейі зерттелді. Балабақша өз қызметінде үйлесімді дамыған зияткерлік тұлғаның қалыптасуы мен дамуына бағытталған.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты - мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға қажетті бастапқы білімді, дағдыларды қалыптастыру.

Мәселелерді талдау барысында оларды шешудің оң жолдары белгіленді. Анықталған кемшіліктерді жою бойынша төмендегідей міндеттер анықталды.

1. Мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру мақсатында тәрбиеленушілердің уәждемесін арттыру қажеттілігі.

- Зияткерлік және шығармашылық қызметтің әртүрлі салаларында дарынды балаларды анықтау, дамыту және қолдау үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету.
- Дарынды және оқуға ынталы тәрбиеленушілерді психологиялық сүйемелдеуді оңтайландыру.

Педагогикалық ұжым алдына келесі міндеттерді қояды:

- Оқудың 1 сатысында білім беруді жалғастыру үшін қажетті мектеп жасына дейінгі балалардың жалпы білім беру дайындығының негізін қалау;
- Баланың өз денсаулығына саналы көзқарасын дамыту, қозғалыс белсенділігін дамыту және физикалық қасиеттерді қалыптастыру;
- Балада айналасындағылармен қарым-қатынас жасай алатын тұлғаны тәрбиелеу үшін қажетті коммуникативтік дағдыларды дамыту, сөйлеудің грамматикалық жағын қалыптастыру, балалар әдебиетімен танысуды дамыту, мәнерлеп оқу және қайталау, мемлекеттік тілді дамыту;
- Мектеп жасына дейінгі баланың жеке басын, оның қиялын, Отанға деген сүйіспеншілігін, үлкендерге деген құрметін, жағымды мінез-құлқын және басқаларға мейірімді қарым-қатынасын дамыту.

- Жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары, қазақ және басқа халықтардың әлеуметтік-мәдени құндылықтары, дәстүрлер мен мерекелер, жердегі табиғат ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.

Балалабақша өз қызметінде ҚР Конституциясын, "Білім туралы" ҚР Заңын, басқа да республикалық, өңірлік заңнамалар мен нормативтік актілерді, сондай-ақ мектептің әртүрлі құрылымдары мен басқару тетіктерінің қызметін реттейтін әзірленген және бекітілген Ережелерді басшылыққа алады.

Педагогикалық ұжым білім беру үдерісі субъектілерінің жан-жақты дамуы мен өзін-өзі тәрбиелеуі үшін, жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің қазіргі заманғы сұраныстарына сәйкес келетін білім берудің жаңа сапасына қол жеткізу үшін барынша қолайлы жағдайлар жасау бойынша жұмыс істейді.

***Сонымен қатар, шағын орталықтың өзін-өзі аттестаттау барысында бірқатар проблемалар анықталды:***

Ата-аналардың ата-аналар жиналысына қатысуы төмен. Ұжымның тұрақты ішінара жаңаруына байланысты жылдық міндеттерді шешу қиынға соғады. Жаңа мұғалімдерге берілген қарқынмен жұмыс істеу қиын, ұжымның дәстүрлеріне сәйкес жұмыс істеу керек.

Білім беру қызметінің сапасын арттыру, тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау және нығайту, балалардың шығармашылық әлеуетін қолдау және дамыту мәселелерін шешуде ұжымның әлеуетін ашу қажет.

## **10-тарау. Қорытынды мен ұсыныстар**

***Педагогтердің кәсіби қызметінде шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыру үшін жағдай жасау;***

Барлық педагогикалық ұжымның және отбасына жәрдемдесу қызметінің қызметі арқылы балабақша мен отбасының өзара іс-қимылын арттыру.

Балабақша тәрбиешілер жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, олардың кәсіби деңгейін арттыру.

Мектепке дейінгі ұйымды дамытудың барлық процестері бойынша сапаны қамтамасыз ету.

Тақырыптық семинарлар жүйесі арқылы педагогтердің біліктілігін арттыру; Заманауи ақпараттық технологияларды игеру бойынша тәрбиешілердің біліктілігін арттыру;

Білім беру процесін электронды түрде дидактикалық қамтамасыз ету жүйесін оңтайландыру.

Бағдарламалар мен технологиялар бойынша шығармашылық топтың жұмысына жас педагогтарды тарту.

Өзін-өзі бағалау материалдарына жүргізілген талдау «Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің Жалғызқарағай ауылының Кирдищев атындағы ЖОББМ» КММ мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың шағын орталығы 2022-2023 оқу жылдары және 2023-2024 оқу жылы бойынша қызметін көрсететін бөлімдер бойынша жасалды.

Бағалау критерийлеріне қосымшаларда келтірілген мектепке дейінгі білім беру педагогтерінің сандық және сапалық көрсеткіштерінің негізінде аттестаттау комиссиясының мүшелері «Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің Жалғызқарағай ауылының Кирдищев атындағы ЖОББМ» КММ мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың өзін-өзі бағалау қорытындысын шығарды:

1. Мектептің жұмыс оқу жоспары толық көлемде орындалады, перспективалық жоспар мектеп директорымен бекітіледі.

2. Ұйымдастырылған оқу қызметі пәндерінің базалық мазмұнын игеру жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады.

3. Біңғайлы және қолжетімді білім беру ортасы қамтамасыз етіледі (іс-шараларда, вариативтік компонент курстарымен қамтылған).

4. Оқу-тәрбие процесінің барлық тараптары мектепшілік бақылаумен қамтылған.

5. Білім деңгейін арттыру мақсатында тәрбиеленушілердің білім сапасына тұрақты негізде талдау және мониторинг жүргізіледі.

Алынған мәліметтер бойынша мектептің өзін-өзі бағалау нәтижелері ұсынылатын білім беру қызметтерінің МЖМБС жалпы талаптарына сәйкестігін растайды.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін ескере отырып (2,3,4,5 қосымшалар) мектеп қызметінің барлық бағыттары бойынша жүргізілген жұмысты талдау негізінде сараптама комиссиясы келесі қорытынды жасайды:**

**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің Жалғызқарағай ауылының Кирдищев атындағы ЖОББМ» КММ бағаланатын кезеңде мектеп алды мекемесінің жұмысы «жақсы» бағасына сәйкес келеді.**



**"Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Жалғызқарағай ауылының Кирдищев атындағы ЖОББМ" КММ мектепке алды мекемесінің бағалауға парағы.**

р/с №	Бағалау өлшемшарттары	Өлшеуіштер	Балдары
1	Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
2	Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей)үлесі	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
3	Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
4	Білім беру ұйымының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 тіркелген) сәйкес жабдықтармен және жиһазбен жаратандырылуы	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
5	Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23513 тіркелген) сәйкес жағдай жасау	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
6	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 тіркелген) сәйкес мектепке дейінгі ұйымдарға арналған оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
7	Жас топтары толықтырылуының сәйкестігі (топтар бөлінісінде)	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	


8		80 % -дан 100% - ға дейінгі респонденттер	5
	Ата-аналардың сауалнама нәтижелерін талдау	тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған	
		65% -дан 79 % - ға дейінгі респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған	
		50 % -дан 64 % - ға дейінгі респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған	
		50 %-дан кем респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған	
9		80 %-дан100% - ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	5
		65%-дан79 % - ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	
		50 %-дан 64 % - ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	
		50 % -дан кем респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	


Жалпы ұпайы: 40 ұпай



Комитетті төрағасы: Нурахмет С. 

Комитетті мүшелері: Ниетхан А. 

Толубек Е. 

Сабит С. 

Сейтхожин А.С. 